

Masarykova univerzita

Pedagogická fakulta

Žádost o prodloužení doby platnosti akreditace

Studijní program:

Učitelství pro střední školy

Studijní obor:

**Učitelství speciální pedagogiky se zaměřením na
odborné vzdělávání
– dvouoborové studium**

Typ: navazující magisterský

Forma: kombinovaná

Studijní doba: 2 roky

Brno 2016

A. Základní údaje

Název žadatele:

**Masarykova univerzita
Pedagogická fakulta**

Sídlo žadatele:

Žerotínovo náměstí 9, 601 77 Brno

Typ vysoké školy:

univerzitní

Typ právnické osoby:

veřejná vysoká škola

Vědecká rada Pedagogické fakulty MU schválila návrh studijního programu dne 9. 4. 2016.

Brno, dne 10. 4. 2016

doc. PhDr. Jiří Němec, Ph.D.
děkan Pedagogické fakulty MU

Obsah

Průvodní zpráva k žádosti o prodloužení doby platnosti akreditace studijního programu

Formuláře

A: Žádost o prodloužení doby platnosti akreditace navazujícího studijního programu

Ba: Charakteristika studijního programu a jeho oborů

Bb: Prostorové, informační a přístrojové zabezpečení studijního programu

C: Pravidla pro vytváření studijních plánů SP (oboru) a návrh témat prací

D: Charakteristika studijních předmětů

E: Personální zabezpečení studijního programu (studijního oboru) – souhrnné údaje

F: Související vědecká, výzkumná, vývojová, umělecká a další tvůrčí činnost

G: Personální zabezpečení – garant a přednášející

Přílohy

Masarykova univerzita

Pedagogická fakulta

Katedra speciální pedagogiky a Institut výzkumu inkluzivního vzdělávání

Průvodní zpráva k žádosti o prodloužení doby platnosti akreditace studijního programu

Studijní program:	N 7504 N-SS Učitelství pro střední školy
Studijní obor:	N-SS SPPUS Učitelství speciální pedagogiky se zaměřením na odborné vzdělávání – dvouoborové studium
Typ studijního programu:	navazující magisterský
Forma studia:	kombinovaná
Studijní doba:	2 roky

Katedra speciální pedagogiky a Institut výzkumu inkluzivního vzdělávání Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity podává žádost o prodloužení doby platnosti akreditace kombinovaného navazujícího magisterského studijního programu Učitelství pro střední školy v kombinaci dvou oborů Učitelství odborných předmětů pro střední školy a Učitelství speciální pedagogiky pro střední školy.

Obsahem studia je kurz oborové didaktiky s rozšiřujícími a doplňujícími disciplínami oboru. Obor Učitelství speciální pedagogiky pro střední školy není vnitřně členěn na specializace, volitelnou specializací jsou specifické poruchy učení. Obor navazuje na bakalářské studium Učitelství praktického vyučování. Studijní obor Speciální pedagogika pro střední školy je zpracován v souladu s aktuálním zněním Standardů Akreditační komise pro studijní program Speciální pedagogika.

Rovnocennou součástí studia jsou pedagogicko-psychologické předměty, které dávají teoretický základ oborové didaktice s propojením s učitelskou profesní praxí na středních školách.

Uplatnění absolventa je směřováno především na profesi učitele oboru na středních školách. Jedná se zejména o učitele – speciální pedagogy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve středních školách, zejména ve střední odborné škole a na odborném učilišti, resp. na praktických školách (jednoleté a dvouleté). (podle zákona č. 379/2015 Sb., který je novelou zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících). Absolvent má předpoklady i pro rekvalifikaci na profesi v oblastech svého oboru a v edukační oblasti. Díky obecnosti a kombinaci širí oborů má předpoklady pro práci v řadě profesí např. ve státní správě, firemním managementu apod.

Současné legislativě (novela školského zákona č. 82/2015 Sb., vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných) odpovídá zavedení nově koncipované SZZ *Strategie vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na střední škole* (dosud bylo zaměřeno jen na mentální a tělesné postižení). Nově koncipovanému předmětu SZZ odpovídá i zavedení nových předmětů: edukace žáků s narušenou komunikační schopností a se sluchovým postižením. Na základě požadavku z praxe je posílen předmět edukace žáků s poruchami chování a nově je zaveden předmět základy adiktologie.

A – Žádost o akreditaci / rozšíření nebo prodloužení doby platnosti akreditace bakalářského / magisterského stud. programu				
Vysoká škola	Masarykova univerzita			
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta	STUDPROG	st. doba	titul
Název studijního programu	Učitelství pro střední školy		N 7504 N-SS	
Původní název SP	Učitelství pro střední školy	platnost předchozí akreditace	31. 12. 2017	
Typ žádosti	udělení akreditace	prodloužení akreditace x	druh rozšíření	
Typ studijního programu	bakalářský	magisterský	navazující magisterský x	rigorózní řízení
Forma studia	prezenční x	kombinovaná x	distanční	KKOV
Názvy studijních oborů	Učitelství speciální pedagogiky se zaměřením na odborné vzdělávání – dvouoborové studium		ANO	N-SS SPPUS
	Učitelství speciální pedagogiky pro střední školy – dvouoborové studium		ANO	N-SS-SP2S
Adresa www stránky	www.ped.muni.cz	jméno a heslo k přístupu na www		
Schváleno VR /UR /AR	VR PdF MU	podpis rektora		datum
Dne	9. 4. 2016			12. 4. 2016
Kontaktní osoba	PhDr. Lenka Gajzlerová, Ph.D.	e-mail	gajzlerova@ped.muni.cz	

Ba – Charakteristika studijního programu a jeho oborů, pokud se na obory člení

Vysoká škola	Masarykova univerzita
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta
Název studijního programu	N 7504 N-SS Učitelství pro střední školy
Název studijního oboru	N-SS SPPUS Učitelství speciální pedagogiky se zaměřením na odborné vzdělávání – dvouoborové studium
Garant studijního oboru	prof. PaedDr. Miroslava Bartoňová, Ph.D.
Zaměření na přípravu k výkonu regulovaného povolání	

Charakteristika studijního oboru (studijního programu)

Charakteristika studijního oboru Učitelství speciální pedagogiky pro střední školy

Charakteristika studijního programu Učitelství pro střední školy v kombinaci dvou oborů Učitelství pro střední školy v kombinaci dvou oborů: Učitelství odborných předmětů pro střední školy a Speciální pedagogika pro učitele středních škol. Základním zaměřením studijního programu je připravit středoškolské učitele předmětu-oboru (v kombinaci dvou aprobačních předmětů). Obsahem studia je kurz středoškolské didaktiky speciální pedagogiky s rozšiřujícími doplňujícími disciplínami oboru. Obor Učitelství speciální pedagogiky pro střední školy se realizuje ve formě kombinované a navazuje na bakalářské studium Učitelství praktického vyučování.

Charakteristika studijního programu Učitelství pro střední školy v kombinaci dvou oborů: Učitelství odborných předmětů pro střední školy a Učitelství speciální pedagogiky pro střední školy. Základním zaměřením studijního programu je připravit středoškolské učitele předmětu-oboru (v kombinaci dvou aprobačních předmětů). Obsahem studia je kurz středoškolské didaktiky speciální pedagogiky s rozšiřujícími a doplňujícími disciplínami oboru.

Obor Učitelství speciální pedagogiky pro střední školy se realizuje ve formě kombinované a navazuje na bakalářské studium Učitelství praktického vyučování. Obor není vnitřně členěn na specializace, volitelnou specializací jsou specifické poruchy učení. Studijní obor Speciální pedagogika pro střední školy je zpracován v souladu s aktuálním zněním Standardů Akreditační komise pro studijní program Speciální pedagogika.

Rovnocennou částí studia jsou pedagogicko-psychologické předměty, které dávají teoretický základ oborové didaktice. Vše je propojeno učitelskou profesní praxí na středních školách. Uplatnění absolventa je směřováno především na profesi učitele oboru na středních školách (podle zákona č. 379/2015 Sb., který je novelou zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících). Absolvent má předpoklady i pro rekvalifikaci na profesí v oblastech svého oboru a v edukační oblasti.

Rozsah státních závěrečných zkoušek

Pedagogika a psychologie (společný základ zajišťuje katedra pedagogiky a psychologie)

Obhajoba diplomové práce (pokud je zadána na katedře)

Student si při zkoušce vybírá 2 otázky z povinného předmětu a 2 otázky z volitelného předmětu, pokud si ho zvolí.

Část povinná:

Strategie vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na střední škole

Část volitelná

Specifické poruchy učení

Profil absolventa studijního oboru (studijního programu) & cíle studia

Vymezení výstupních znalostí a dovedností – všeobecných, odborných a speciálních:

všeobecný základ:

pedagogika, psychologie, cizí jazyk ve společném základu, metodologie

speciálně pedagogický základ:

patopsychologie, základy adiktologie, strategie ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

specializace speciální pedagogiky:

edukace žáků s mentálním, tělesným, zrakovým a sluchovým postižením, s poruchami komunikačních schopností, s poruchami chování a se specifickými poruchami učení.

Výstupy z učení (*learning outcomes*), tj. konkrétní (měřitelné) znalosti, dovednosti, schopnosti, které by si student v rámci studia měl osvojit (resp. co student umí po úspěšném absolvování oboru/předmětu):

- má široké odborné speciální znalosti a dovednosti speciální pedagogiky,
- má základní komunikační vědomosti a dovednosti,

- má znalosti a dovednosti z oboru, komunikační a edukační znalosti a dovednosti,
- je schopen aplikovat přístupy ke vzdělávání a výchově žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do jejich výuky (individuální přístup i práce se skupinou),
- ovládá práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na úrovni speciálního pedagoga (speciálně pedagogická diagnostika, individuální vzdělávací plán, intervence, práce s jednotlivcem i se skupinou),
- je schopen metodologicky navrhnout a zpracovat výzkum v edukaci žáka se SVP, argumentovat ve prospěch zvoleného postupu

Kvalifikační připravenost a míru profesní adaptability na podmínky a požadavky praxe:

získání kompetencí k výchově a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na středních školách v souladu se zákonem č. 379/2015 Sb., který je novelou zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících,

- znalosti a dovednosti z oboru-speciální pedagogika, komunikační a edukační znalosti a dovednosti,
- adaptabilita a schopnost rekvalifikace pro profesí v oboru – speciální pedagogika, v edukačních činnostech, ve státní správě i managementu.

Charakteristiku profesí a institucí, kde může uplatnit získané vzdělání:

Učitelé – speciální pedagogové žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve středních školách, zejména ve střední odborné škole a na odborném učilišti, resp. na praktických školách (jednoleté a dvouleté). Díky obecnosti a kombinaci širí oborů má předpoklady pro práci v řadě profesí např. ve státní správě, firemním managementu apod.

Charakteristika změn od předchozí akreditace (jen v případě prodloužení platnosti akreditace)

Změna v předmětech

Nové předměty

Edukace žáků s narušenou komunikační schopností a se sluchovým postižením (doplnění k žákům se SVP)

Základy adiktologie (požadavek z praxe)

Edukace žáků s poruchami chování (požadavek z praxe)

Zrušené předměty

Výpočetní technika (učitelé na SŠ již ICT ovládají)

Speciálně pedagogická diagnostika (začleněno do předmětu Strategie ve vzdělávání žáků se SVP I.)

Edukace žáků s autismem (začleněno do předmětu Edukace žáků s mentálním postižením II)

Edukace žáků s více vadami (začleněno do předmětu Edukace žáků s tělesným postižením)

Změny v SZZ

Změna názvu

Původní název předmětu SZZ: **Strategie ve vzdělávání žáků s mentálním postižením a více vadami**

Nový název předmětu SZZ: **Strategie ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na střední škole**, což odpovídá současné legislativě (novela školského zákona č. 82/2015 Sb., vyhláška č. 27/2015 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Počet přijímaných uchazečů ke studiu v akademickém roce

20 studentů v kombinované formě Učitelství pro střední školy v kombinaci dvou oborů: Učitelství odborných předmětů pro střední školy a Speciální pedagogika pro učitele středních škol

Bb – Prostorové, informační a přístrojové zabezpečení studijního programu			
Vysoká škola	Masarykova univerzita		
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta		
Název studijního programu	N 7504 N-SS Učitelství pro střední školy		
Název studijního oboru	N-SS SPPUS Učitelství speciální pedagogiky se zaměřením na odborné vzdělávání – dvouoborové studium		
Místo uskutečňování studijního oboru	Poříčí 9, 603 00 Brno		
Prostorové zabezpečení studijního programu			
Budova ve vlastnictví VŠ	x	Budova v nájmu – doba platnosti nájmu	
Informační a přístrojové zabezpečení studijního programu			
<p>Studijní literatura, časopisy a databáze jsou dostupné ve fakultní Ústřední knihovně Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity a v Univerzitní knihovně Masarykovy univerzity. Ústřední knihovna Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity odebírá celkem 198 titulů časopisů, z čehož je 50 titulů zahraničních a zajišťuje rešerše z databází a knihovnické počítačové informační služby a součástí fondů jsou i CD. Otevírací doba Ústřední knihovny je v pondělí až čtvrtek 08:00 – 19:00 hod., v pátek 08:00 – 16:00 hod. a v sobotu 10:00 – 13:00 hod. Studenti mohou využívat i knihovny jiných fakult v rámci Masarykovy univerzity a kapacit Moravské zemské knihovny v Brně.</p> <p>Knihy a časopisy uložené a využívané na pracovištích (katedrách), jsou centrálně vedeny v Ústřední knihovně Pedagogické fakulty.</p> <p>Internet je dostupný jak v prostorách Ústřední knihovny Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity, tak i ve všech dalších prostorách Pedagogické fakulty prostřednictvím sítě wi-fi.</p> <p>Počítačová studovna na Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity má 15 PC připojených k internetu a je v provozu 52 hodin týdně. Dalších 15 PC připojených k internetu je ve veřejných prostorách budovy Poříčí 31. Od 1. 10. 2014 byly zprovozněny 2 nové učebny (počítačová učebna a studovna CVIDOS), tj. dalších 22 a 38 PC připojených k Internetu.</p> <p>Katedra speciální pedagogiky má k dispozici dostatečný počet učeben v prostorách Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity na Poříčí 7/9 a Poříčí 31 k výuce studentů kombinované i prezenční formy studia. Všechny učebny jsou vybaveny PC, data projektory, připojením na internet a 5 z nich i interaktivními tabulemi pro výuku odborných předmětů. Katedra má dále k dispozici tematicky zaměřené učebny určené pro výuku specializací i prakticky zaměřených seminářů (např. logopedie, oftalmopedie, snoezelen apod.)</p>			
Distanční texty			
Bartoňová, M., Bazalová, B., Pipeková, J. (2007) <i>Psychopedie</i> . Texty k distančnímu vzdělávání. Brno: Paido.			
Bartoňová, M., Bytešnicková, I., Vítková, M. (2012) <i>Děti se speciálními vzdělávacími problémy v mateřské škole</i> . Texty k distančnímu vzdělávání. Brno: Paido.			
Bartoňová, M., Pitnerová, P., Vítková, M. (2013) <i>Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve středním školství</i> . Texty k distančnímu vzdělávání. Brno: Paido.			
Bartoňová, M., Opatřilová, D., Vítková, M. (2013) <i>Přístupy k dětem a mládeži se zdravotním postižením a sociálním znevýhodněním mimo školu</i> . Brno: Paido.			
Bartoňová, M. (2012) <i>Specifické poruchy učení</i> . Texty k distančnímu vzdělávání. Brno: Paido.			
Bartoňová, M., Vítková, M. (2007) <i>Strategie ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</i> . Texty k distančnímu vzdělávání. Brno: Paido.			
Fialová, I., Opatřilová, D., Procházková, L. (2012) <i>Somatopedie</i> . Texty k distančnímu vzdělávání. Brno: Paido.			
Hamadová, p., Květoňová, I., Nováková, Z. (2007) <i>Oftalmopedie</i> . Texty k distančnímu vzdělávání. Brno: Paido.			
Horáková, R. (2011) <i>Surdopedie</i> . Texty k distančnímu vzdělávání. Brno: Paido.			
Klenková, J., Bočková, B., Bytešnicková, I. (2012) <i>Kapitoly pro studenty logopedie</i> . Texty k distančnímu vzdělávání. Brno: Paido.			
Nováková, Z., Opatřilová, D., Vítková, M. (2012) <i>Intervence u dětí se zdravotním postižením v raném věku</i> . Texty k distančnímu vzdělávání. Brno: Paido.			
Přinosilová, D. (2007) <i>Diagnostika ve speciální pedagogice</i> . Texty k distančnímu vzdělávání. Brno: Paido.			
Procházková, L., Sayod Solárová (2014) <i>Speciální andragogika</i> . Texty k distančnímu vzdělávání. Brno: Paido.			
Vítek, J. (2007) <i>Medicínská propedeutika pro speciální pedagogov</i> . Texty k distančnímu vzdělávání. Brno: Paido.			
Vojtová, V. (2008) <i>Úvod do etopedie</i> . Texty k distančnímu vzdělávání. Brno: Paido.			

Vydané odborné publikace v anglickém jazyce

Bartoňová, M. (2014) *Approaches to Students with Learning Disorders in Inclusive School Environment*. Brno: MU.

Bartoňová, M. (2014) *Students with Intellectual Disability in Inclusive Education Settings*. Brno: MU.

Bartoňová, M., Vítková, M., Vrabel, M. (2014) *Inclusion in Education for Students with Special Educational Needs from the Perspective of Research*. Brno: MU.

Pipeková, J., Vítková, M. et al. (2015) *Social Inclusion of People with Intellectual Disabilities*. Brno: MU.

Procházková, L., Pančocha, K. et al. (2012) *Towards Inclusive Society through Education and Support. Durch Bildung und Förderung zu einer inklusiven Gesellschaft*. Brno: MU.

Vítková, M., Kopečný, P. (2014) *Strategies in the Education of Students with Severe Disabilities extending into Young Adulthood*. Brno: MU.

Vítková, M., Vojtová, V. et al. (2009) *Education of Socially Disadvantaged Pupils across Europe*. Brno: MU.

C – Pravidla pro vytváření studijních plánů SP (oboru) a návrh témat prací

Vysoká škola	Masarykova univerzita					
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta					
Název studijního programu	N 7504 N-SS Učitelství pro střední školy					
Název studijního oboru	N-SS SPPUS Učitelství speciální pedagogiky se zaměřením na odborné vzdělávání – dvouoborové studium					
Název předmětu	rozsah	způsob zakonč.	kredity	druh předmětu	přednášející	sem./rok
Kombinované studium						
Edukace žáků s narušenou komunikační schopností a se sluchovým postižením	12 h	zk	3	P	Dr. Bočková Dr. Doležalová	1/1
Strategie ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na střední škole 1	12 h	zk	3	P	Dr. Fialová	1/1
Metodologie 2	8 h	k	2	P	Dr. Slepíčková	1/1
Patopsychologie 2	8 h	k	2	P	prof. Řehulka	1/1
Edukace žáků s mentálním postižením 1	8 h	k	2	P	Dr. Chaloupková	2/1
Specializace: Specifické poruchy učení	32 h	zk	5	P	Dr. Franková	2/1
Edukace žáků s tělesným postižením	8 h	zk	3	P	Dr. Fialová	2/1
Edukace žáků se zrakovým postižením	8 h	k	2	P	Dr. Röderová	2/1
Edukace žáků s mentálním postižením 2	8 h	zk	3	P	doc. Pipeková	3/2
Strategie ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na střední škole 2	16 h	zk	4	P	prof. Bartoňová Dr. Červenka	3/2
Základy adiktologie	8 h	k	2	P	doc. Kachlík	4/2
Odborná praxe souvislá	16 h	z	4	P	doc. Pipeková	4/2
Edukace žáků s poruchami chování	8 h	k	2	P	Dr. Červenka	4/2
Pedagogická praxe – Specifické poruchy učení	20 h	z	1	V	prof. Bartoňová	4/2
Případová studie	0 h	z	10	V	vedoucí diplomové práce	4/2

Předměty pedagogicko-psychologického základu pro navaz. mag. studium viz příloha 1. a 2., vzhledem ke specifice oboru je praxe vlastní. 12 hodin v kombinovaném studiu se rovná 1 hodině v prezenční formě. Za kolokvium je 1 kredit, za zkoušku 2.

Obsah a rozsah SZZk

Rozsah SZZ

Pedagogika a psychologie (společný základ – zajišťují katedry pedagogiky a psychologie)

Obhajoba diplomové práce (pokud byla zadána na katedře)

Student si při zkoušce vybírá po dvou otázkách z předmětu SZZ z části povinné a části volitelné, pokud si tento předmět zvolí

Část povinná:

Strategie ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na střední škole

Okruhy

1. Inkluze, inkluzivní vzdělávání, současný stav a trendy ve speciálně pedagogické podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v ČR
2. Psychopedie jako vědní obor, pojem předmět, cíle, postavení v systému věd. Terminologická východiska, charakteristika jednotlivých stupňů mentální retardace, klasifikace mentální retardace, demence. Etiologie mentální retardace, Downův syndrom.
3. Legislativní rámec v ČR (Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) novela č. 82/2015 Sb.; Zákon č. 198/2009 Sb., o rovném zacházení

a o právních prostředcích ochrany před diskriminací a o změně některých zákonů (antidiskriminační zákon); návazné vyhlášky MŠMT

4. Pedagogicko-psychologické poradenství v ČR
5. Ucelená rehabilitace (charakteristika jednotlivých složek, legislativní rámec)
6. Speciálněpedagogická diagnostika – obsahová a metodologická stránka.
7. Individuální vzdělávací plán – charakteristika, obsah (zaměření na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na střední škole)
8. Poruchy autistického spektra, etiologie, formy, diagnostika, specifika edukace.
9. Didaktické zásady, metody a organizační formy používané při edukaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
10. Klima ve vyučování – strategie, sociální inkluze, faktory ovlivňující edukační proces
11. RVP pro základní vzdělávání s akcentem na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
12. RVP pro obor vzdělání základní škola speciální (cíle, klíčové kompetence, vzdělávací oblasti)
13. RVP – pro obor vzdělání praktická škola jednoletá (cíle, klíčové kompetence, vzdělávací oblasti)
14. RVP – pro obor vzdělání praktická škola dvouletá (cíle, klíčové kompetence, vzdělávací oblasti)
15. RVP pro střední odborné vzdělání
16. Charakteristika okruhu jedinců s mentálním postižením – definice, klasifikace, specifika edukace (podpůrná opatření, rámcové podmínky a prostředky edukace)
17. Charakteristika okruhu jedinců se zrakovým postižením – definice, klasifikace, specifika edukace (podpůrná opatření, rámcové podmínky a prostředky edukace)
18. Charakteristika okruhu žáků s narušenou komunikační schopností a sluchovým postižením – definice, klasifikace, specifika edukace (podpůrná opatření, rámcové podmínky a prostředky edukace)
19. Charakteristika okruhu žáků s tělesným postižením – definice, klasifikace, specifika edukace (podpůrná opatření, rámcové podmínky a prostředky edukace)
20. Charakteristika okruhu žáků s více vadami – definice, klasifikace, specifika edukace (podpůrná opatření, rámcové podmínky a prostředky edukace, Mozková obrna – etiologie, formy, specifika v edukaci se zřetelem na věková období)
21. Možnosti pracovního uplatnění žáků s mentálním postižením
22. Možnosti pracovního uplatnění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
23. Podporované zaměstnávání, chráněné pracovní místo

Literatura

- Balátová, K. (2014) *Hodnoty u dospívajících jedinců s poruchami chování*. Brno: MU.
- Bartoňová, M., Vítková, M., Vrubel, M. (2014) *Inclusion in Education for Students with Special Educational Needs from the Perspective of Research*. Brno: MU.
- Bartoňová, M., Pitnerová, P. a kol. (2012) *Strategie vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve střední škole*. Brno: MU.
- Bartoňová, M., Pitnerová, P., Vítková, M. et al. (2013) *Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve středním školství*. Distanční text. Brno: Paido.
- Bartoňová, M., Vítková, M. (2007) *Strategie ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a specifické poruchy učení*. Distanční text. Brno: Paido.
- Bartoňová, M., Vítková, M. (2013) *Vzdělávání se zaměřením na inkluzivní didaktiku a vyučování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v základní škole*. Brno: MU.
- Bartoňová, M., Bazalová, B., Pipeková, J. (2007) *Psychopedie*. Distanční text. Brno: Paido.
- Bartoňová, M. (ed.) (2012) *Specifické poruchy učení*. Distanční text. Brno: Paido.
- Bartoňová, M. (2005) *Současné trendy v edukaci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami*. Brno: MU: MU.
- Bazalová, B. (2012) *Poruchy autistického spektra v kontextu české psychopedie*. Brno: MU.
- Bočková, B. (2011) *Podpora žáků se specificky narušeným vývojem řeči*. Brno: MU.
- Brožová, D. (2010) *Poradenská podpora a možnosti edukace žáků s poruchami učení v širším smyslu*. Brno: MU.
- Doležalová, L. (2012) *Terciární vzdělávání studentů se sluchovým postižením v české republice*. Brno: MU.
- Bytešnicková, I., Horáková, R., Klenková, J. (2007) *Logopedie a surdopedie*. Distanční text. Brno: Paido, 2007.
- Fialová, I., Opatřilová, D., Procházková, L. (2012) *Somatopedie*. Distanční text. Brno: Paido.
- Fialová, I. (2011) *Analýza faktorů determinujících edukaci a profesní orientaci jedinců se zdravotním postižením se zaměřením na epilepsii*. 1. vyd. Brno: MU.
- Friedmann, Z. (et al.) (2011) *Profesní orientace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich uplatnění na trhu práce*. 1. vyd. Brno: MU.
- Hamadová, P., Květoňová, L., Nováková, Z. (2007) *Oftalmopedie*. Distanční text. Brno: Paido.
- Harčariková, T. (2011) *Pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených – teoretické základy*. Bratislava: Iris.

- Horáková, R. (2012) *Sluchové postižení. Úvod do surdopedie*. Praha: Portál.
- Hricová, L. (2011) *Analýza komunikačních kompetencí žáků a učitelů na základních školách pro žáky se sluchovým postižením v České republice a v Německu*. Brno: MU.
- Jankovský, J. (2001) *Ucelená rehabilitace dětí s tělesným a kombinovaným postižením*. Praha: Triton.
- Klenková, J. (2006) *Logopedie*. Praha: Grada.
- Klenková, J., Bočková, B., Bytešníková, I. (2012) *Kapitoly pro studenty logopedie*. Distanční text. Brno: Paido.
- Krejčířová, O, a kol. (2005) *Problematika zaměstnávání občanů se zdravotním postižením*. Praha: Rytmus.
- Ludíková, L. (2005) *Kombinované vady*. Olomouc: UP.
- Mareš, J. (1998) *Styly učení žáků a studentů*. Praha: Portál.
- Matoušek, O. (1996) *Práce s rizikovou mládeží*. Praha: Portál.
- Michalík, J. (1999) *Školská integrace dětí s postižením*. Olomouc: UP.
- Opatřilová, D. (2005) *Metody práce u jedinců s těžkým postižením a více vadami*. Brno: MU.
- Opatřilová, D., Zámečníková, D. (2007) *Somatopedie*. Distanční text. Brno: Paido..
- Peeters, T. (1998) *Autismus. Od teorie k výchovně vzdělávací intervenci*. Praha: Scientia.
- Opatřilová, D. (2013) *Edukace osob s těžkým postižením a souběžným postižením více vadami*. Brno: MU.
- Opatřilová, D. et al. (2013) *Žáci se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním v základních školách*. Brno: MU.
- Opatřilová, D., Vítková, M. et al. (2011) *Speciálněpedagogická podpora dětí a mládeže se speciálními vzdělávacími potřebami mimo školu*. Brno: MU.
- Ošlejšková, H., Vítková, M. et al. (2013) *Východiska, podmínky a strategie ve vzdělávání žáků s těžkým postižením na základní škole speciální*. Brno: MU.
- Pančocha, K., Procházková, L., Sayoud Solárová, K. et al. (2013) *Edukativní, intervenční a terapeutické přístupy k dospělým osobám a seniorům se zdravotním postižením*. Brno: MU.
- Pipeková, J. (ed.) (2010) *Kapitoly ze speciální pedagogiky*. 3., rozšířené a přepracované vydání. Brno: Paido.
- Pipeková, J. a kol. (2004) *Kariérové poradenství pro žáky se zdravotním postižením*. Praha: IPPP ČR.
- Pipeková, J., Vítková, M. (ed.) (2000) *Terapie ve speciálně pedagogické péči*. Brno: Paido.
- Pipeková, J., Vítková, M. et al. *Od edukace k sociální inkluzi osob se zdravotním postižením se zaměřením na mentální postižení*. Brno: MU.
- Pitnerová, P. (2014) *Role komunikace v procesu integrace žáka se sluchovým postižením*. Brno: MU.
- Pokorná, V. (2010) *Teorie a náprava vývojových poruch učení a chování*. 4. vyd. Praha: Portál.
- Pokorná V. (2010) *Vývojové poruchy učení v dětství a dospělosti*. Praha: Portál
- Procházková, L. (2009) *Podpora osob se zdravotním postižením na trh práce*. Brno: MU.
- Procházková, L. (2014) *Možnosti pracovního uplatnění lidí s postižením – současné trendy v České republice a v zahraničí*. Brno: MU.
- Přinosilová, D. (2007) *Diagnostika ve speciální pedagogice*. Brno: Paido.
- Slepičková, L., Pančocha, K. et al. (2013) *Aktéři školní inkluze*. Brno: MU.
- Švarcová, I. (2006) *Mentální retardace*. Praha: Portál.
- Train, A. (1997) *Specifické poruchy chování a pozornosti*. Praha: Portál.
- Vágnerová, M. (1999) *Psychopatologie pro pomáhající profese*. Praha: Portál.
- Valenta, M., Müller, O. (2013) *Psychopedie*. Praha: Parta.
- Valenta, M. a kol. (2015) *Slovník speciální pedagogiky*. Praha: Portál.
- Vítek, J., Vítková, M. (2010) *Teorie a praxe v edukaci, intervenci, terapii a psychosociální podpoře jedinců se zdravotním postižením se zaměřením na neurologická onemocnění*. Brno: Praha.
- Vítková, M. (2006) *Somatopedické aspekty*. 2. rozšířené a přepracované vydání. Brno: Paido.
- Vojtová, V. (2010) *Inkluzivní vzdělávání žáků v riziku a s poruchami chování jako perspektiva kvality života v dospělosti*. Brno: MU.
- Vojtová, V., Červenka, K. et al. (2013) *Intervence pro inkluzi*. Brno: MU.
- Vojtová, V., Červenka, K. (2012) *Edukační potřeby dětí v riziku a s poruchami chování*. 1. vyd. Brno: MU.
- Vrubel, M. (2015) *Facilitátory a bariéry školní a sociální inkluze osob se zrakovým postižením*. Brno: MU.
- Wiener, P. (1986) *Prostorová orientace a samostatný pohyb*. Praha: AVICENUM.

Část volitelná

Student si při zkoušce vybírá 2 otázky.

Specifické poruchy učení

Okruhy

1. Základní terminologie, SPU a jejich odlišnost od nespecifických poruch učení
2. Vývoj paradigmatu SPU, proměny terapeutického přístupu k řešení SPU včetně změn institucionálního charakteru a příslušné legislativy. Systémový přístup k řešení problému.
3. Legislativa rámec vzdělávání (školský zákon, vyhlášky)
4. Etiologie specifických poruch učení (mezinárodní klasifikace ICF)

5. Projevy specifických poruch učení. Prevence specifických poruch učení
6. Detailní rozbor symptomatiky ADD, ADHD (poruchy pozornosti, osobnost jedince s poruchami pozornosti)
7. Osobnostní rozvoj žáka s SPU
8. Diagnostika specifických poruch učení (metody diagnostiky, diagnostický rozhovor)
9. Speciálně pedagogická diagnostika v běžné třídě základní a střední školy
10. Diagnostické domény, specifika školského poradenského pracoviště (PPP)
11. Intervenční přístupy, strategie (Fernaldová, Dílčí oslabení výkonu, EEG, Biofeedback, One Brain)
12. Reeducace SPU (zásady přístupu, metody dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie a dalších projevů SPU)
13. Vývoj a specifika kognitivních funkcí (sluchová percepce, zraková percepce, paměť, myšlení)
14. Lateralita, pravolevá orientace, orientace v prostoru
15. Narušená komunikační schopnost (fonologická fonetická, morfologicko-syntaktická, lexikální a sémantická stránka řeči u žáků se specifickými poruchami učení)
16. Systém péče a podpory v inkluzivním vzdělávání v ČR.
17. Specifika přístupu a forem v inkluzivní edukaci (podmínky, IVP, princip individualizace a diferenciací)
18. Strategie a styly učení u žáků na střední škole
19. Sociální inkluze (učitelé, rodiče, terapeut, žák)
20. Studijní a profesionální orientace žáků s SPU (škola, rodina, kariérní poradenství)
21. Přístupy a intervence k jedincům s SPU v dospělosti, specifika v zaměstnání

Literatura

- Bartoňová, M., Vítková, M. (2013) *Vzdělávání se zaměřením na inkluzivní didaktiku a vyučování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v základní škole*. Brno: MU.
- Bartoňová, M. (ed.) (2012) *Specifické poruchy učení*. Brno: Paido.
- Bendl, S. (2011) *Kázeňské problémy ve škole* (Aktualiz. a dopl. vyd.). Praha: Triton.
- Elliott, J., Place, M. (2002) *Dítě v nesnázi: prevence, příčiny, terapie*. 1. vyd. Praha: Grada
- Kucharská, A. (ed.) (1997) *Specifické poruchy učení a chování*. (Sborník 1996). Praha: Portál.
- Kucharská, A. (ed.) (1999) *Specifické poruchy učení a chování*. (Sborník 1999). Praha: Portál.
- Krejčová, L. (2013) *Žáci potřebují přemýšlet*. Praha: Portál
- Matějček, Z. (1995) *Dyslexie*. Jinočany: HaH.
- Matějček, Z. (1994) *Praxe dětského psychologického poradenství*. Praha: SPN.
- Mertin, V., Krejčová, L. (2014) *Výchovné poradenství*. Praha: Wolters Kluwer
- Novák, J. *Dyskalkulie*. Praha: Augusta, 1997
- Pokorná V. (2010) *Vývojové poruchy učení v dětství a dospělosti*. Praha: Portál
- Pokorná, V. (1998) *Cvičení pro děti se specifickými poruchami učení*. Praha: Portál.
- Portešová, Š. (2011) *Rozumově nadané dítě s dyslexií*. Brno: Portál.
- Serfontein, G. (1000) *Potíže dětí s učením a chováním*. Praha: Portál.
- Švancara, J. a kol. (1974) *Diagnostika psychického vývoje*. Praha: SPN.
- Train, A. (1997) *Specifické poruchy chování a pozornosti*. Praha: Portál.
- Zelinková, O. (1994) *Poruchy učení*. Praha: Portál.

Požadavky na přijímací řízení

Písemný test Základy věd o člověku (ze společného základu pedagogiky a psychologie)

Další povinnosti / odborná praxe

Odborná praxe souvislá
Pedagogická praxe – SPU

Návrh témat prací a obhájené práce

Návrhy témat prací

Uplatnění osob s mentálním postižením na trhu práce
Specifika uplatnění metod, forem a prostředků u žáků s lehkým mentálním postižením na středních školách
Možnosti samostatného bydlení osob s mentálním postižením v období dospělosti
Snahy o sociální inkluzi osob s tělesným postižením – pomoc třetího sektoru
Inkluze žáků se SVP v střední škole a školských zařízeních
Pracovní uplatnění osob se zrakovým postižením v neziskovém sektoru
Metodika nácviku obsluhy výpočetní techniky u nevidomých občanů
Speciálně pedagogická intervence u žáků se specifickými poruchami učení a chování na střední škole
Problematika trávení volného času osob s mentálním postižením
Postoje společnosti k osobám s mentálním postižením

Účinnost primární prevence závislostí na střední škole
Závislost na sociálních sítích u žáků středních škol
Postoje pedagogů na střední škole k řešení výchovných problémů
Spolupráce střední školy se střediskem výchovné péče
Výchovné problémy z pohledu žáků/studentů střední školy

Obhájené práce

Odborné učiliště – příprava na otevřený trh práce (https://is.muni.cz/auth/th/136431/pedf_m/?lang=cs)

Specifické poruchy učení u žáků střední školy (https://is.muni.cz/auth/th/426440/pedf_m/?lang=cs)

Styly učení u žáků se specifickými poruchami učení na střední škole
(https://is.muni.cz/auth/th/22332/pedf_m_b1/?lang=cs)

Strategie vzdělávání žáků se syndromem ADHD na střední škole

(https://is.muni.cz/auth/th/426420/pedf_m/?lang=cs)

**Návaznost na předchozí studijní
program (podmínky z hlediska
příbuznosti oborů)**

Bakalářské studium – OVP – Učitelství praktického vyučování nebo studijní obor Speciální pedagogika

Distribuce kreditů – SPPUS: NMgr, kombinovaná forma

Druh předmětu	Ročník/ semestr	Kredity/ semestr	Způsob ukončení	Kredity /celkem
P	1/1	10	3zk; 3zk; 2k; 2k	33
	1/2	12	2k; 5zk; 3zk; 2k	
	2/3	7	3zk; 4zk	
	2/4	4	2k; 2k	
V	1/1 až 2/4*)	10	10z	10
Praxe	1/1			4
	1/2			
	2/3			
	2/4	4	4z; 1z*)	
Diplomová práce	1/2	2	2z	14
	2/3	4	4z	
	2/4	8	8z	

*Předměty pedagogicko-psychologického základu pro bakalářské studium viz příloha 1. a 2.
Praxe je vlastní vzhledem ke specifické výuce.*

*) SPU

D – Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Edukace žáků s narušenou komunikační schopností a se sluchovým postižením		
Typ předmětu	P	doporučený ročník / semestr	1/1
Rozsah studijního předmětu	hod. za týden	kreditů	3
Jiný způsob vyjádření rozsahu			
Způsob zakončení	zkouška	Forma výuky	konzultace
Další požadavky na studenta	Samostudium doporučené literatury		
Vyučující	PhDr. Barbora Bočková, Ph.D. PhDr. Lenka Doležalová, Ph.D.		
Stručná anotace předmětu	Cíl předmětu: je seznámit studenty s problematikou vzdělávání a podpory osob se sluchovým postižením, s narušenou komunikační schopností v období adolescence.		
Očekávané výstupy:	<ul style="list-style-type: none"> • student má teoretické znalosti z oblasti základních pojmů narušené komunikační schopnosti; • zná organizaci poskytování logopedické a surdopedické intervence v ČR; • zná základní pojmy z oboru surdopedie (výchova a vzdělávání jedinců se sluchovým postižením); • umí aplikovat získané poznatky při edukaci žáků se sluchovým postižením. 		
Hlavní témata oboru (osnova):	<p>Blok logopedie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problematikou narušené komunikační schopnosti u osob v období adolescence. • Legislativní předpisy klíčové pro vzdělávání a poskytování poradenských služeb. • Podpora žáků s narušenou komunikační schopností v průběhu sekundárního vzdělávání – příprava na povolání. • Struktura a obsah individuálního vzdělávacího plánu. • Možnostmi spolupráce se speciálně pedagogickým centrem v rámci vzdělávání a implementace podpůrných opatření. • Metody a postupy v rámci komunikace s žáky s různými formami narušené komunikační schopnosti. <p>Blok surdopedie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Charakteristika okruhu jedinců se sluchovým postižením • Specifika osobnosti jedinců se sluchovým postižením v období adolescence. • Možnosti komunikace jedinců se sluchovým postižením, pravidla pro komunikaci ve vyučovacím procesu. Aktuální legislativní předpisy klíčové pro vzdělávání. • Poskytování poradenských služeb a podpory žákům se sluchovým postižením v období přípravy na povolání. • Obsah a struktura individuálního vzdělávacího plánu v souvislosti se vzděláváním v běžných školských zařízeních. • Specifika edukace žáků se sluchovým postižením. • Kompenzační pomůcky a možnostmi jejich využití při vzdělávání (sluchadla, speciální metodické materiály). 		
Informace ke kombinované nebo distanční formě			
Rozsah konzultací (soustředění)	12	hodin za semestr	
Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly			
Zpracování případové studie žáka s narušenou komunikační schopností v rozsahu 4 stran reflektující problematiku vzdělávání žáka s akcentem na intervenci v edukaci			
Zpracování případové studie žáka se sluchovým postižením v rozsahu 4 stran reflektující problematiku vzdělávání žáka s akcentem na intervenci			
Studijní literatura a studijní pomůcky			

Povinná literatura

Klenková, J. *Logopedie*. (2006) 1. vyd. Praha: Grada Publishing.

Horáková, R. (2012) *Sluchové postižení: úvod do surdopedie*. 1. vyd. Praha: Portál.

Doležalová, L. (2012) *Terciární vzdělávání studentů se sluchovým postižením v České republice*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita.

Doporučená literatura

Bartoňová, M, Pitnerová, Bočková, B., Doležalová, L., Klenková, J., Procházková, L., Přinosilová, D., Röderová, P., Vítová, M., Vojtová, V. (2012) *Strategie vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na střední škole*. 1. vyd. Brno: MU.

Barvíková, J. a kol. (2015) *Katalog podpůrných opatření pro žáky s potřebou opory z důvodu sluchového postižení nebo oslabení sluchového vnímání*. Olomouc: UPOL.

Bytešníková, I., Klenková, J., Horáková, R. (2007) *Logopedie a surdopedie. Texty k distančnímu vzdělávání*. Brno: Paido.

Klenková, J., Bočková, B., Bytešníková, I. (2012) *Kapitoly pro studenty logopedie. Texty k distančnímu vzdělávání*. Brno: Paido.

Krahulcová, B. (2014) *Komunikační systémy sluchově postižených*. Praha: Beakra.

Valenta, M. a kol. (2015) *Slovník speciální pedagogiky*. Praha: Portál.

Vrbová, R. a kol. (2015) *Katalog podpůrných opatření pro žáky s potřebou opory z důvodu narušené komunikační schopnosti*. Olomouc: UPOL.

D – Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Strategie ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na střední škole I		
Typ předmětu	P	doporučený ročník / semestr	1/1
Rozsah studijního předmětu	hod. za týden	kreditů	3
Jiný způsob vyjádření rozsahu			
Způsob zakončení	zkouška	Forma výuky	konzultace
Další požadavky na studenta	Student se aktivně zapojuje do interaktivních diskusí řešené problematiky. Student průběžně zpracovává portfolio, absolvuje odbornou praxi.		
Vyučující	PhDr. Ilona Fialová, Ph.D.		
Stručná anotace předmětu	Cíl předmětu je seznámit studenty s přístupy a strategiemi v inkluzivním prostředí střední školy a školami zřízenými pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.		
Očekávané výstupy:	<ul style="list-style-type: none"> student se orientuje v přístupech a strategiích v inkluzivním prostředí školy a ve školách zřízených pro žáky se SVP. 		
Hlavní témata oboru (osnova):	<ul style="list-style-type: none"> Inkluzivní vzdělávání a terminologické vymezení pojmů integrace, inkluze. Žák se speciálními vzdělávacími potřebami v inkluzivním prostředí střední školy. Strategie ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Legislativní rámec pro inkluzivní vzdělávání. Systém poradenských služeb v kontextu středních škol. Rámcové vzdělávací programy pro střední vzdělávání. Podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve středním školství. Organizace vzdělávání – diferenciaci, individualizace, individuální vzdělávací plán, heterogenní učební skupiny a team teaching. Specifika edukace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v prostředí inkluzivní střední školy a středních škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (mentální postižení, smyslová postižení, poruchy autistického spektra, kombinovaná postižení, tělesné postižení aj.). 		
Informace ke kombinované nebo distanční formě			
Rozsah konzultací (soustředění)	12	hodin za semestr	
Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly			
Student zpracuje případovou studii, týkající se řešené problematiky. Práci zavěsí do odevzdány příslušného předmětu v IS MU. Vyučující vypracuje hodnocení, které zašle studentovi přes IS MU.			
Studijní literatura a studijní pomůcky			
Povinná literatura			
Bartoňová, M., Pitnerová, P., Vítková, M., Procházková, L., Přinosilová, D., Röderová, R., Bočková, B., Klenková, J., Doležalová, L. (2013) <i>Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve středním školství. Texty k distančnímu vzdělávání</i> . Brno: Paido.			
Hájková, V., Strnadová, I. (2010) <i>Inkluzivní vzdělávání</i> . Praha: Grada.			
Lechta, V. (ed.). (2010) <i>Základy inkluzivní pedagogiky</i> . Vydání první. Praha: Portál, s.r.o.			
Doporučená literatura			
Bartoňová, M., Vítková, M. et al. (2013) <i>Vzdělávání se zaměřením na inkluzivní didaktiku a vyučování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole hlavního vzdělávacího proudu</i> . Brno: MU.			
Bartoňová, M., Vítková, M. (2007) <i>Strategie ve vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami: texty k distančnímu vzdělávání</i> . 2., přeprac. a rozš. vyd. Brno: Paido.			
Pipeková, J. a kol. (2010) <i>Kapitoly ze speciální pedagogiky</i> . 3. rozš. a uprav. vydání. Brno: Paido			
Slepičková, L., Pančocha, K. et al. (2013) <i>K. Aktéři školní inkluze</i> . Brno: MU.			
Valenta, M. a kol. (2015) <i>Slovník speciální pedagogiky</i> . Praha: Portál.			
Valenta, M., Müller, O. a Vítková, M. (2007) <i>Psychopedie</i> . 3. aktual. a rozšířené vyd. Praha: Parta.			

D – Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Metodologie 2		
Typ předmětu	P	doporučený ročník / semestr	1/1
Rozsah studijního předmětu	hod. za týden	kreditů	2
Jiný způsob vyjádření rozsahu			
Způsob zakončení	kolokvium	Forma výuky	konzultace
Další požadavky na studenta	Samostudium doporučené literatury		
Vyučující	Mgr. Lenka Slepíčková, Ph.D.		
Stručná anotace předmětu	<p>Cílem předmětu je poskytnout studujícím základní orientaci v logice vědecké práce s přihlédnutím ke specifickým výzkumu v oblasti speciální pedagogiky. Studující získají poznatky, které využijí jednak pro přípravu a tvorbu diplomové práce, a pak také pro orientaci v odborné literatuře a aktuálních výzkumných poznatcích v oboru. V rámci předmětu se seznámí s logikou kvalitativního i kvantitativního výzkumu, včetně ukázek jejich aplikací v konkrétních výzkumných projektech. Osvojí si řadu pojmů, klíčových pro metodologii v sociálních vědách – reprezentativita, reliabilita, validita atd.</p> <p>Očekávané výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • student zná zásady kvalitativního a kvantitativního výzkumu, základní techniky a pravidla; • umí aplikovat získané poznatky při vlastním výzkumu. <p>Hlavní témata oboru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Úvod. Vědecká metoda. Věda versus zdravý rozum. Přírodní versus sociální vědy. Korelace, kauzalita, experiment. • Hlavní rozdíly mezi kvalitativním a kvantitativním přístupem. Kvantitativní výzkum. • Logika kvantitativního výzkumu. Od teorie k praxi. Hypotéza jako hlavní nástroj kvantitativního výzkumu. Populace, vzorek, reprezentativita. • Základní kvantitativní metody. Dotazník jako jeden z nástrojů sběru dat. Jak sestavit dotazník? Problém návratnosti, validity a reliability výzkumu. • Co je to výzkumný problém? Výzkumné otázky. Jak si vybrat téma? Jak zformulovat otázku? Výběr výzkumné strategie. Logika kvalitativního výzkumu. Indukce, generování hypotéz. Hlavní charakteristiky kvalitativního výzkumu a jeho srovnání s kvantitativním. Kdy zvolit kvalitativní přístup? Základní tradice kvalitativního výzkumu. Případová studie, etnografie, zakotvená teorie. • Jak sbírat kvalitativní data? Podrobněji k technice rozhovoru a pozorování. • Jak analyzovat kvalitativní data? Induktivní logika „tvorby“ a analýzy dat. 		
Informace ke kombinované nebo distanční formě			
Rozsah konzultací (soustředění)	8	hodin za semestr	
Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly			
Student si osvojí schopnost naplánovat vlastní výzkum, navrhnout adekvátní metodologický postup, zkonstruovat výzkumné nástroje a posoudit jejich aplikovatelnost a diskutovat o překážkách, které je při realizaci výzkumu mohou potkat.			
Studijní literatura a studijní pomůcky			
Povinná literatura			
Hájek, M. (2014) Čtenář a stroj. Vybrané metody sociálněvědní analýzy textů. Praha, SLON.			
Disman, M. (1993) <i>Jak se vyrábí sociologická znalost</i> . Praha, Karolinum.			
Reichl, J. (2009) <i>Kapitoly metodologie sociálních výzkumů</i> . Praha, Grada.			
Mareš, P., Rabušic, L., Soukup, P. (2015) <i>Analýza sociálněvědních dat (nejen) v SPSS</i> . Brno, MU.			
Doporučená literatura			
Keith F. P. (2008) <i>Úspěšný návrh výzkumu</i> . Praha: Portál.			
Skutil, M. (2011) <i>Základy pedagogicko-psychologického výzkumu pro studenty učitelství</i> . Portál, Praha.			
Švaříček, R., Šedřová, K. (2007) <i>Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách</i> . Portál, Praha.			

D – Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Patopsychologie 2		
Typ předmětu	P	doporučený ročník / semestr	1/1
Rozsah studijního předmětu	hod. za týden	kreditů	2
Jiný způsob vyjádření rozsahu			
Způsob zakončení	kolokvium	Forma výuky	konzultace
Další požadavky na studenta	Samostudium odborné literatury na určené téma		
Vyučující	prof. PhDr. Evžen Řehulka, CSc.		
Stručná anotace předmětu	Cílem předmětu je rozšířit znalosti a orientaci studentů v problematice psychologie handicapu. Umí použít získané znalosti při výuce žáků se SVP.		
Očekávané výstupy:	<ul style="list-style-type: none"> • student se orientuje v problematice psychologie handicapu; • umí použít získané poznatky aplikovat při výuce žáků se SPU. 		
Hlavní témata oboru (osnova):	<ul style="list-style-type: none"> • Pojetí a vymezení normality. • Příčiny vzniku psychických odchylek. • Náročná životní situace. • Obranné adaptační mechanismy. • Psychologická problematika chronických nemocí. • Psychologická charakteristika vybraných neurologických onemocnění (DMO, LMD, ADHD, ADD, epilepsie, traumatické poškození mozku). • Psychologická problematika zdravotně postižených (smyslové vady, tělesné postižení). • Mentální retardace, demence. • Pervazivní vývojové poruchy. • Neurotické poruchy. • Poruchy příjmu potravy. • Poruchy osobnosti. • Poruchy chování v dětství a dospívání. • Problémy spojené se životním stylem (zdravý životní styl, závislosti, patologické hráčství). • Rodina dítěte s postižením. • Nevhodné působení rodiny (syndrom CAN). 		
Informace ke kombinované nebo distanční formě			
Rozsah konzultací (soustředění)	8	hodin za semestr	
Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly			
Interaktivní účast na konzultaci, samostudium odborné literatury na specifikované téma vyučujícím			
Studijní literatura a studijní pomůcky			
Povinná literatura			
Svoboda, M., Kučerová, H. (2006) <i>Psychopatologie a psychiatrie pro psychology</i> . 1. vyd. Praha: Portál.			
Vágnerová, M. (2012) <i>Psychopatologie pro pomáhající profese</i> . 5. vyd., rozš. a přeprac. Praha: Portál.			
Vágnerová, M. (2008) <i>Psychopatologie pro pomáhající profese</i> . 4. vyd., rozš. a přeprac. Praha: Portál.			
Vágnerová, M. (2000) <i>Psychopatologie pro pomáhající profese: variabilita a patologie lidské psychiky</i> . 2. vyd. Praha: Portál.			
Diamant, J., Vašina, L. (1998) <i>Kapitoly z neuropsychologie</i> . Brno: MU.			
Fromm, E. (1997) <i>Anatomie lidské destruktivity</i> . Praha: LN.			
Koluchová, J. a kol. (1989) <i>Přehled patopsychologie dítěte</i> . Praha: UK.			
Matoušek, O. (1996) <i>Práce s rizikovou mládeží</i> . Praha: Portál.			
Preiss, M. a kol. (1998) <i>Klinická neuropsychologie</i> . Praha: Grada.			
Presl, J. (1994) <i>Drogová závislost</i> . Praha: Medica.			
Říčan, P., Krejčířová, D. a kol. (1997) <i>Dětská klinická psychologie</i> . Praha: Grada,			

Smolík, P. (1996) *Duševní a behaviorální poruchy*. Praha.
Šebek, M. (1991) *Neklidné dítě*. Praha: SPN.
Šimek, J. (1995) *Lidské pudy a emoce*. Praha: LN.
Urban, E. (1973) *Toxikománie*. Praha: Avicenum.
Vágnerová, M., Moussová, Z., Štech, S. (1992) *Psychologie handicapu*. Praha: Karolinum.
Vágnerová, M., Klíma, P. Šturma, J. (1988) *Patopsychologie pro speciální pedagogy*. Praha: UK.

Doporučená literatura

Zvolský, P. a kol. (1994) *Obecná psychiatrie*. Praha: UK.
Zvolský, P. a kol. (1996) *Speciální psychiatrie*. Praha: UK.
Schopler, E., Mesibov, G. B. (1997) *Autistické chování*. Praha: Portál.
Train, A. (1996) *Specifické poruchy chování a pozornosti*. Praha: Portál.

D – Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Edukace žáků s mentálním postižením 1		
Typ předmětu	P	doporučený ročník / semestr	1/2
Rozsah studijního předmětu	hod. za týden	kreditů	2
Jiný způsob vyjádření rozsahu			
Způsob zakončení	kolokvium	Forma výuky	konzultace
Další požadavky na studenta	Studium a analýza odborné literatury.		
Vyučující	PhDr. Soňa Chaloupková, Ph.D.		
Stručná anotace předmětu	<p>Cílem předmětu je, aby studenti porozuměli a vysvětlili termín mentální postižení v kontextu současného pojetí terminologie v pedagogice osob s mentálním postižením. Součástí předmětu je osvojení aktuálních poznatků ohledně možností edukace žáků s lehkým mentálním postižením, včetně společného vzdělávání s intaktními žáky.</p> <p>Očekávané výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • student chápe a dokáže vysvětlit termín mentální postižení, zná klasifikaci mentální retardace, systém edukace; • umí poznatky aplikovat při edukaci žáků s mentálním postižením. <p>Hlavní témata oboru (osnova):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teorie edukace žáků s lehkým mentálním postižením, terminologická východiska. • Legislativa týkající se školské problematiky vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. • Osobnost dospívajícího jedince s lehkým mentálním postižením. • Okruh žáků s lehkým mentálním postižením. • Speciálně pedagogická diagnostika psychopedická se zaměřením na žáka s lehkým mentálním postižením. • Poradenské služby pro žáky s lehkým mentálním postižením. Kariérové poradenství. • Základní škola. Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání s akcentem na žáky s lehkým mentálním postižením. • Didaktické zásady uplatňované v rámci edukace žáků s lehkým mentálním postižením. • Didaktické metody používané v rámci edukace žáků s lehkým mentálním postižením. • Vyučovací formy používané v rámci edukace žáků s lehkým mentálním postižením. • Středoškolské a celoživotní vzdělávání osob s lehkým mentálním postižením. • Odborné učiliště, praktická škola. 		
Informace ke kombinované nebo distanční formě			
Rozsah konzultací (soustředění)	8	hodin za semestr	
Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly			
Diskuze nad prostudovanou odbornou literaturou. Intervenční přístupy k žákům s lehkým mentálním postižením v edukaci.			
Studijní literatura a studijní pomůcky			
Povinná literatura			
Bartoňová, M. (2013) <i>Inkluzivní didaktika v základní škole se zřetelem na edukaci žáků s lehkým mentálním postižením</i> . Brno: MU.			
Bartoňová, M., Pitnerová, P., Vítková, M. (2013) <i>Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve středním školství</i> . 1. vyd. Brno: Paido.			
Chaloupková, S. (2011) <i>Analýza školních vzdělávacích programů a vyučovacího procesu na základních školách praktických v České republice</i> . 1. vyd. Brno: MU.			
Doporučená literatura			
Pipeková, J. (2006) <i>Osoby s mentálním postižením ve světle současných edukativních trendů</i> . Brno: MU.			
Pipeková, J., Vítková, M. (2014) <i>Od edukace k sociální inkluzi osob se zdravotním postižením se zaměřením na mentální postižení</i> . 2. vyd. Brno: MU.			
<i>Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.</i>			

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání.

Švarcová, I. (2011) *Mentální retardace*. 2. vyd. Praha: Portál.

Valenta, M., Müller, O. (2013) *Psychopedie*. 5. vyd. Praha: Parta.

Valenta, M. (2012) *Mentální postižení: v pedagogickém, psychologickém a sociálně-právním kontextu*.

Valenta, M. a kol. (2015) *Slovník speciální pedagogiky*. Praha: Portál.

D – Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Specializace: Specifické poruchy učení		
Typ předmětu	P	doporučený ročník / semestr	1/2
Rozsah studijního předmětu	hod. za týden	kreditů	5
Jiný způsob vyjádření rozsahu			
Způsob zakončení	zkouška	Forma výuky	konzultace
Další požadavky na studenta	Samostudium odborné literatury na určené téma		
Vyučující	PhDr. Alena Franková, DiS., Ph.D.		
Stručná anotace předmětu	Cílem předmětu je rozšířit znalosti z oblasti specifických poruch učení, znát významné teorie, koncepty a metody, které jsou v popředí poznání oboru. Student bude rozumět a umět vysvětlit problematiku přístupů v inkluzivní edukaci žáků se specifickými poruchami učení.		
Očekávané výstupy:	<ul style="list-style-type: none"> • student zná problematiku přístupu k jedincům se specifickými poruchami učení, reedukaci, přístupy v edukaci; • umí získané poznatky aplikovat při výuce žáků se SPU. 		
Hlavní témata (osnova):	<ul style="list-style-type: none"> • Terminologická východiska – vymezení pojmu SPU, definice, projevy specifických poruch učení, systémový přístup k poruchám učení – systémový a kauzální přístup, systémové myšlení. • Etiologie specifických poruch učení a chování – dispoziční příčiny, vliv prostředí. • Detailní rozbor symptomatiky ADD, ADHD (LMD). • Sekundární a primární důsledky poruch chování a specifické poruchy učení. • Diagnostika a intervenční přístupy k specifickým poruchám učení. • Systém péče o žáky se specifickými poruchami učení v ČR. • Inkluzivní edukace žáků se specifickými poruchami učení, postoje žáků ke škole a učení, vzdělávací potřeby žáků se specifickými poruchami učení. • Studijní a profesní orientace žáků s SPU (škola, pedagogové, terapeuti). • Projevy poruch učení a chování v osobnostním vývoji, problematika dospělých jedinců. • Zvláštnosti psychického vývoje jedince s SPU. • Resilience v rodině a výchovné působení na dítě s SPU, rodiče jako partneři. • Reedukace, zásady, metody dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie a dalších poruch SPU. • Kognitivní procesy v odraze osobnosti jedince s SPU. • Strategie a přístupy v inkluzivní edukaci jedinců se specifickými poruchami učení. • Identifikování potřeb-motivace, zvládání zátěže a úspěšnost jedince s SPU v procesu učení. 		
Informace ke kombinované nebo distanční formě			
Rozsah konzultací (soustředění)	32	hodin za semestr	
Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly			
Interaktivní účast na konzultaci, samostudium odborné literatury na specifikované téma vyučujícím.			
Studijní literatura a studijní pomůcky			
Povinná literatura			
Bartoňová, M., Vítková, M. (2013) <i>Vzdělávání se zaměřením na inkluzivní didaktiku a vyučování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v základní škole</i> . Brno: MU.			
Bartoňová, M. (ed.) (2012) <i>Specifické poruchy učení</i> . Brno: Paido.			
Bartoňová, M., Pitnerová, P., Vítková, M. (2013) <i>Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve středním školství</i> . 1. vvd. Brno: Paido.			
Bendl, S. (2011) <i>Kázeňské problémy ve škole</i> . Aktualiz. a dopl. vyd. Praha: Triton			
Elliott, J., Place, M. (2002) <i>Dítě v nesnázích: prevence, příčiny, terapie</i> . 1. vyd. Praha: Grada.			
Franková, A. (2012) <i>Podmienky úspešného vzdelávania žiakov s vývinovými poruchami učenia v inkluzívnej škole v Slovenskej republike</i> . Brno: MU.			

Franková, A. (2014) *Prístupy k inkluzívnému vzdelávaniu žiakov s vývinovými poruchami učenia z pohľadu učiteľov v spolupráci s externými poradenskými subjektmi a rodičmi v Slovenskej republike*. Brno: MU.
Jucovičová, D., Žáčková, H. (2004) *Dyslexie*. Praha: Nakladatelství D+H.
Pokorná V. (2010) *Vývojové poruchy učení v dětství a dospělosti*. Praha: Portál.

Doporučená literatura

Brožová, D. (2010) *Poradenská podpora a možnosti edukace žáků s poruchami učení v širším smyslu*. Brno: MU.
Mertin, V., Krejčová, L. (2014) *Výchovné poradenství*. Praha: Wolters Kluwer
Novák, J. (1997) *Dyskalkulie*. Praha: Augusta.
Pokorná, V. (1998) *Cvičení pro děti se specifickými poruchami učení*. Praha: Portál.
Portešová, Š. (2011) *Rozumově nadané dítě s dyslexií*. Brno: Portál.
Serfontein, G. (1999) *Potíže dětí s učením a chováním*. Praha: Portál.
Švancara, J. a kol. (1974) *Diagnostika psychického vývoje*. Praha: SPN.
Train, A. (1997) *Specifické poruchy chování a pozornosti*. Praha: Portál.
Valenta, M. a kol. (2015) *Slovník speciální pedagogiky*. Praha: Portál.

D – Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Edukace žáků s tělesným postižením		
Typ předmětu	P	doporučený ročník / semestr	1/2
Rozsah studijního předmětu	hod. za týden	kreditů	3
Jiný způsob vyjádření rozsahu			
Způsob zakončení	zkouška	Forma výuky	konzultace
Další požadavky na studenta	Student se aktivně zapojuje do interaktivních diskusí řešené problematiky. Student průběžně zpracovává portfolio		
Vyučující	PhDr. Ilona Fialová, Ph.D.		
Stručná anotace předmětu	Cílem předmětu je seznámit studenty se základními pojmy oboru somatopedie, předmět somatopedie, etiologie, klasifikace a charakteristika jednotlivých pohybových vad.		
Očekávané výstupy:	<ul style="list-style-type: none"> • student se orientuje v základní problematice z oboru somatopedie (výchova a vzdělávání osob s tělesným postižením a chronickým onemocněním); • dovede získané poznatky aplikovat při edukaci žáků s tělesným postižením a zdravotním znevýhodněním. 		
Hlavní témata (osnova):	<ul style="list-style-type: none"> • Vývoj vztahu společnosti k tělesně a zdravotně postiženým. • Vznik a vývoj oboru somatopedie, hlavní představitelé oboru (Jedlička, Bartoš, Chlup, Bakule, Monatová, Kábele aj.). Současný systém výchovy a vzdělávání jedinců s tělesným postižením (rehabilitační stacionáře, speciální školství pro tělesně postižené, základní a střední vzdělávání). • Inkluze osob s tělesným postižením do běžných typů vzdělávacích zařízení a škol, legislativa. • Systém poradenství v České republice (NÚV, SPC, PPP, SVP). • Charakteristika pracovníků v poradenství. • Charakteristika jedinců s dlouhodobě nepříznivým zdravotním stavem (kardiovaskulární onemocnění, onemocnění plic a dýchacích cest, alergie, poruchy metabolických procesů, nádorová onemocnění, kožní onemocnění aj.). Klasifikace pohybových vad. • Centrální a periferní obrny, charakteristika nejčastějších případů. Mozková obrna, etiologie, formy MO, vliv na psychický vývoj. Deformace, vady páteře skoliózy, kyfózy, charakteristika, léčba. Degenerativní poškození pohybového aparátu (např.: artritidy, tuberkulóza kostí a kloubů, artrózy, atd. Progresivní svalová dystrofie (myopatie). Specifika edukace jedinců s tělesným postižením. • Somatické, psychické a sociální aspekty tělesného postižení. • Ucelená rehabilitace, perspektivy a trendy. • Terapie využívané u jedinců s pohybovým postižením (canisterapie, hipoterapie, ergoterapie, arteterapie, muzikoterapie atd.). 		
Informace ke kombinované nebo distanční formě			
Rozsah konzultací (soustředění)	8	hodin za semestr	
Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly			
Student zpracuje případovou studii týkající se řešení edukace osob s tělesným postižením v souvislosti s inkluzivním vzděláváním žáků s tělesným postižením. Práci zavěsí do odevzdány příslušného předmětu v IS MU. Vyučující vypracuje hodnocení předložené práce, které zašle studentovi prostřednictvím IS MU.			
Studijní literatura a studijní pomůcky			

Povinná literatura

- Fialová, I., Opatřilová, D., Procházková, L. (2012) *Somatopedie. Texty k distančnímu vzdělávání*. Brno: Paido..
- Vítek, J. (2006) Epilepsie v dětském věku. In Vítková, M. *Somatopedické aspekty*. 2. vyd. Brno: Paido, s. 69 – 96,
- Vítková, M. (2006) *Somatopedické aspekty*. 2. vyd. Brno: Paido.

Doporučená literatura

- Fialová, I. (2011) *Analýza faktorů determinujících edukaci a profesní orientaci jedinců se zdravotním postižením*. 1. vyd. Brno: MU.
- Valenta, M. a kol. (2015) *Slovník speciální pedagogiky*. Praha: Portál.
- Vágnerová, M. (2007) *Psychopatologie pro pomáhající profese*. Praha: Portál.
- Vítek, J. (2007) *Medicínská propedeutika. Úvod do neurologie. Úvod do oftalmologie*. Brno: Paido.

D – Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Edukace žáků se zrakovým postižením		
Typ předmětu	P	doporučený ročník / semestr	1/2
Rozsah studijního předmětu	hod. za týden	kreditů	2
Jiný způsob vyjádření rozsahu			
Způsob zakončení	kolokvium	Forma výuky	konzultace
Další požadavky na studenta	Samostudium odborné literatury na určené téma		
Vyučující	PhDr. Petra Röderová, Ph.D.		
Stručná anotace předmětu	Cílem předmětu je podrobné seznámení s oborem oftalmopedie, studenti by měli orientovat v problematice etiologie, klasifikace specifickými technickými pomůckami a vybavením, profesní přípravě, a kvalitě života osob s postižením zraku		
Očekávané výstupy:	<ul style="list-style-type: none"> • student zná základní pojmy (anatomie, fyziologie, patologie) a orientuje se v oboru; • dovede poznatky aplikovat při výuce žáků. 		
Hlavní témata (osnova):	<ul style="list-style-type: none"> • Paradigma oftalmopedie, Inkluze. Současné trendy v péči o zrakově postižené u nás a v zahraničí. • Okruh osob se zrakovým postižením. Vliv zrakového postižení na osobnost jedince (vnímání, myšlení, pozornost, chování, řeč). • Zrakové vady, typy zrakových vad, etiologie, projevy. Vyšetření zraku a zrakových funkcí. • Kompenzační pomůcky pro zrakově postižené a práce s nimi. Využití výpočetní techniky ve vzdělávání zrakově postižených. • Systém vzdělávání žáků se zrakovým postižením v ČR. • Komunikace osob s postižením zraku – výuka Braillova písma a jeho zápis. Přístup k informacím. • Poradenství a intervence: Tyfloservis o.p.s., Tyflocentrum o.p.s., SONS, ÚSP, Rehabilitační a rekvalifikační středisko Praha-Dědina. • Prostorová orientace a samostatný pohyb zrakově postižených. • Hluchoslepoty – specifika komunikace a edukace hluchoslepých. • Organizace zrakově postižených a organizace nabízející služby zrakově postiženým u nás a v zahraničí. • Profesní příprava zrakově postižených. Volba a výkon povolání. • Možnosti rozvoje klíčových kompetencí u žáků se zrakovým postižením ve vzdělávání žáků na střední škole. • Identita a autonomie, akceptace postižení a kvalita života lidí s postižením zraku. 		
Informace ke kombinované nebo distanční formě			
Rozsah konzultací (soustředění)	8	hodin za semestr	
Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly			
Interaktivní účast na konzultaci, samostudium odborné literatury na specifikované téma vyučujících			
Studijní literatura a studijní pomůcky			
Povinná literatura			
Bartoňová, M., Pitnerová, P., Vítková, M. (2013) <i>Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve středním školství</i> . Distanční text. 1. vyd. Brno: Paido.			
Finková, D., Ludíková, L., Stoklasová, V. (2007) <i>Speciální pedagogika osob se zrakovým postižením</i> . 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.			
Röderová, P., Nováková, Z., Kvetňová, L. (2007) <i>Oftalmopedie. Texty k distančnímu vzdělávání</i> . Brno: Paido.			
Röderová, P. (2015) <i>Edukace osob se zrakovým postižením v osobnostním pojetí</i> . Brno: MU.			
Vítková, M. (2004) <i>Integrativní speciální pedagogika. Integrace školní a sociální</i> . 2. vyd. Brno: Paido.			
Doporučená literatura			
Valenta, M. (2015) <i>Slovník speciální pedagogiky</i> . Praha: Portál.			
Vítková, M. (2004) <i>Otázky speciálně pedagogického poradenství. Základy, teorie, praxe</i> . 2. vyd. Brno: MU.			
Vrubel, M. (2015) <i>Facilitátory a bariéry školní a sociální inkluze osob se zrakovým postižením</i> . Brno: MU.			

D – Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Edukace žáků s mentálním postižením 2		
Typ předmětu	P	doporučený ročník / semestr	2/3
Rozsah studijního předmětu	hod. za týden	kreditů	3
Jiný způsob vyjádření rozsahu			
Způsob zakončení	zkouška	Forma výuky	konzultace
Další požadavky na studenta	Aktivní zapojení studentů v rámci konzultací.		
Vyučující	doc. PhDr. Jarmila Pipeková, Ph.D.		
Stručná anotace předmětu	Cílem předmětu je seznámit studenty s edukací žáků se středně těžkým mentálním postižením, včetně problematiky sociálních služeb u osob s mentálním postižením.		
Očekávané výstupy:	<ul style="list-style-type: none"> student se orientuje v edukaci žáků se středně těžkým mentálním postižením včetně problematiky sociálních služeb u osob s mentálním postižením. 		
Hlavní témata (osnova):	<ul style="list-style-type: none"> Teorie edukace žáků s mentálním postižením, terminologická východiska. Osobnost žáka se středně těžkým mentálním postižením. Základní škola speciální, přípravný stupeň. Vymezení v systému vzdělávání. Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální. Specifické metody edukace využívané v edukačním procesu u žáků na základní škole speciální. Specifické didaktické pomůcky používané na základní škole speciální. Specifika edukace žáků se souběžným postižením více vadami. Specifika edukace žáků v praktické škole dvouleté Kariérové poradenství u žáků se středně těžkým mentálním postižením, specifika pracovního uplatnění. Legislativa týkající se školské problematiky vzdělávání žáků s těžším mentálním postižením a PAS. Problematika nabídky sociálních služeb u osob s mentálním postižením. 		
Informace ke kombinované nebo distanční formě			
Rozsah konzultací (soustředění)	8	hodin za semestr	
Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly			
Aktivní účast na konzultaci, samostudium			
Studijní literatura a studijní pomůcky			
Povinná literatura			
Bartoňová, M., Pitnerová, P., Vítková, M. et al. (2013) <i>Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve středním školství</i> . Brno: Paido.			
Bazalová, B. (2014) <i>Dítě s mentálním postižením a podpora jeho vývoje</i> . Praha: Portál.			
Knapcová, M. <i>Výměnný obrázkový komunikační systém – VOKS</i> . Praha: IPPP ČR, 2006.			
Kubová, L. (1996) <i>Alternativní komunikace, cesta ke vzdělávání těžce zdravotně postižených dětí</i> . Praha: Tech-Market.			
Michalík, J., Baslerová, P., Felcmanová, L. a kol. (2015) <i>Katalog podpůrných opatření. Pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu zdravotního nebo sociálního znevýhodnění</i> . Olomouc: UP.			
Müller, O. a kol. (2014) <i>Terapie ve speciální pedagogice</i> . Praha: Grada.			
Opatřilová, D. (2005) <i>Metody práce u jedinců s těžkým postižením a více vadami</i> . Brno: MU.			
Ošlejšková, H., Vítková, M. et al. (2013) <i>Východiska, podmínky a strategie ve vzdělávání žáků s těžkým postižením na základní škole speciální</i> . Brno: MU.			
Pipeková, J., Vítková, M. et al. (2014) <i>Od edukace k sociální inkluzi osob se zdravotním postižením se zaměřením na mentální postižení</i> . Brno: MU.			
Thorová, K. (2006) <i>Poruchy autistického spektra</i> . Praha: Portál.			
Doporučená literatura			
Bartoňová, M., Bazalová, B., Pipeková, J. (2007) <i>Psychopedie</i> . Distanční text. Brno: Paido.			

Bartoňová, M. (2005) *Současné trendy v edukaci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami*. Brno: MU
Fontana, D. (2003) *Psychologie ve školní praxi*. Praha: Portál.
Knapcová, M. (2006) *Výměnný obrázkový komunikační systém – VOKS*. Praha: IPPP ČR.
Vágnerová, M. (2004) *Psychopatologie pro pomáhající profese*. Praha: Portál.
Valenta, M. a kol. (2015) *Slovník speciální pedagogiky*. Praha: Portál.
Valenta, M., Müller, O. (2007) *Psychopedie*. Olomouc: Parta.
Vančová, A. (2001) *Edukácia viacnásobne postihnutých*. Bratislava: Sapiencia.
Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) č. 561/2004 Sb.,
a jeho novela č. 82/2015 Sb.

Internetové zdroje:

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky [online]. Dostupné na WWW: <http://www.msmt.cz>.

D – Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Strategie vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na střední škole 2		
Typ předmětu	P	doporučený ročník / semestr	2/3
Rozsah studijního předmětu	hod. za týden	kreditů	4
Jiný způsob vyjádření rozsahu			
Způsob zakončení	zkouška	Forma výuky	konzultace
Další požadavky na studenta	Student se aktivně zapojuje do odborné diskuse, zamýšlí se nad realizací intervenčních postupů v edukaci		
Vyučující	prof. PaedDr. Miroslava Bartoňová, Ph.D. Mgr. et Mgr. Karel Červenka, Ph.D.		
Stručná anotace předmětu	Cílem předmětu je osvojit si základní znalosti, intervenční přístupy a strategie ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v prostředí inkluzivní střední školy a prostředí škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.		
Očekávané výstupy:	<ul style="list-style-type: none"> student má základní znalosti o intervenčních přístupech a strategiích ve vzdělávání žáků se SVP v inkluzivním prostředí střední školy a v prostředí školy pro žáky se SVP. 		
Hlavní témata (osnova):	<p>Blok: Strategie v edukaci žáků se SVP</p> <ul style="list-style-type: none"> Strategie a přístupy k vzdělávání žáků se SVP v středním vzdělávání. Didaktické zásady, metody a formy a podmínky v edukaci žáků se zdravotním postižením. Základní škola speciální. Organizační formy edukačního procesu na střední škole. Klima ve vyučování – strategie, faktory ovlivňující edukační proces, kurikulum a jeho specifika. Charakteristika okruhu jedinců s těžkým postižením a souběžným postižením více vadami. Charakteristika okruhu jedinců s mentálním postižením v kombinaci s tělesným postižením (příklad DMO) – specifika edukace, vzdělávání. Charakteristika okruhu jedinců s mentálním postižením v kombinaci se smyslovým postižením – specifika edukace, institucionální vzdělávání. Podmínky vzdělávání, vyrovnávací opatření, individualizace a diferenciací ve vzdělávání. Praktická škola jednoletá – specifika vzdělávání, Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání Praktická škola jednoletá. Praktická škola dvouletá – Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání Praktická škola dvouletá. Možnosti pracovního uplatnění osob s mentálním postižením, podporované zaměstnávání. <p>Blok: Uvedení do problematiky edukace žáků s problémy/poruchami chování:</p> <ul style="list-style-type: none"> Východiska etopedie, postavení v systému speciální pedagogiky. Vliv poruch chování na kvalitu života dítěte – aktuálně i do budoucnosti. Porucha chování jako bariéra v přístupu ke vzdělávání a vzdělanosti. Charakteristiky a potřeby související s dospíváním a s rizikem vývoje poruchy chování, problematika nálepkování (etiketizace), kontext střední školy. Edukační potřeby dětí s poruchou chování. Cílové skupiny etopedie, porucha emocí a chování – dynamické pojetí PCHE. Definice poruch chování, současné trendy. Základní uvedení do systémového přístupu – kázeň, hodnocení chování, vztahy, poradenský a intervenční systém. Strategie výuky ve třídě s žáky s PCH – management výuky. 		
Informace ke kombinované nebo distanční formě			
Rozsah konzultací (soustředění)	16	hodin za semestr	
Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly			

Kombinované studium. Participace v rámci výuky – diskuse, skupinové aktivity. Individuální studium povinné literatury. Vytvoření individuálně vzdělávacího plánu

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura

Bartoňová, M., Vítková, M. (2007) *Strategie ve vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami: texty k distančnímu vzdělávání*. 2., přeprac. a rozš. vyd. Brno: Paido.

Bartoňová, M., Pipeková, J., Vítková, M. (2008) *Strategie ve vzdělávání žáků s mentálním postižením v odborném učilišti a na praktické škole*. 2. přepracované a rozšířené. Brno: MU.

Vojtová, V. (2008) *Kapitoly z etopedie. Přístupy k poruchám emocí a chování v současnosti I* (2., přeprac. a rozš. vyd.). Brno: MU.

Helus, Z. (2004) *Dítě v osobnostním pojetí: obrat k dítěti jako výzva a úkol pro učitele i rodiče*. 1. vyd. Praha: Portál.

Doporučená literatura

Bendl, S. (2011) *Kázeňské problémy ve škole* (Aktualiz. a dopl. vyd.). Praha: Triton.

Elliott, J., Place, M. (2002) *Dítě v nesnázích: prevence, příčiny, terapie*. 1. vyd. Praha: Grada.

Kauffman, J. M., Brigham, F., J. (2009) *Working with troubled children*. Verona, Wis: Full Court Press.

Kyriacou, C. (2005) *Řešení výchovných problémů ve škole*. 1. vyd. Praha: Portál.

Vojtová, V. (2008) *Úvod do etopedie: texty k distančnímu vzdělávání*. Brno: Paido.

Vojtová, V. (2010) *Inkluzivní vzdělávání žáků v riziku a s poruchami chování jako perspektiva kvality života v dospělosti*. 1. vyd. Brno: MU.

Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů (novelizace).

D – Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Základy adiktologie		
Typ předmětu	P	doporučený ročník / semestr	2/4
Rozsah studijního předmětu	hod. za týden	kreditů	2
Jiný způsob vyjádření rozsahu			
Způsob zakončení	kolokvium	Forma výuky	konzultace
Další požadavky na studenta	<p>Studenti budou mít k dispozici sylabus předmětu a budou seznámeni se studijní literaturou včetně elektronických informačních zdrojů. Předpokládá se znalost základního pojmosloví oboru, anatomie a funkce lidského organismu na středoškolské úrovni. Posluchači mohou vznášet dotazy, připomínky, návrhy. Podle jejich podnětů se vyučující soustředí na obtížnější nebo aktuální témata.</p>		
Vyučující	doc. MUDr. Petr Kachlík, Ph.D.		
Stručná anotace předmětu	<p>Cíl předmětu je získat znalosti o problematice návykových látek a návykovém chování, o jejich účincích na lidský organismus, přehled o typech závislosti, kritériích její diagnostiky, o prevenci a léčbě, základ v drogové epidemiologie a školní primární prevence sociálních patologií.</p> <p>Očekávané výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • student má přehled o návykových látkách a jejich účincích na lidský organismus, o typech závislosti, o prevenci a léčbě. <p>Hlavní témata (osnova):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní terminologie (pojmy, definice, klasifikace dle MKN a DSM). • Historie užívání drog (společenská kontrola, obřady, léčitelství, honba za požitky, rozdíly mezi přírodními národy a industriální společností). • Drogová závislost (příčiny vzniku, hlediska, posuzování, projevy). • Vlivy podílející se na vzniku drogové závislosti, varovné příznaky počínající drogové závislosti. • Nejvýznamnější látky a skupiny drog, náhražkové látky, návykové chování, virtuální drogy. • Drogová epidemiologie (vnik, vývoj, význam, náplň oboru, možnosti studia drogové scény). • Vývoj a současný stav drogové scény v České republice a ve světě. • Možnosti intervence-poradenství a léčba drogových závislostí. • První pomoc při stavech akutní intoxikace návykovými látkami. • Společenská a individuální nebezpečnost drog. • Trestní odpovědnost a současná legislativa v oblasti omamných a psychotropních látek. 		
Informace ke kombinované nebo distanční formě			
Rozsah konzultací (soustředění)	8	hodin za semestr	
Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly			
Teoretická příprava z doporučených tištěných a elektronických informačních zdrojů. Zpětná vazba – studenti mohou během přednášky vznášet dotazy, připomínky, náměty na diskusi.			
Studijní literatura a studijní pomůcky			
Povinná literatura			
Fischer, S., Škoda, J. (2009) <i>Sociální patologie: analýza příčin a možnosti ovlivňování závažných sociálně patologických jevů</i> . 1.vyd. Praha: Grada Publishing.			
Kalina, K. (2003) <i>Drogy a drogové závislosti: mezioborový přístup 1</i> . 1. vyd. Praha: Úřad vlády České republiky.			
Kalina, K. (2003) <i>Drogy a drogové závislosti: mezioborový přístup 2</i> . 1. vyd. Praha: Úřad vlády České republiky.			
Kalina, K. (2008) <i>Základy klinické adiktologie</i> . 1. vyd. Praha: Grada.			
Doporučená literatura			
Heller, J., Pecinová, O. (1996) <i>Závislost známá neznámá</i> . 1. vyd. Praha: Grada.			
Mühlpachr, P. (2002) <i>Sociální patologie</i> . 1. vyd. Brno. MU.			
Presl, J. (1995) <i>Drogová závislost: může být ohroženo i Vaše dítě?</i> 2. vyd. Praha: Maxdorf.			
Rudgley, R. (1996) <i>Kulturní alchymie: omamné látky v dějinách a kultuře</i> . Praha: Nakladatelství Lidové noviny.			
Zábranský, T. (2003) <i>Drogová epidemiologie</i> . 1. vyd. Olomouc: Lékařská fakulta Univerzity Palackého.			

D – Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Odborná praxe souvislá		
Typ předmětu	P	doporučený ročník / semestr	2/4
Rozsah studijního předmětu	hod. za týden	kreditů	4
Jiný způsob vyjádření rozsahu			
Způsob zakončení	zápočet	Forma výuky	praxe
Další požadavky na studenta	Vytvoření portfólia praxí		
Vyučující	doc. PhDr. Jarmila Pipeková, Ph.D.		
Stručná anotace předmětu	<p>Cílem předmětu jsou asistentské práce pod supervizí učitele-tutora, hospitace a výstupy ve střední škole s inkludovanými žáky a střední škole pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami dle zvolené specializace.</p> <p>Odborná praxe souvislá je zaměřena na prohloubení informací o jednotlivých typech středních škol a školských zařízeních dle zvolené specializace, metody práce a diagnostiku žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Celkový počet hodin 16 – hospitace a výstupy.</p>		
Informace ke kombinované nebo distanční formě			
Rozsah konzultací (soustředění)	16	hodin za semestr	
Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly			
Odborná praxe souvislá, zápočet. Student se řídí pokyny garanta praxe (www.ped.muni.cz)			
Studijní literatura a studijní pomůcky			
Povinná literatura			
Bartoňová, M., Pipeková, J. (2011) <i>Manuál pro pedagogickou praxi: teorie a praxe</i> . 1. vyd. Brno: MU.			
Filová, H. ed. (1999) <i>Budoucí učitelé na souvislé praxi, aneb, Rukověť fakultního cvičného učitele: (příručka pro fakultní cvičné učitele a profesionálně zainteresované studenty učitelství pro 1. stupeň ZŠ)</i> .			
Doporučená literatura			
Výběr odborné literatury podle zaměření praxe na daném typu střední školy.			

D – Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Edukace žáků s poruchami chování		
Typ předmětu	P	doporučený ročník / semestr	2/4
Rozsah studijního předmětu	hod. za týden	kreditů	2
Jiný způsob vyjádření rozsahu			
Způsob zakončení	kolokvium	Forma výuky	konzultace
Další požadavky na studenta	Samostudium odborné literatury		
Vyučující	Mgr. et Mgr. Karel Červenka, Ph.D.		
Stručná anotace předmětu	<p>Cílem předmětu je seznámit studenty s konceptem inkluzivních přístupů k edukaci jedinců v riziku poruch chování a s poruchami chování. Studenti se seznámí se základní klasifikací poruch chování. Předmět volně navazuje na předmět <i>Strategie vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na střední škole 2</i>.</p> <p>Očekávané výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • student zná základní klasifikaci poruch chování; • je schopen analyzovat dopad nálepkování do přístupů dětí v riziku a s poruchami chování ke vzdělávání. <p>Hlavní témata (osnova):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní způsoby hodnocení chování a vyhodnocení situace dítěte/žáka (strukturované hodnocení chování, situace). Uvažování v kontextu 3P strategií. Perspektivní orientace. • Edukace dětí/žáků v riziku, s problémy, poruchami chování na střední škole – rovina školy, individuální rovina. • Spolupráce pedagogů se školním poradenským pracovištěm a externími institucemi (PPP, SVP, OSPOD). • Systém poradenských a intervenčních zařízení. Problematika kriminality dospívajících, probace a mediace. • Problematika: záškoláctví, závislostní chování, šikana, lhaní, krádeže. • Základní legislativa a dokumenty. 		
Informace ke kombinované nebo distanční formě			
Rozsah konzultací (soustředění)	8	hodin za semestr	
Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly			
Kombinované studium. Participace v rámci výuky – diskuse, skupinové aktivity. Individuální studium povinné literatury.			
Studijní literatura a studijní pomůcky			
Povinná literatura			
Vojtová, V. (2010) <i>Inkluzivní vzdělávání žáků v riziku a s poruchami chování jako perspektiva kvality života v dospělosti</i> . 1.vyd. Brno: Masarykova univerzita.			
Doporučená literatura			
Čapek, R. (2008) <i>Odměny a tresty ve školní praxi</i> . 1.vyd. Praha: Grada.			
Červenka, K., Vojtová, V. (2013) <i>Východiska pro speciálněpedagogické intervence v etopedii: Resources for special educational intervention</i> . 1.vyd. Brno: Masarykova univerzita.			
Kauffman, J. M., Landrum, T. J. (2013) <i>Characteristics of emotional and behavioral disorders of children and youth</i> (10th ed.). Boston: Pearson Education.			
Vojtová, V., Červenka, K. (2012) <i>Edukační potřeby dětí v riziku a s poruchami chování. Educational needs of children at risk and with behavioural disorders</i> . 1.vyd. Brno: Masarykova univerzita.			
Vojtová, V. (2008) <i>Kapitoly z etopedie. Přístupy k poruchám emocí a chování v současnosti I. 2.</i> , přeprac. a rozš. vyd. Brno: Masarykova univerzita.			
Vojtová, V. (2008) <i>Úvod do etopedie: Texty k distančnímu vzdělávání</i> . Brno: Paido.			

D – Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Pedagogická praxe – specifické poruchy učení		
Typ předmětu	V	doporučený ročník / semestr	2/4
Rozsah studijního předmětu	hod. za týden	kreditů	1
Jiný způsob vyjádření rozsahu			
Způsob zakončení	zápočet	Forma výuky	praxe
Další požadavky na studenta	Asistentská praxe na základě pedagogického pozorování		
Vyučující	prof. PaedDr. Miroslava Bartoňová, Ph.D.		
Stručná anotace předmětu	<p>Cíl předmětu: Studenti budou seznámeni s chodem pracoviště, s osobní dokumentací žáka, budou vykonávat asistentskou práci s žákem se specifickou poruchou učení pod dohledem odborného pedagoga, zaměří se na metody a strategie práce s žáky se specifickými poruchami učení a inkluzivním prostředí střední školy.</p> <p>Odborná praxe souvislá je zaměřena na asistentskou intervenci na střední škole s integrovaným žákem s SPU, ve třídě pro žáky se specifickými poruchami učení pod supervizí určeného pedagogického pracovníka.</p> <p>Student si vede záznam o speciálně pedagogické diagnostice žáků se SPU.</p>		
Informace ke kombinované nebo distanční formě			
Rozsah konzultací (soustředění)	20	hodin za semestr	
Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly			
Na základě pozorování vypracování případové studie žáka s SPU. Asistentská praxe pod supervizí.			
Studijní literatura a studijní pomůcky			
Povinná literatura			
Bartoňová, M., Pipeková, J. (2011) <i>Manuál pro pedagogickou praxi: teorie a praxe</i> . 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita.			
Filová, H. a kolektiv (1998) <i>Budoucí učitelé na souvislé praxi</i> . 2. vyd. Brno: Paido.			

D – Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Případová studie		
Typ předmětu	V	doporučený ročník / semestr	2/4
Rozsah studijního předmětu	0	hod. za týden	kreditů 10
Jiný způsob vyjádření rozsahu			
Způsob zakončení	zápočet	Forma výuky	
Další požadavky na studenta			
Vyučující	Vedoucí diplomové práce		
Stručná anotace předmětu	<p>Cílem předmětu případová studie je ověřit schopnost absolventa magisterského studia zpracovat případovou studii v rozsahu 20 stran (A4), se zřetelem na strukturu práce, uvádění citací z odborné literatury a použití výzkumných speciálně pedagogických metod. Téma případové studie zadá vedoucí diplomové práce. Vypracovanou studii předá student svému vedoucímu práce.</p>		
Informace ke kombinované nebo distanční formě			
Rozsah konzultací (soustředění)	0	hodin za semestr	
Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly			
Student průběžně konzultuje podklady pro vypracování případové studie, spolupracuje s vybraným školským zařízením.			
Studijní literatura a studijní pomůcky			
Povinná literatura			
Přinosilová, D. (2007) <i>Diagnostika ve speciální pedagogice</i> . Brno: Paido.			
Doporučená literatura			
Doporučená literatura se zaměřením na obsahovou stránku případové studie.			

F – Související vědecká, výzkumná, vývojová, umělecká a další tvůrčí činnost			
Vysoká škola	Masarykova univerzita		
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta		
Název studijního programu	N 7504 N-SS Učitelství pro střední školy		
Název studijního oboru	N-SS SPPUS Učitelství speciální pedagogiky se zaměřením na odborné vzdělávání – dvouoborové studium		
Informace o tvůrčí činnosti vysoké školy související se studijním oborem (studijním program)			
<p>Ucelené informace o projektech řešených na PdF MU lze nalézt na webové stránce fakulty (rok možno měnit vpravo nahoře), stejně jako informace o dvou na fakultě řešených a nedávno úspěšně ukončených výzkumných záměrech: 2007-2013 Speciální potřeby žáků v kontextu Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – řešitelka prof. PhDr. Marie Vítková, CSc. a 2005-2011 Škola a zdraví pro 21. století – řešitel prof. PhDr. Evžen Řehulka, CSc.</p> <p>Přístup k webovým stránkám jednotlivých pracovišť PdF MU naleznete na http://www.ped.muni.cz/katedry-a-instituty/.</p> <p>Výzkumné projekty doktorandů jsou od roku 2010 na MU financovány v rámci systému rozdělování podpory na vysokoškolský specifický výzkum, a to formou vnitřní soutěže vyhlášené rektorem MU.</p> <p>Katedra speciální pedagogiky: http://ped.muni.cz/wsedu</p> <p>Vědecká činnost katedry je zaměřena na řešení otázek týkajících inkluzivního vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a na přípravu speciálních pedagogů pro činnost dle jejich zaměření.</p>			
Přehled řešených grantů a projektů (závazné jen pro magisterské programy)			
Pracoviště	Názvy grantů a projektů získaných pro vědeckou, výzkumnou, uměleckou a další tvůrčí činnost v oboru	Zdroj	Období
Katedra speciální pedagogiky	<i>Speciální potřeby žáků v kontextu Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání</i> (MSM0021622443); řešitel prof. PhDr. Marie Vítková, CSc. výzkumný záměr	MŠMT ČR C	2007-2013
Institut výzkumu školy a zdraví	<i>Škola a zdraví pro 21. století</i> (MSM0021622421); řešitel prof. PhDr. Evžen Řehulka, CSc. výzkumný záměr	MŠMT ČR C	2005-2011
Katedra speciální pedagogiky	<i>Podpora praxe studentů speciální pedagogiky se zřetelem na implementaci ŠVP ve speciálních školách. CZ.1.07/2.2.00/07.0160</i> ; řešitel doc. Jarmila Pipeková, Ph.D. projekt Investice do rozvoje vzdělávání operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost (OP VK)	ESF MŠMT ČR	2009-2012
Katedra speciální pedagogiky	<i>Inkluze ve škole jako interdisciplinární problém. Východiska, podmínky a strategie realizace</i> (MUNI/M/0012/2013); řešitel prof. PhDr. Marie Vítková, CSc. Mezioborový výzkumný projekt	Masarykova univerzita (IRP)	2013-2015
Katedra speciální pedagogiky	<i>Současné trendy v pojetí a realizaci inkluzivního vzdělávání v ČR a na PdF MU se zřetelem na záky se speciálními vzdělávacími potřebami</i> (MUNI/A/1169/2014); řešitel PhDr. Mgr. Dana Zámečnicková, Ph.D. Specifický výzkum	Masarykova univerzita	2015
Institut výzkumu inkluzivního vzdělávání	<i>Inkluzivní vzdělávání a inkluzivní společnost</i> . MUNI/B/1553/2014; Řešitel: doc. PhDr. Karel Pančocha, Ph.D. Specifický výzkum	Masarykova univerzita	2015
Institut výzkumu inkluzivního vzdělávání	<i>SEN Employment Links: Working with Employers and Trainers to Support Young People with Special Educational Needs/Disability into Employment</i> . 2015-1-UK01-KA202-013651; Řešitel na MU: PhDr. Helena Vaňurová, Ph.D. projekt Erasmus +	Evropská komise	2015-2017

Institut výzkumu inkluzivního vzdělávání	<i>Diskurz a praxe péče o děti v českých zemích: segregace romských dětí a dětí s postižením od 19. století po současnost</i> GA15-10625S; Řešitel: Mgr. Victoria Shmidt, Ph.D. GA ČR	GA ČR	2015-2017
Institut výzkumu inkluzivního vzdělávání	<i>Active Citizenship and Decent Work</i> 2015-1-ES01-KA204-016067; Řešitel na MU: PhDr. Helena Vaňurová, Ph.D. projekt Erasmus +	Evropská komise	2015-2017
Institut výzkumu inkluzivního vzdělávání	<i>Integration through Education. Innovative methods of family assistantship as a tool of the equalization of opportunities of families at risk of social exclusion.</i> 2015-1-PL01-KA204-016407; Řešitel na MU: doc. PhDr. Karel Pančocha, Ph.D. projekt Erasmus +	Evropská komise	2015-2018
Institut výzkumu inkluzivního vzdělávání	<i>Developing programs of Access of Disadvantaged groups of People and Regions to higher Education (DARE)</i> , 2015-2951/001-001; Řešitel na MU: Mgr. Martin Vrubel, Ph.D. projekt Erasmus +	Evropská komise	2015-2018

Seznam personálního zabezpečení - přednášející

prof. PaedDr. Miroslava Bartoňová, Ph.D. - garant oboru

prof. PhDr. Evžen Řehulka, CSc.

doc. MUDr. Petr Kachlík, Ph.D.

doc. PhDr. Jarmila Pipeková, Ph.D.

PhDr. Barbora Bočková, Ph.D.

Mgr. et Mgr. Karel Červenka, Ph.D.

PhDr. Lenka Doležalová, Ph.D.

PhDr. Ilona Fialová, Ph.D.

PhDr. Alena Franková, DiS., Ph.D.

PhDr. Soňa Chaloupková, Ph.D.

PhDr. Petra Röderová, Ph.D.

Mgr. Lenka Slepíčková, Ph.D.

G – Personální zabezpečení – přednášející							
Název VŠ / součásti	Masarykova univerzita			Pedagogická fakulta			
Název SP	Učitelství pro střední školy						
Jméno a příjmení	Miroslava Bartoňová			Tituly	prof. PaedDr., Ph.D.		
Rok narození	1965	typ vzt.	PP	rozsah	40 h	do kdy	08/2018
Další současní zaměstnavatelé				typ prac. vztahu		rozsah	
Přednášky v předmětech příslušného studijního programu							
Garant oboru							
Strategie ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na střední škole 2							
Pedagogická praxe – specifické poruchy učení							
Údaje o oboru vzdělání na VŠ a o praxi od absolvování VŠ, vč. studia v doktorském SP							
Vzdělání							
1985-1989 UP PdF v Olomouci, Olomouc, ŠMVZP, 1998: PdF UP Olomouc, státní rigorózní zkouška, SP							
2002 PdF MU, státní doktorská zkouška, obor Pedagogika							
2006 PdF MU, habilitační řízení, obor habilitace - Speciální pedagogika							
2015 jmenovací řízení v oboru Speciální pedagogika							
Zaměstnání							
1989-1998 Zvláštní škola a praktická rodinná škola, Lidická, Brno, (učitel)							
1997 KSpP, PdF, MU - externí pracovník							
1998 KSpP, PdF, MU - odborný asistent							
2006 KSpP, PdF MU – docent							
2015 KSpP, PdF MU - profesor - doposud							
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti za posledních 5 let							
Bartoňová, M. (2013) <i>Inkluzivní didaktika v základní škole se zřetelem na edukaci žáků s lehkým mentálním postižením</i> . Brno: MU (100%).							
Bartoňová M. (2013) Inclusion in the Reflection of Pedagogy of People with Intellectual Disabilities In Lechta V., Kudláčková, B. (ed). <i>Reflection of Inclusive Education of the 21 century in Correlative Scientific Fields</i> . Bratislava: VEDA, SAS. Frankfurt: Peter Lang (5 %).							
Bartoňová, M. (2012) Inkluze žáků s lehkým mentálním postižením. <i>Efeta</i> , Bratislava: Emitplus, 2012, ročník XXI, 4/2012, s. 22-26. (100 %).							
Bartoňová, M., Vítková, M. et al. (2013) <i>Vzdělávání se zaměřením na inkluzivní didaktiku a vyučování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole hlavního vzdělávacího proudu</i> . Brno: MU (30 %).							
Bartoňová M. (2014) Students with Intellectual Disability in Inclusive Education Settings. Brno, MU.							
Bartoňová, M. (2015) <i>Approaches to students with learning disorders in inclusive school environment</i> . 1. dotisk 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita (100%).							
Bartoňová, M, Vítková, M, Vrabel, M. (2014) <i>Inclusion in Education for Students with Special Educational Needs from the Perspective of Research</i> . 1st Edition. Brno: Masaryk University (30%).							
Působení v zahraničí							
Jen krátkodobé stáže							
Obor habilitačního nebo jmenovacího řízení nebo udělení vědecké hodnosti				Jmenovací řízení – obor Speciální pedagogika (prof.)		Řízení na VŠ	
Rok udělení (prof...)				2015		PdF UK Bratislava	
Podpis přednášejícího						ohlasy publikací	
						ISI/Scopus	ostatní
						1	160
						datum	
						15. 3. 2016	

G – Personální zabezpečení – přednášející							
Název VŠ / součásti		Masarykova univerzita			Pedagogická fakulta		
Název SP		Učitelství pro střední školy					
Jméno a příjmení		Evžen Řehulka			Tituly	prof. PhDr., CSc.	
Rok narození	1947	typ vzt.	PP	rozsah	40 h	do kdy	N
Další současní zaměstnavatelé				typ prac. vztahu		rozsah	
Přednášky v předmětech příslušného studijního programu							
Patopsychologie 2							
Údaje o oboru vzdělání na VŠ a o praxi od absolvování VŠ, vč. studia v doktorském SP							
Vzdělání							
2011	FSVaZ UKF jmenování profesorem pro pedagogickou a poradenskou psychologii						
2003	MU FF habilitační řízení pro obor obecná psychologie						
1994	Rozšiřující studium v oboru speciální pedagogika, Pedagogická fakulta, MU Brno						
1988	MU FF jmenování docentem pro obor obecná psychologie						
1983	MU FF (dříve UJEP) Kandidát psychologických věd (CSc.) pro obor psychologie,						
1977	MU FF (dříve UJEP) Absolvování oboru "Vědy o výtvarném umění"						
1973	MU FF (dříve UJEP) PhDr. (obor psychologie),						
1972	MU FF (dříve UJEP) obor "psychologie"						
Zaměstnání							
1973 – dosud	Pedagogická fakulta MU						
1971-1973	Ústav železničního zdravotnictví Olomouc (psycholog)						
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti za posledních 5 let							
Pipeková, J., Vítková, M., Bartoňová, M., Pančocha, K., Slepíčková, L., Řehulka, E., Vaňurová, H- (2015) <i>Social Inclusion of People with Intellectual Disabilities</i> . 1. vyd. Brno: MU.							
Pipeková, J., Vítková, M., Bartoňová, M., Bazalová, B., Džambiková, L., Ošlejšková, H., Pančocha, K., Slepíčková, L., Řehulka, E., Šlapák, I., Vaňurová, H. (2014) <i>Od edukace k sociální inkluzi osob se zdravotním postižením se zaměřením na mentální postižení</i> . 1. vyd. Brno: MU.							
Řehulka, E.(2013) Psychohygienu a psychologie zdraví. In Řehulka, E., Reissmannová. I. <i>Současné trendy výchovy ke zdraví</i> . Brno: Brno: MU, s. 115 -121.							
Řehulka, E (2013) Psychologické a psychohygienické otázky vzdělávání žáků se zdravotním postižením z pohledu inkluze. In Ošlejšková H., Vítková M. et al. <i>Východiska, podmínky a strategie ve vzdělávání žáků s těžkým postižením na základní škole speciální. Bases, Conditions and Strategies for Teaching Pupils with Severe Disabilities in Special Schools</i> . 1. vydání. Brno: Masarykova univerzita, s. 39 -54.							
Řehulka, E (2013) Psychologické otázky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na základní škole. In Bartoňová, M., Vítková, M. et al. <i>Vzdělávání se zaměřením na inkluzivní didaktiku a vyučování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole hlavního vzdělávacího proudu. Education Focusing on Inclusive Didactics and Teaching Pupils with Special Educational Needs in Maunstream Schools</i> . 1. vydání. Brno: MU, s. 45 -58, 14 s.							
Řehulka, E. (2012) Psychohygienu – její chápání odbornou a laickou veřejností. In Vítková M, Friedmann Z. <i>Profesní orientace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</i> . Brno: MU, s. 524 -532.							
Působení v zahraničí							
Rusko, Moskevská státní univerzita, Moskva, 1979, 6 měsíců							
Obor habilitačního nebo jmenovacího řízení nebo udělení vědecké hodnosti		Pedagogická, poradenská a školní psychologie (prof.)			Řízení na VŠ		
					FSVaZ UKF Nitra, SR		
Rok udělení (prof...)		2011			ohlasy publikací		
					ISI/Scopus	ostatní	
Podpis přednášejícího					22	72	
					datum	15. 3. 2016	

G – Personální zabezpečení – přednášející							
Název VŠ / součásti	Masarykova univerzita			Pedagogická fakulta			
Název SP	Učitelství pro střední školy						
Jméno a příjmení	Petr Kachlík			Tituly	doc. MUDr., Ph.D.		
Rok narození	1966	typ vzt.	PP	rozsah	40 h	do kdy	N
Další současní zaměstnavatelé				typ prac. vztahu		rozsah	
Přednášky v předmětech příslušného studijního programu							
Základy adiktologie							
Údaje o oboru vzdělání na VŠ a o praxi od absolvování VŠ, vč. studia v doktorském SP							
Vzdělání							
1985-1991	obor Všeobecné lékařství, UJEP v Brně, LF, titul MUDr.						
1991-1992	lékař ošetrovny ZŠI VA Brno, hlavní lékař ošetrovny						
1992-1995	MU, LF, Ústav preventivního lékařství, asistent						
1995-2000	MU LF, Ústav preventivního lékařství, odborný asistent						
1998-2005	MU LF, doktorský SP Hygiena, preventivní lékařství a epidemiologie, titul Ph.D.						
Zaměstnání							
2000-2005	MU PdF, Katedra speciální pedagogiky, asistent II						
2006-2011	MU PdF, Katedra speciální pedagogiky, odborný asistent						
2012-dosud	MU Brno, PdF, Katedra speciální pedagogiky, docent						
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti za posledních 5 let							
Kachlík, P. (2015) Analýza chování s rysy závislosti a primární prevence u prezenčních studentů Masarykovy univerzity. <i>Lifelong learning- celoživotní vzdělávání</i> , roč. 5, č. 3, s. 45-74. (100%)							
Kachlík, P. (2014) Riziko nelátkových závislostí u studentů Masarykovy univerzity. In Tkáčová, R., Račková, M.. (eds.). <i>Společne proti drogám. Nekonferenčný vedecký zborník recenzovaných štúdií s medzinárodnou účasťou</i> . 1. vyd. Košice: Centrum protidrogových a poradenských služieb, Technická univerzita v Košiciach, s. 51-63. (100%)							
Kachlík, P. (2013) Pohled učitelů na závislostní chování. In Vojtová, V., Červenka, K. et al. (eds.). <i>Intervence pro inkluzi. Intervention for Inclusion</i> . 1. vyd. Brno: MU, s. 85-102. (100%)							
Kachlík, P. (2012) Možnosti prevence závislostního chování ve školním prostředí. In Vojtová, V., Červenka, K. et al. (eds.). <i>Edukační potřeby dětí v riziku a s poruchami chování. Educational Needs of Children at Risk for and with Behavioural Disorders</i> . 1. vyd. Brno: MU, s. 139-160. (100%)							
Kachlík, P. 2011) <i>Mapování drogové scény, aktivit a úrovně protidrogové prevence na Masarykově univerzitě</i> . 1. vyd. Brno: MU, 343 s. (100%)							
Působení v zahraničí							
Obor habilitačního nebo jmenovacího řízení nebo udělení vědecké hodnosti		Obor Speciální pedagogika, habilitační řízení (doc.)			Řízení na VŠ		
					MU Brno		
					ohlasy publikací		
Rok udělení (prof...)	2012				ISI/Scopus	ostatní	
Podpis přednášejícího					86	92	
					datum	15. 3. 2016	

G – Personální zabezpečení – přednášející							
Název VŠ / součásti	Masarykova univerzita			Pedagogická fakulta			
Název SP	Učitelství pro střední školy						
Jméno a příjmení	Jarmila Pipeková			Tituly	doc. PhDr., Ph.D.		
Rok narození	1955	typ vzt.	PP	rozsah	40 h	do kdy	N
Další současní zaměstnavatelé				typ prac. vztahu		rozsah	
Přednášky v předmětech příslušného studijního programu							
Edukace žáků s mentálním postižením 2 Odborná praxe souvislá							
Údaje o oboru vzdělání na VŠ a o praxi od absolvování VŠ, vč. studia v doktorském SP							
Vzdělání							
1976 – 1982	Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci obor: Učitelství pro školy pro mládež vyžadující zvláštní péči (Mgr.)						
1997	Rozšíření pedagogické způsobilosti na Pedagogické fakultě Masarykovy univerzity v Brně – specializace somatopedie						
1998 – 2001	Doktorské studium v oboru Pedagogika na Pedagogické fakultě Masarykovy univerzity v Brně (Ph.D.)						
2002	Rigorózní zkouška v oboru Speciální pedagogika (PhDr.)						
2006	Habilitační řízení v oboru speciální pedagogika (docent)						
Zaměstnání							
1977 – 1990	JM KNV, Speciální školy Kociánka 6 (speciální pedagog)						
1990 – 1992	Školský úřad Brno, SMŠ Barvičova 59, Brno (speciální pedagog)						
1992 – 1995	Masarykova univerzita v Brně, Centrum dalšího vzdělávání učitelů (odborný asistent)						
1995 – 1997	Ústav sociální péče pro tělesně postiženou mládež, Kociánka 2/6, Brno, (vedoucí úseku výchovy)						
1997 – 2001	Masarykova univerzita v Brně, Pedagogická fakulta, Katedra speciální pedagogiky (asistent)						
2001	Masarykova univerzita v Brně, Pedagogická fakulta, Katedra speciální pedagogiky (odborný asistent)						
2006	Masarykova univerzita v Brně, Pedagogická fakulta, Katedra speciální pedagogiky (docent)						
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti za posledních 5 let							
Pipeková, J., Vítková, M. et al. (2015) <i>Social Inclusion of People with Intellectual Disabilities</i> . Brno: MU							
Pipeková, J., Vítková, M. et al. (2014) <i>Od edukace k sociální inkluzi osob se zdravotním postižením se zaměřením na mentální postižení</i> . Brno: MU.							
Pipeková, J., Vítková, M. et al. (2014) <i>Od inkluze ve školním prostředí k sociální inkluzi a participaci ve společnosti</i> . Brno: MU.							
Působení v zahraničí							
Finsko: EAPRIL 2012, conference, Jyväskylä. <i>Creating competence – Innovation in Learning and Development</i> . Aktivní účast: 27.-30.11. 2012, JAMK, University of Applied Sciences Jyväskylä, Finland							
Německo: 47. Arbeitstagung der Dozentinnen und Dozenten für Sonderpädagogik in deutschsprachigen Ländern na téma <i>Kulturní výzkum v diskuzi – Forschungskulturen im Diskurs a výročního zasedání sekce speciální pedagogiky Německé společnosti pro pedagogiku – Jahrestagung der Sektion Sonderpädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaften</i> . konané ve dnech 29.9.-30.9. 2011 na univerzitě Carl-von-Ossietzky v Oldenburgu.							
Obor habilitačního nebo jmenovacího řízení nebo udělení vědecké hodnosti	Speciální pedagogika (doc.)			Řízení na VŠ			
				MU			
Rok udělení (Ph.D.)	2006			ohlasy publikací			
				ISI/Scopus	ostatní		
Podpis přednášejícího				12			
				datum 15. 3. 2016			

G – Personální zabezpečení – přednášející							
Název VŠ / součásti	Masarykova univerzita			Pedagogická fakulta			
Název SP	Učitelství pro střední školy						
Jméno a příjmení	Barbora Bočková			Tituly	PhDr., Ph.D.		
Rok narození	1982	typ vzt.	PP	rozsah	40 h	do kdy	09/2018
Další současní zaměstnavatelé				typ prac. vztahu		rozsah	
SPC při MŠ a ZŠ logopedické, Veslařská 234 Brno				DPP		25 h / měsíc	
Přednášky v předmětech příslušného studijního programu							
Edukace žáků s narušenou komunikační schopností a se sluchovým postižením							
Údaje o oboru vzdělání na VŠ a o praxi od absolvování VŠ, vč. studia v doktorském SP							
Vzdělání							
MU – PdF, magisterské studium ukončeno v roce 2006 – obor speciální pedagogika – francouzský jazyk pro SŠ 2006 – 2009 – doktorský studijní program, obor Speciální pedagogika							
Zaměstnání							
2008-2009 PdF MU, Katedra speciální pedagogiky, asistent							
2009 – dosud PdF MU, Katedra speciální pedagogiky, odborný asistent							
2013 – dosud SPC při MŠ a ZŠ logopedické, Veslařská 234 Brno, speciální pedagog-logoped							
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti za posledních 5 let							
Bočková, B. (2015) <i>Vybrané kapitoly z alternativní a augmentativní komunikace: učební text</i> . Brno: Masarykova univerzita (online: pdf). (100 %)							
Bočková, B. (2015) Žák se specificky narušeným vývojem řeči a jeho vzdělávání z pohledu poradenských pracovníků speciálně pedagogického centra. In Bartoňová, M., Vítková, M. et al. <i>Inkluze ve škole a ve společnosti jako interdisciplinární téma</i> . 1. vydání. Brno: Masarykova univerzita. s. 261-273. (100 %)							
Bočková, B. (2013) Analýza komunikační schopnosti dětí a žáků - možnosti v diagnostice vývoje řeči. In Klenková, J. et al. (2013) <i>Jedinci s narušenou komunikační schopností a se sluchovým postižením v inkluzivním prostředí škol, školských zařízení a v zařízeních sociálních služeb</i> . 1. vydání. Brno: Masarykova univerzita, s. 53-72. (100 %)							
Bočková, B. (2012) Analýza komunikační schopnosti žáků v 1. ročníku základní školy logopedické. In Bartoňová, M., Vítková, M. et al. <i>Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami VI. Education of Pupils with Special Education Needs VI</i> . 1. vyd. Brno: Paido, s. 109-123. (100 %)							
Bočková, B. (2012) Možnosti rozvoje komunikační schopnosti dítěte s Downovým syndromem. In Opatřilová, D., Nováková, Z. et al. <i>Raná podpora a intervence u dětí se zdravotním postižením. Early Support and Intervention for Children with Disabilities</i> . 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, s. 193-208. (100 %)							
Klenková, J., Bočková, B., Bytešníková, I. (2012) <i>Kapitoly pro studenty logopedie: Text k distančnímu vzdělávání</i> . Brno: Paido. (30%).							
Bočková, B. (2011) <i>Podpora žáků se specificky narušeným vývojem řeči</i> . 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita.							
Působení v zahraničí							
Jen krátkodobé pobyty. Erasmus – 2010, 2012, 2015 – Ecole supérieure du professorat et de l'éducation, Université Jean Jaurès, Toulouse.							
Obor habilitačního nebo jmenovacího řízení nebo udělení vědecké hodnosti	Speciální pedagogika (Ph.D.)				řízení na VŠ		
					PdF MU		
Rok udělení (prof...)	2009				ohlasy publikací		
					ISI/Scopus	ostatní	
Podpis přednášejícího						12	
					datum	15. 3. 2016	

G – Personální zabezpečení – přednášející							
Název VŠ / součásti	Masarykova univerzita			Pedagogická fakulta			
Název SP	Učitelství pro střední školy						
Jméno a příjmení	Karel Červenka			Tituly	Mgr. et Mgr., Ph.D.		
Rok narození	1975	typ vzt.	PP	rozsah	40 h	do kdy	01/2019
Další současní zaměstnavatelé				typ prac. vztahu		rozsah	
Přednášky v předmětech příslušného studijního programu							
Strategie ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na střední škole 2							
Edukace žáků s poruchami chování							
Údaje o oboru vzdělání na VŠ a o praxi od absolvování VŠ, vč. studia v doktorském SP							
Vzdělání							
FSS MU sociologie: Mgr. – 2001; Ph.D. – 2008							
PdF MU speciální pedagogika, Mgr. – 2010							
Zaměstnání:							
1996-2010 Diagnostický ústav pro mládež a Středisko výchovné péče, Brno							
2005-2006 Fakulta sociálních studií MU, Institut pro výzkum reprodukce a integrace společnosti							
2010 dosud PdF MU, Katedra speciální pedagogiky							
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti za posledních 5 let							
Červenka, K. (2014) <i>Zdroje a bariéry sociální inkluze dětí s poruchami chování z hlediska výchovných profesionálů</i> . Brno: MU.							
Červenka, K. (2011) Od individuální odlišnosti k edukační potřebě: Respekt k odlišnostem jako základ informované intervence. In Klenková, J., Vítková, M. et al. <i>Inkluzivní vzdělávání se zřetelem na věkové skupiny a druhy postižení Inclusive Education – Provisions for Different Age Groups and Disabilities</i> . Brno: MU, s. 289-303.							
Červenka, K., Vojtová, V. (2012) Potřeba jako zdroj edukačních strategií u dětí s problémy v chování nebo s poruchami chování. In Vojtová, Věra a Karel Červenka. <i>Edukační potřeby dětí v riziku a s poruchami chování</i> . 1. vyd. Brno: MU, 27-34. (50 %)							
Červenka, K. (2013) The Experiential Course Ikspiens as a Means of Mitigating the Negative Impact of the Stigma of Hearing Impairments and Behavioural Disorders. In Procházková, L., Sochor, P. et al. <i>Support of People with Special Needs: International Perspectives. Förderung von Menschen mit Behinderung: Internationale Perspektiven</i> . 1. vydání. Brno: MU, s. 73-80.							
Červenka, K. (2013) Stigmatizace dětí s poruchami chování a role vztahů v jejich edukaci. In Vojtová, V., Červenka, K. et al. <i>Intervence pro inkluzi. Intervention for Inclusion</i> . 1. vyd. Brno: MU, s. 52-57.							
Působení v zahraničí							
Obor habilitačního nebo jmenovacího řízení nebo udělení vědecké hodnosti	Sociologie (Ph.D.)			řízení na VŠ			
				FSS MU			
Rok udělení (Ph.D.)	2008			ohlasy publikací			
				ISI/Scopus		ostatní	
						20	
Podpis přednášejícího				datum		15. 3. 2016	

G – Personální zabezpečení – přednášející							
Název VŠ / součásti	Masarykova univerzita			Pedagogická fakulta			
Název SP	Učitelství pro střední školy						
Jméno a příjmení	Lenka Doležalová			Tituly	PhDr., Ph.D.		
Rok narození	1980	typ vzt.	PP	rozsah	20 h	do kdy	09/2018
Další současní zaměstnavatelé				typ prac. vztahu		rozsah	
Přednášky v předmětech příslušného studijního programu							
Edukace žáků s narušenou komunikační schopností a se sluchovým postižením							
Údaje o oboru vzdělání na VŠ a o praxi od absolvování VŠ, vč. studia v doktorském SP							
Vzdělání							
2012	ukončení studia v programu celoživotního vzdělávání, obor: Speciální pedagogika – surdopedie se zaměřením na znakový jazyk, Univerzita Palackého v Olomouci, PdF.						
2009	ukončení doktorského studijního programu na, obor pedagogika, obhajoba disertační práce, Masarykova univerzita.						
2007	rigorózní řízení – Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity, Katedra speciální pedagogiky, Brno – obhajoba rigorózní práce.						
2007 – 2006	Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity, katedra speciální pedagogiky, Brno, doplňující pedagogický program: Specializační studium speciální pedagogiky: Komunikační techniky u osob s narušenou komunikační schopností – obhajoba závěrečné práce.						
2005 – 2000	Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity, Brno, studijní obor (dvouoborové studium): Učitelství německého jazyka a literatury pro základní školy a Učitelství speciální pedagogiky pro základní školy (specializace: logopedie – surdopedie), obhajoba diplomové práce.						
Zaměstnání							
2009 – doposud	Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, Katedra speciální pedagogiky – odborný asistent (specializace surdopedie).						
2008-2006	Masarykova univerzita, Středisko Teiresiás – výuka německého jazyka u studentů se sluchovým postižením.						
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti za posledních 5 let							
Doležalová, L. Specifika ve vzdělávání žáků se sluchovým postižením. In Bartoňová, M., Vítková, M et al. (2013) <i>Specifika ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v inkluzivním prostředí základní školy</i> . 1. vyd. Brno: MU, s. 119-138.							
Doležalová, L., Hricová, L. Vytváření podmínek pro cestu k inkluzivní společnosti a inkluzivnímu vzdělávání s ohledem na jedince se sluchovým postižením. In Klenková, J. et al. (2013) <i>Jedinci s narušenou komunikační schopností a se sluchovým postižením v inkluzivním prostředí škol, školských zařízení a v zařízeních sociálních služeb</i> . 1. Vydání. Brno: MU, s. 105-126.							
Doležalová, L. (2012) <i>Terciární vzdělávání studentů se sluchovým postižením v České republice</i> . Brno: MU.							
Doležalová, L., Hricová, L. Profesionální uplatnění osob se sluchovým postižením v České republice. In Friedmann, Z. et al. (2012) <i>Specifika profesní orientace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich pracovní uplatnění</i> . 1. vyd. Brno: Paido, s. 133-140.							
Působení v zahraničí							
Obor habilitačního nebo jmenovacího řízení nebo udělení vědecké hodnosti				Speciální pedagogika, Ph.D.		řízení na VŠ	
Rok udělení (prof...)				2009		MU	
Podpis přednášejícího						ohlasy publikací	
						ISI/Scopus	
						ostatní	
						9	
				datum		15. 3. 2016	

G – Personální zabezpečení – přednášející							
Název VŠ / součásti	Masarykova univerzita			Pedagogická fakulta			
Název SP	Učitelství pro střední školy						
Jméno a příjmení	Ilona Fialová			Tituly	PhDr., Ph.D.		
Rok narození	1961	typ vzt.	PP	rozsah	40 h	do kdy	08/2018
Další současní zaměstnavatelé				typ prac. vztahu		rozsah	
Přednášky v předmětech příslušného studijního programu							
Strategie ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na střední škole 1 Edukace žáků s tělesným postižením							
Údaje o oboru vzdělání na VŠ a o praxi od absolvování VŠ, vč. studia v doktorském SP							
Vzdělání							
2009 obhajoba disertační práce, udělen titul Ph.D.							
2005 rigorózní řízení, udělen titul PhDr.							
2004 ukončení magisterského studia speciální pedagogiky							
2001 ukončení bakalářského studia speciální pedagogiky							
Zaměstnání							
2004 – 2009 asistent, PdF MU, Katedra speciální pedagogiky							
2009 – dosud odborný asistent, PdF MU, Katedra speciální pedagogiky							
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti za posledních 5 let							
Fialová, I. (2011) <i>Analýza faktorů determinujících edukaci a profesní orientaci jedinců se zdravotním postižením</i> . 1. vyd. Brno: MU (100 %).							
Fialová, I. Přístup k inkluzivnímu vzdělávání žáků s chronickým onemocněním ve školách hlavního vzdělávacího proudu v České republice. In (2012) <i>Špeciálna pedagogika na Slovensku v kontexte rokov 1967 – 2012. Zborník k medzinárodnej vedeckej konferencie</i> . 1.vyd. Bratislava: Pedagogická fakulta UK Bratislava.							
Fialová, I., Opatřilová, D, Procházková, L. <i>Somatopedie. Texty k distančnímu vzdělávání</i> . Brno: Paido (33 %).							
Fialová, I. Inkluzivní vzdělávání žáků s chronickým onemocněním v prostředí základní školy. In (2012) <i>Sborník textů z XII. mezinárodní konference k problematice osob se specifickými potřebami a VII. mezinárodní dramaterapeutické konference pořádané na téma: „Teorie praxi – praxe teorii.“</i> . 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 373-390 (100 %).							
Fialová, I. Inkluzivní vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním z hlediska učitelů základních škol v Brně. In (2012) Pipeková, J., Vítková, M. et al. <i>Od inkluze ve školním prostředí k sociální inkluzi a participaci ve společnosti. From School Inclusion to Social Inclusion and Participation in Society</i> . 1. vydání. Brno: MU, s. 41-52. 100 %							
Působení v zahraničí							
Obor habilitačního nebo jmenovacího řízení nebo udělení vědecké hodnosti	Speciální pedagogika (Ph.D.).			řízení na VŠ			
				PdF MU			
Rok udělení (prof...)	2009			ohlasy publikací			
				ISI/Scopus	ostatní		
Podpis přednášejícího					7		
				datum	15. 3. 2016		

G – Personální zabezpečení – přednášející							
Název VŠ / součásti	Masarykova univerzita			Pedagogická fakulta			
Název SP	Učitelství pro střední školy						
Jméno a příjmení	Alena Franková			Tituly	PhDr., DiS., Ph.D.		
Rok narození	1978	typ vzt.	PP	rozsah	40 h	do kdy	08/2018
Další současní zaměstnavatelé				typ prac. vztahu		rozsah	
Přednášky v předmětech příslušného studijního programu							
Specializace: Specifické poruchy učení							
Údaje o oboru vzdělání na VŠ a o praxi od absolvování VŠ, vč. studia v doktorském SP							
Vzdělání							
Bakalářský a magisterský Studijní program/obor Speciální pedagogika, PdF MU							
Doktorský studijní program <i>Speciální pedagogika</i> ve studijním oboru <i>Speciální pedagogika</i> , PdF MU 2014							
Zaměstnání:							
2007-2008 Základná škola Bratislava, SR, pracovní pozice: <i>školská speciální pedagog</i>							
2012-2014 PdF MU asistent							
2014 – dosud PdF MU odborný asistent							
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti za posledních 5 let							
Franková, A. Legislativní rámec vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v Slovenskej republike. In Klenková, J., Vítková, M. et al. (2011) <i>Inkluzivní vzdělávání se zřetelem na věkové skupiny a druhy postižení</i> . Brno: MU, s. 49-60.							
Franková, A. Analýza legislativneho rámca vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v SR a ČR. In Pančocha, K. a kol. (2011) <i>Perspektivy výzkumu inkluzivního vzdělávání</i> . Brno: MU, 69-83.							
Franková, A. (2012) <i>Podmienky úspešného vzdelávania žiakov s vývinovými poruchami učenia v inkluzívnej škole v Slovenskej republike</i> . 1. vyd. Brno: MU, 196 s.							
Franková, A. Okruh žiakov s vývinovými poruchami učenia v Slovenskej republike s ich charakteristikou a jednotlivými možnosťami reedukácie. In Opatřilová, D., Vítková, M. et al. (2012) <i>Faktory úspěchu ve vztahu k inkluzivnímu vzdělávání u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami I</i> . Brno: MU, s. 67-78.							
Franková, A. (2014) <i>Přístupy k inkluzivnímu vzdělávání žiakov s vývinovými poruchami učenia z pohľadu učiteľov v spolupráci s externými poradenskými subjektmi a rodičmi v Slovenskej republike</i> . 1. vyd. Brno: MU, 231 s.							
Franková, A. Faktory ovlivňujúce prístupy učiteľov k inkluzivnímu vzdelávaniu žiakov s vývinovými poruchami učenia v Slovenskej republike. In Pipeková, J., Vítková, M, et al. (2014) <i>Od inkluze ve školním prostředí k sociální inkluzi a participaci ve společnosti</i> . Brno: MU, s. 33-40.							
Sedláčková, A. Štandardy špeciálnopedagogickej podpory žiakov so zameraním na oblasť učenia. In Zámečníková, D., Vítková, M. et al. (2015) <i>Současné trendy v inkluzivním vzdělávání se zaměřením na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v ČR a v zahraničí – teorie, výzkum, praxe</i> . Brno: MU, s. 37-48.							
Působení v zahraničí							
Jen krátkodobé pobyty.							
Obor habilitačního nebo jmenovacího řízení nebo udělení vědecké hodnosti			Speciální pedagogika Ph.D.			řízení na VŠ	
						MU	
						ohlasy publikací	
Rok udělení (prof...)	2014					ISI/Scopus	ostatní
Podpis přednášejícího				datum	15. 3. 2016		

G – Personální zabezpečení – přednášející							
Název VŠ / součásti	Masarykova univerzita				Pedagogická fakulta		
Název SP	Učitelství pro střední školy						
Jméno a příjmení	Soňa Chaloupková				Tituly	PhDr., Ph.D.	
Rok narození	1982	typ vzt.	PP	rozsah	40 h	do kdy	08/2019
Další současní zaměstnavatelé				typ prac. vztahu		rozsah	
Přednášky v předmětech příslušného studijního programu							
Edukace žáků s mentálním postižením I							
Údaje o oboru vzdělání na VŠ a o praxi od absolvování VŠ, vč. studia v doktorském SP							
Vzdělání							
PdF D-SPD Speciální pedagogika, doktorský studijní program, PdF SPZP Speciální pedagogika MU Pedagogická fakulta, rok ukončení 2011.							
2011 udělen titul Ph.D. – obor Speciální pedagogika, rigorózní řízení							
Zaměstnání:							
2011 – odborný asistent, MU, Pedagogická fakulta, Katedra speciální pedagogiky.							
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti za posledních 5 let							
Chaloupková, S. Využití prvků alternativních metod ve vyučovacím procesu na základní škole praktické. In Bartoňová, M., Vítková, M. et al. (2013) <i>Intervence v inkluzivní edukaci dětí, žáků a studentů se zdravotním postižením a jejich pracovní uplatnění</i> . 1. vydání. Brno: MU, s. 182-191.							
Chaloupková, S., Piskačová, Š. Postavení žáků se specifickými poruchami učení a jejich vztahy v kolektivu třídy a v základní škole. In Bartoňová, M., Vítková, M. et al. (2013) <i>Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami VII. Education of Pupils with Special Educational Needs VII</i> . 1. vyd. Brno: Paido, s. 237-246.							
Hubálková, P., Chaloupková, S. Hamet 2 jako diagnostický nástroj profesní orientace žáků s mentálním postižením. In Bartoňová, M., Vítková, M. et al. (2013) <i>Intervence v inkluzivní edukaci dětí, žáků a studentů se zdravotním postižením a jejich pracovní uplatnění</i> . 1. vydání. Brno: MU, s. 259-268.							
Chaloupková, S. Zavádění prvků terapeuticko-formativních přístupů ve vyučovacím procesu na základních školách praktických v České republice. In Bartoňová, M., Vítková, M. et al. (2012) <i>Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami VI. Education of Pupils with Special Education Needs VI</i> . 1. vyd. Brno: Paido. s. 179-189.							
Chaloupková, S., Bartoňová, M. Vyučovací metody ve vzdělávacím procesu žáků základních škol praktických v České republice. In Opatřilová, D., Vítková, M. et al. (2012) <i>Faktory úspěchu ve vztahu k inkluzivnímu vzdělávání u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami I</i> . 1. vyd. Brno: MU, 167-176.							
Působení v zahraničí							
Krátkodobé pobyty							
Obor habilitačního nebo jmenovacího řízení nebo udělení vědecké hodnosti				Speciální pedagogika (Ph.D.)		řízení na VŠ	
Rok udělení (prof...)				2011		ohlasy publikací	
Podpis přednášejícího						ISI/Scopus	ostatní
							6
				datum		15. 3. 2015	

G – Personální zabezpečení – přednášející							
Název VŠ / součásti	Masarykova univerzita					Pedagogická fakulta	
Název SP	Učitelství pro střední školy						
Jméno a příjmení	Petra Röderová				Tituly	PhDr., Ph.D.	
Rok narození	1977	typ vzt.	PP	rozsah	20 h	do kdy	08/2018
Další současní zaměstnavatelé				typ prac. vztahu		rozsah	
Přednášky v předmětech příslušného studijního programu							
Edukace žáků se zrakovým postižením							
Údaje o oboru vzdělání na VŠ a o praxi od absolvování VŠ, vč. studia v doktorském SP							
Vzdělání							
2003 – 2010 lektorka němčiny ve Středisku pro pomoc studentům se specifickými nároky Teiresias při MU							
2002 – 2004 učitelka němčiny a německé konverzace na Soukromém speciálním gymnáziu Integra v Brně							
1998 – 2002 prezenční forma studia oboru speciální pedagogika – německý jazyk na PdF MU							
Zaměstnání							
2009 ukončení programu CŽV na PdF UK v Praze v oboru Zraková terapie							
2003 – 2005 asistent Katedra speciální pedagogiky, PdF MU							
2006 – odborný asistent Katedra speciální pedagogiky, PdF MU							
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti za posledních 5 let							
Röderová, P. (2013) <i>Strategie ve vzdělávání žáků se zrakovým postižením ve střední škole</i> . In Bartoňová, M., Pitnerová, P. et al. <i>Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve středním školství</i> . Brno: Paido, s. 151-174.							
Röderová, P. (2010) Edukace a profesní příprava osob se zrakovým postižením. In Pipeková, J. (ed.) <i>Kapitoly ze speciální pedagogiky</i> . 3., přeprac. a rozšíř. vyd. Brno: Paido, s. 273-288.							
Röderová, P. (2010) <i>Möglichkeiten der Förderung von sehbehinderten und blinden Menschen in der Tschechischen republik</i> . Behinderte Menschen. Graz. Č. 3/2010. 33. roč.							
Hamadová, P., Květoňová, L., Nováková, Z. (2007) <i>Oftalmopedie</i> . Texty k distančnímu vzdělávání. Brno: Paido.							
Hamadová, P. (2006) Specifika vývoje a pedagogická intervence u zrakově postižených In Opatřilová, D. (ed.). <i>Pedagogicko-psychologické poradenství a intervence v raném a předškolním věku u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami</i> . Brno: MU, s. 193-242.							
Hamadová, P. (2004) Specifika výuky zrakově postižených In Vítková, M. <i>Integrativní speciální pedagogika</i> . Brno. Paido.							
Působení v zahraničí							
06/2009 stáž ve škole pro slabozraké, Waldkirch, Německo v rámci projektu MUNI/41/008/2009							
05/2006 mobility, Finsko, University of Jyväskylä							
11/2003 stáž v zařízení pro zrakově postižené Nikolauspflge, Stuttgart (v rámci projektu č. 727/2003)							
Obor habilitačního nebo jmenovacího řízení nebo udělení vědecké hodnosti				Speciální pedagogika (Ph.D.)		řízení na VŠ	
						PdF MU	
Rok udělení (prof...)				2006		ohlasy publikací	
						ISI/Scopus	ostatní
Podpis přednášejícího							12
						datum	15. 3. 2016

G – Personální zabezpečení – přednášející							
Název VŠ / součásti	Masarykova univerzita					Pedagogická fakulta	
Název SP	Učitelství pro střední školy						
Jméno a příjmení	Lenka Slepíčková				Tituly	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1981	typ vzt.	PP	rozsah	40 h	do kdy	09/2019
Další současní zaměstnavatelé				typ prac. vztahu		rozsah	
Přednášky v předmětech příslušného studijního programu							
Metodologie 2							
Údaje o oboru vzdělání na VŠ a o praxi od absolvování VŠ, vč. studia v doktorském SP							
Vzdělání							
2011 Sociologie, FSS MU (Ph.D.)							
2007 – 2011 IVRIS Fakulta sociálních studií MU							
Zaměstnání							
2009 – dosud Institut výzkumu inkluzivního vzdělávání Pedagogická fakulta MU							
2012 – dosud Ústav populačních studií Fakulta sociálních studií MU							
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti za posledních 5 let							
Slepíčková, L. (2014) <i>Diagnóza neplodnost: sociologický pohled na zkušenost nedobrovolné bezdětnosti</i> . Vydání první. Praha: Sociologické nakladatelství.							
Kvapilová Bartošová, M., Slepíčková, L. (2014) Ethical and Methodological Associations in Doing Research on Children in a School Environment. <i>The New Educational Review</i> , Toruň: Wydawnictwo Adam Marszałek, roč. 38, č. 4, s. 84-93.							
Pipeková, J., Vítková, M., Bartoňová, M., Pančocha, K., Slepíčková, L., Řehulka, E., Vaňurová, H. (2015) <i>Social Inclusion of People with Intellectual Disabilities</i> . první. Brno: MU.							
Pančocha, K., Slepíčková, L. Měření výsledků inkluzivních aktivit prostřednictvím konceptu participace. In Bartoňová, M., Vítková, M. (2011) <i>Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami V. Education of pupils with special educational needs V. 1. vyd. Brno: Paido, s. 27-36.</i>							
Pančocha, K., Slepíčková, L. (2012) General public and future teachers' attitudes towards people with disabilities and inclusion. <i>Journal of Exceptional People</i> , Olomouc: Palacký university, Olomouc, roč. 1, č. 2, s. 45-56.							
Slepíčková, L., Vaňurová, H. Sociální inkluze osob s postižením. In Pančocha, K., Procházková, L., Sayoud Solárová, K. et al. (2013) <i>Edukativní, intervenční a terapeutické přístupy k dospělým osobám a seniorům se zdravotním postižením</i> . 1. vyd. Brno: MU, s. 23-49.							
Pančocha, K., Slepíčková, L. (2013) <i>Aktéři školní inkluze. Actors of School Inclusion</i> . 1. vydání. Brno: MU.							
Působení v zahraničí							
Obor habilitačního nebo jmenovacího řízení nebo udělení vědecké hodnosti				Sociologie (Ph.D.)		řízení na VŠ	
						FSS MU	
Rok udělení (prof...)				2011		ohlasy publikací	
						ISI/Scopus	ostatní
Podpis přednášejícího							15
						datum	15. 3. 2016