

SOCIÁLNÍ SÍŤE A JEJICH VLIV NA ZMĚNY POUŽITÍ INTERNETU VE ŠKOLE

Jiří STRACH

Abstrakt: *V poslední době se mění zaměření použití internetu zejména u dětí a mládeže. Původní myšlenka použít ve škole internet jako prostředek umožňující získat nejnovější informace z nejrůznějších oborů lidské činnosti, vytvořit výukové programy a dokonce celé výukové servery poskytující distanční opory pro celé ročníky základní školy se vytrácí. Stále častěji se stává, že mladí lidé začínají používat služeb specializovaných vyhledavačů umožňujících vytvářet sociální sítě a vstupují tak do zvláštních virtuálních vztahů a skupin, místo aby využívali internet pro své vzdělávání. Tato skutečnost je podle mého názoru zejména pro mladé lidi problematická, vede k odcizení skutečné reálné skupině spolužáků, u některých jedinců, nahrazuje skutečná přátelství (e-přátelství) s nejistým, a někdy i nebezpečným partnerem. Škola, učitelé ani rodiče nejsou na tuto změnu dostatečně připraveni. Rozpad soudržnosti třídy může vést ke zhoršení klimatu třídy.*

Klíčová slova: *sociální síť, internet, školní klima*

Používání internetu mladými lidmi se v poslední době výrazně mění, mladí lidé a děti přestávají přes snahu školy i rodičů používat Internet přednostně jako pracovní nástroj a zdroj informací, kterými by mohli doplňovat své vzdělání. Rozvoj interaktivních počítačových her vytvářející virtuální svět vedl postupně k vzniku virtuálních komunit, které umožnily vytvářet sociální skupiny hráčů. V současné době jsou však tyto hry nahrazovány zapojením mladých lidí do sociálních sítí vytvářených zejména pomocí programů Facebook, ICQ, Twitter, Skype. Ukazuje se, že letos se stává bezkonkurenčním „žroutem času“ Facebook a Twitter. Situaci nahrává skutečnost, že velká část rodičů a učitelů není dostatečně seznámena s vlastnostmi a použitím těchto programů a děti téhle skutečnosti využívají jak doma, tak i v počítačových učebnách ve škole. Odborníci a školní správci sítí si lámou hlavu nad tím, jak s těmito novými fenomény pracovat, zatím bez zaručeného výsledku. Zdá se, že Facebooku a Twitteru se podařilo zmocnit se sociálních sítí. Pokud si uživatelé Facebooku dají práci a vytvoří si své profily, nahrají tam své fotografie, uloží telefonní čísla a emailové adresy a spojí se s přáteli, kteří udělají totéž, nemají již dále možnost získat svá data zpět ani přesunout je na jiný server. Facebook začal spolupracovat s těmi, kteří podporují otevřené standardy. Nová služba Facebook Connect umožňuje svým

uživatelům ohlašování a práci na více než desetitisících dalších webových serverů. Lze ovšem očekávat, že sociální síť se postupně stane nedílnou součástí internetu a žádná firma ji nebude vlastnit. Z tohoto důvodu je nutné, aby se škola na její využití připravila a snažila se poučeným použitím eliminovat nebezpečí, která z účasti v této síti plynou.

Co je to sociální síť?

Systemy sociálních sítí nejsou v podstatě ničím jiným než kombinací specializované webhostingové služby a specializovaného vyhledávače. Uživatel si vyplní svůj strukturovaný profil a hned po té může hledat a být nalézán. A jak dobře to funguje! To, o čem se klasickému vyhledávači nemůže ani snít – mít k dispozici strukturovaná data v přesně stanoveném formátu a položky kategorizované do přesných číselníků, se náhle stává realitou. Potřebujete najít bývalé spolužáky, kteří navštěvovali stejnou školu jako vy, ale pouze v době, kdy jste tam byl vy? Žádný problém. Nebo odborníka na letecké modely? Nebo svého jmenovce z New Yorku? Prosim, jak je libo. Lze tedy nalézat přátele a známé, lze ale nalézat i nové kontakty, které by nám mohly být užitečné. Navíc se s nalezenými lidmi můžeme propojit, což znamená, že si navzájem zpřístupníme své kontakty. S tím, jak se počet našich přímých kontaktů zvyšuje, je pro nás systém stále užitečnější, neboť můžeme vidět i prohledávat stále větší síť. A pokud chceme mít celou síť k dispozici hned, provozovatel nám nabízí alternativu: zakoupení prémiového členství.

Tyto systémy fungují dobře a jsou stále populárnější. V důsledku toho významně narůstá počet jejich uživatelů. A díky tomu nastává zajímavý jev: sociální síť začínají tvořit důležitou část internetového obsahu a – světe div se – Internet se tak stává organizovanějším místem k životu. Mimochodem, není to poprvé v historii eWorkshopu, kdy se nám určitý vývoj podařilo předpovědět.

Škola a sociální síť

Jak se má škola postavit k tomuto vývoji. Je jasné, že jej nelze ignorovat, je ovšem třeba žákům zdůrazňovat, že počítač je z hlediska vzdělání především pracovní nástroj, který nám má umožnit řešení pracovních povinností a získávání informací pro vzdělávání. Dále je třeba využívat tvořivosti žáků a jejich znalostí k tomu aby, aby nám učitelům všechny nové technologické principy umožnili využívat ve výuce a vzdělávání. Vedle toho je nutné, aby učitelé i rodiče upozorňovali žáky na možná rizika, která s vstupem do virtuálních sociálních sítí souvisejí.

Zamyslíme-li se nad možnostmi využití sociálních sítí ve škole, je možno je využít v následujících oblastech

1. Ve výuce jako prostředek k mapování politické ekonomické a kulturní situace.
2. V domácí přípravě jako nástroj doučování a konzultací mezi učitelem a žáky a mezi žáky navzájem.
3. V sociální oblasti jako nástroj pro zlepšení vztahů mezi spolužáky.
4. Pro komunikaci mezi rodiči a školou a mezi rodiči navzájem.

Využití sociálních sítí ve výuce

Pro získání nejnovějších informací ze světa se nejlépe hodí Twitter. Twitter se chlubí, že je rychlejší než CNN, nedávno poslal jeho prostřednictvím zprávu kosmonaut přímo z vesmíru. Přicházejí zprávy, že Twitter šetří firmám peníze i čas. Je prostě „cool“, jak dokazuje Pepsi, která si jeho logo dává na plechovky. Náhle se zdá, že celý svět „štěbetá“, zní věta týdeníku Newsweek, kterou si Twitter dal na svoji stránku. Twitter totiž znamená „štěbetání, ptačí pípání“.

A opravdu stačí jen pípnout... Když loni egyptská policie zadržela amerického studenta Jamese Bucka, stačilo, aby cestou na stanici odeslal svým osmačtyřiceti následovníkům slovo „Zatčen“, a ti ihned zburcovali jeho univerzitu v Berkeley, americkou ambasádu v Káhiře a spoustu organizací, takže druhý den už byl osvobozen.

Výhodou využití tohoto systému, který může obsahovat informace dlouhé pouze 140 znaků, je to, že obsahuje informace ve velmi koncentrované podobě a je možno ho využít pro zadávání úkolů, jako zdroj informací pro projektovou výuku. V neposlední řadě vzhledem k tomu, že informace jsou v koncentrované podobě často v anglickém jazyce, je možno Twitter využít ve výuce jazyků.

Facebook naproti Twittru umožňuje vytvářet uzavřené skupiny lidí, kteří spolu mohou vytvářet nejrůznější kolektivní projekty obsahující texty a obrázky. V projektové výuce je možno využívat možností dalších sociálních sítí, jako např. Spolužáci a dalších. Výhodou zařazení této nové technologie do výuky je možnost zachytit zájem žáků o nové technologie a využít ho pro rozšíření didaktických metod.

Spojení nových technologií a starších postupů umožňuje využít novým způsobem různé didaktické hry a může vést k znovu probuzení zájmu žáků o historii, politiku a kulturu. Použití moderních technologií učitelem zvyšuje respekt žáků k učitelovým schopnostem, neboť despekt mladých lidí k současné střední generaci, která nezná celou řadu mládeží využívaných způsobů komunikace, často vede k ztrátě respektu k znalostem pedagogů, kteří své znalosti čerpají pouze z dříve nabytých a naučených informací. Učitel by měl při své práci vhodně využívat zájmů žáků a studentů a nechat je tvořivě vytvářet nové způsoby komunikace, to však předpokládá, že bude s technologiemi sám dobře obeznámen a dokáže výsledek ovlivnit tak, aby sloužil jeho didaktickým cílům.

Využití sociálních sítí v domácí přípravě

Ještě nikdy neměli učitelé k dispozici takové možnosti k individuální práci se žáky, jaké jim poskytuje současné programové vybavení počítačů napojených na internet. Současné programy pro distanční vzdělávání, pro vytváření uzavřených komunit v rámci sociálních sítí Chat, Facebook, Twitter, Spolužáci a další dávají učitelům možnost propojení skupin žáků do homogenních a heterogenních výkonnostních skupin s možností přímé komunikace s jednotlivými skupinami a jednotlivými žáky. Umožňují poskytování rad i rodičům, kteří se snaží dohlédnout na domácí práci žáků a v některých případech neumějí svému dítěti vhodně při jeho práci poradit. Jde o to, aby učitel uměl vhodným způsobem vytvořit v dané sociální síti skupiny a závazná pravidla pro práci těchto skupin, využil tvořivosti žáků a jejich zkušeností z práce s internetem a tento způsob průběžně s pomocí žáků jako rovnocenných partnerů optimalizoval. Vhodnou kom-

binací distančních výukových materiálů a dalších programů je možno zvýšit efektivitu výuky a tím vnést větší dynamiku do prezenční výuky, ve které je pak možno využívat toho, že žáci velkou část látky zvládl v individuální přípravě. Takový způsob může vést k tomu, že výuka ve škole může v mnohem větší míře využívat metod, jako je diskuze, exkurze dotváření projektů, propojování látky z různých předmětů, využívání filmů a videí apod. Vytváření skupin v sociální síti může vést k odbourání šikany, neboť žáci, kteří jsou v kolektivu třídy jejími iniciátory, nemusí být a často nedovedou být vůdčími osobnostmi v sociální síti, potlačení jejich vlivu umožňuje pedagogovi právě vhodná konfigurace pracovních skupin v sociální síti, kde může učitel zvýraznit individuální nadání šikanovaných žáků a potlačit agresivitu agresorů. Tímto způsobem je možno zlepšit nenásilně klima třídy.

Využití sociálních sítí jako nástroj pro zlepšení vztahů mezi spolužáky

Současné klima školy, zejména ve velkých městech, neprospívá příliš vytváření a utužování přátelství mezi žáky v jednotlivých třídách a mezi třídami. Společnost je založena na individualizaci vztahů, mládež méně sportuje řada mladých lidí tráví čas u počítače, televize apod. Vytvoření vhodných sociálních sítí umožňující žákům propojení mezi sebou a mezi žáky vyšších a nižších tříd může vést k tomu, že se vytvoří v mladých lidech pocit souzáležitosti s danou školou. Ukazuje se, že sociální síť může žáky aktivizovat k společným akcím (Příklad – odklad státních maturit), které se už nemusí konat ve virtuálním, ale skutečném světě. Jde jen o to, aby učitelé uměli poradit a vyhledat vhodné iniciátory sportovních turistických akcí a navrhnout adekvátní náplň. V sociálních sítích školy je možno iniciovat diskuze na různá společenská témata, jako jsou drogy, rasismus agresivita a další. Je možno sledovat tvorbu přirozených skupin spolužáků a na základě jejich tvorby analyzovat skutečná přátelství a animozity v dané komunitě. Vhodným ovlivňováním v reálném světě je možno docílit upravení nevhodných jevů v dané komunitě. Velmi se osvědčil postup, kdy právě na analýzách nevhodně vytvářených sociálních vztahů pracuje školní psycholog a výchovný poradce v součinnosti s třídním učitelem, který se pak vhodnou konfigurací pracovních skupin ve třídě i v domácí přípravě snaží situaci řešit. Odborníci doporučují zejména na základní škole vytvářet pracovní skupiny v sociální síti jako heterogenní sestavené z dívek a chlapců s rozdílným prospěchem. Úkoly pro skupinu musí být voleny tak, aby všichni členové skupiny mohli vyniknout podle svých individuálních schopností.

Využití sociálních sítí pro komunikaci mezi rodiči - školou a mezi rodiči navzájem

Problémem současné školy je komunikace mezi školou a rodiči. Interakce se posunula z polohy dominantního vztahu učitele jako kompetentního vychovatele dítěte přes rovnocenný vztah dvou vychovatelů majících společný zájem na výchově daného jedince na nezdravý vztah poskytovatele určité služby a zákazníka.

Vhodným vytvořením sociální sítě pomocí nástrojů, jako Facebook, Lidé, Spolužáci, by bylo možno vytvořit komunitu, která by zlepšovala uvedený vztah zákazník

poskytovatel služby na vztah rovnocenných partnerů spolupracujících společně na co nejoptimálnějším pedagogickém působení na žáky nebo studenty. V současné době bohužel často vznikají komunity rodičů, které se snaží o vytvoření skupiny rodičů jako oponentů školy. Taková skupina je často sestavena z rodičů, jejichž děti mají výchovné a výukové problémy, které se rodiče často snaží řešit v konfliktu s daným učitelem, nikoliv ve spolupráci. Pokud nastane taková situace, je vhodné pokusit se vytvořit heterogenní skupinu sestávající s rodičů žáků a učitelů v takové síti lze využít působení žáků rodičů a učitelů k zlepšení klimatu třídy a školy. Učitelé v takovém případě musí vhodně využívat ty žáky, kteří dovedou popsat situaci v dané třídě objektivněji než problémový žáci. Je vhodné kombinovat informace pro rodiče, žáky, zadávání domácích úkolů, jejich společné řešení a doučování v jedné síti. Takové pracovní prostředí může snížit napětí mezi školou a rodinou. Pro informace o životě třídy a školy je vhodné vytvořit komunitu pomocí programu, jako je Twitter. Pomocí krátkých je možno rodiče informovat o aktuálním životě školy.

Nebezpečí plynoucí z účasti v nevhodné skupině sociální sítě

Využívání sociálních sítí vhodným způsobem ve školní práci snižuje riziko plynoucí z účasti z nekontrolované účasti mládeže v sociálních sítích. Jejich používáním žáky a rodiči vzniknou informovaní účastníci připravení čelit rizikům, která sociální sítě otevírají. Učitel musí naučit žáky základním rysům správné sociální sítě:

Dnes již klasická definice socioware říká, že propojování lidí v socioware se děje pomocí těchto sedmi mechanismů:

- Identita
- Reputace
- Přítomnost
- Vztahy
- Konverzace
- Skupiny
- Sdílení

Jak tyto mechanismy fungují?

Identita

Identitou se rozumí váš login, přezdívka, ikonka – cokoli, co zůstává v průběhu času konstantní, a umožňuje tak ostatním asociovat si sdělení a činnosti se stále stejnou osobou bez ohledu na to, zda je tato osoba skutečná, či virtuální. Stalost této identity je velmi důležitá – viz nejrůznější hádky o rušení identit na českých diskusních serverech.

Reputace

Každá identita má svoji reputaci a je velmi důležité, aby socioware systémy uměly s touto reputací kvalitně pracovat, tedy vhodně ji sbírat, ale také prezentovat a vysvětlovat její funkci. Reputace je něco jako důvěryhodnost – to, nakolik věříte té nebo jiné

identitě. V některých socioware systémech je reputace velmi rozvětvený strom vztahů, v nichž hraje svoji roli to, kdo komu jak důvěřuje; díky tomu se může tato důvěra dědit stejně jako v lidském životě – když někomu důvěřuje někdo, komu důvěřujete vy, je velmi pravděpodobné, že můžete a budete důvěřovat i té první osobě.

Problémem reputace je ale také její zneužití – například záporná reputace, kterou vám začne přidávat zavilý nepřítel. Pokud je jeden, lze to eliminovat snadno, jenže co když ji začne přidávat do svých virtuálních identit? V tomto případě by měl zakročit sledovací software, který zjistí, že najednou se závažně zhoršuje reputace nějaké identity, a začít pátrat po příčinách. Pravá úloha pro virtuální policii...

Přítomnost

Reputace závisí na přítomnosti a identitě. Přítomností se rozumí pohyb a pobývání identity v rámci oné virtuální reality a obecně se má za to, že průběh přítomnosti, tedy pohybu identity ve virtuální realitě, by se měl na reputaci odrážet. Přítomnost lze také shrnout jako fakt, že se identita ve virtuální realitě či komunitě pohybuje a nějak se v ní chová, projevuje.

Vztahy

Chování identity k ostatním identitám utváří vztahy a ty samozřejmě mohou být dobré i zlé. Na podobě vztahů se nejvíce podepisuje to, že v jejich pozadí stojí skuteční lidé, takže mohou mít nejrůznější racionální i iracionální podobu – ačkoliv se většinou předpokládá jejich racionalita. Kupříkladu to, že si budete vážit někoho, kdo vám dobře poradil.

Konverzace

Vzájemná komunikace má mnoho podob, od prostého vyměňování neveřejných zpráv před diskusní systémy, kde může mluvit každý s každým, až po prakticky real-time dvoustranné konverzace. Socioware systémy obecně považují diskusní fóra za prostředek, jak si vyhledat partnera ke konverzaci, a další komunikaci převádějí do dvojstranné konverzace. Tím se liší od běžných diskusních fór, u nichž většina komunikace probíhá veřejně mezi mnoha lidmi, neadresně. Konverzace se od diskuse a od systému vzkazů, jaké má email, odlišuje diametrálně z hlediska toho, jak k ní uživatelé přistupují. Takovou konverzací je například okénko ICQ zprávy, kde oba účastníci konverzace vidí její historii, konverzace je adresná (oba konverzující jsou jasně definováni) a je až překvapivé, jak obtížně se ukončuje. Diskuse oproti tomu je „výkřik do tmy“ v naději, že jej někdo zachytí a zareaguje na něj. Podobně email – je sice adresný, ale komunikace se snadno přeruší nebo zůstane bez odezvy.

Sdílení

V současné době nejvyhledávanější funkce se prosazuje i do socioware. Má to svoji logiku – přátelé a lidé se stejnými zájmy mají zájem spolu sdílet statky, jež

jsou jim blízké – ať již nehmotné, jako hudbu a filmy, nebo hmotné, jako knihy, CD atd.

Rozpaky nad socioware

Už na první pohled je zřejmé, že velmi důležité na každém socioware je, jak realisticky jsou zpracované a propojené tyto znaky. Na co evidovat a sledovat reputaci uživatele, když se tato reputace nikde nezobrazuje a není ani způsob, jak se podle ní řídit. A naopak - je třeba dávat pozor, aby reputace identity byla chráněna před záměrným a zlovolným poškozením bez příčiny.

Existuje celá řada iniciativ, které se snaží o průzkum procesů a jevů, k nimž v socioware dochází. Co je však důležitější - pokouší se tyto jevy a procesy zachytit a matematicky popsat, čímž se takové iniciativy odpoutávají od běžné sociologie zpět k programování a umělé inteligenci. Jednou z takových iniciativ je třeba The Augmented Social Network.

Je zajímavé, s jakými rozpaky se dnes socioware setkává. Mnoho internetových „veteránů“ jej odsuzuje jako něco, co se snaží matematicky popsat tak jednoduché procesy, jako jsou mezilidské vztahy, jimž přece každý člověk tak snadno rozumí. Tak jednoduché to ale není; mimo jiné i proto, že mezilidské vztahy nejsou vůbec nijak jednoduché a snažit se je popsat matematicky je snaha pro mnohé psychology a sociology téměř kacířská. Mohli bychom to připodobnit ke snaze o zachycení gramatiky jazyka – proč zachycovat něco tak přirozeného a samozřejmého. Jenže jak bez detailně zmapované gramatiky naučit počítač rozumět lidskému jazyku? Jak bez zmapování a popsání fungování lidských vztahů donutit počítač, aby lidem ve vzájemné komunikaci pomáhal?

Stále více komunikace a ukládání informací mají počítače na starosti. Počítače dnes uloží obrovská kvanta informací, jsou schopny je najít, pokud zadáme správný dotaz, jenže už mnohem méně jsou schopny tyto informace správně „zaškatulkovat“ a pomoci nám s nimi: například nám sdělit, jak důvěryhodný je původce informace nebo jaká další informace by nám mohla pomoci.

Jak je kupříkladu důvěryhodná informace, že výrobek X poskytuje prakticky stejné služby (užitnou hodnotu) jako výrobek Y, ovšem za poloviční cenu? V dnešním Internetu je prověření takové informace náročné a vyhrazené zkušeným uživatelům, kteří mají dostatek času, aby prošli adekvátní diskusní fóra, výsledky Google a podle svého úsudku odhadli, zda jde o zavádějící tvrzení výrobce výrobku X, nebo cenné doporučení nadšeného uživatele, které vám ušetří peníze.

Dnešní socioware systémy si s takovým problémem jsou schopny poradit jen za velmi specifických okolností – vlastně pouze v případě, když jednotliví uživatelé explicitně vyjádří svůj názor na zmíněný problém. Budoucí systémy budou schopny pravdivost informace vyhodnotit samy podle chování jednotlivých identit, často i podle chování nesděleného. Nebude potřeba, aby uživatel přidal svůj negativní názor, bude třeba stačit, že uživatel s určitou reputací nebude problému vůbec věnovat pozornost, i když na něj narazí (ať už to bude na Internetu vizualizováno jakkoliv).

Socioware se dnes zjednodušuje do pozice trochu inteligentnějších diskusních fór. Řada uživatelů jej prostě nepochopila zásadní rozdíly.

Přestože žákům vysvětlíme výše zmíněné zásady sociowaru je třeba je i rodiče upozorňovat na konkrétní nebezpečí sociowaru.

Vybíráme profilovou fotografii

Nedoporučujeme: Nedávejte si do profilu fotografii, která je „příliš sexy, kari-
kující, nebo by vám mohla znepřátelit návštěvníky,“ rychlé snímky sebe sama s (ne)
patřičným výrazem ve tváři, či kostýmech.

Píšeme autobiografii

Stojí za zvážení: Sekce biografie vypadá na různých sítích různě. Facebook ku-
příkladu nabízí políčka pro širokou škálu zájmů. Nebojte se stručně a popravdě po-
psat, kdo jste. Některá data můžete poskytnout jen určenému okruhu uživatelů. Sekce
„O mně“ by měla být vyplněna krátce a výstižně.

Nedoporučujeme: Vzhledem k tomu, že informace má dnes cenu zlata, nepište
o sobě za každou cenu všechno. Pokud svá citlivá data poskytnete bez uvážení, můžete
na to dříve či později doplatit. Malá poznámka – datum narození vyplňujte bez roku!

Umistujeme obsah, odkazy a novinky

Stojí za zvážení: Umistujte obsah vyjadřující vaše osobní zájmy a oblast studij-
ní kvalifikace. Od věci není ani umístění slideshow s osobními fotkami. Samozřejmě
s mírou a rozumně.

Nedoporučujeme: Vyvarujte se spamování. Neočekávejte, že vaše známé zajímá,
co se vám přihodilo v každíčkém okamžiku vašeho života. Své lásky a rozchody řešte
soukromými kanály. A hlavně: nevnášejte ven aféry ze své rodiny, školy a třídy!

Mluvíme s jedním, mluvíme s mnoha

Stojí za zvážení: Zeptat se na něco celé sítě svých spolužáků a přátel je vhodné,
pouze pokud se jedná o otázku obecného rázu (například jaký ze dvou telefonů si mám
vybrat). Pokud někdo vznese podobný dotaz, odpovězte mu v soukromé zprávě.

Nedoporučujeme: Neposílejte na něčí „Zed“ zprávy typu „zítra v pět v na hřišti“.
Přátelé vašeho přítele na podobné spamy nejsou zvědaví. Napište mu radši soukromou
zprávu.

Sledujeme tón vyjadřování

Stojí za zvážení: Je důležité být zdvořilý. Sdělujte pouze věci, jejichž sdě-
lení by vám nečinilo problém v reále. „Interní humor“ nesdílejte s nikým, kdo ho
nezná.

Nedoporučujeme: Vyvarujte se sarkastického humoru a zmíněného interního
humoru ve veřejných fórech. Máte-li potřebu se takto bavit, můžete si k tomuto
tématu nastavit soukromou skupinu.

Uvědomte si vždy nebezpečí obecně plynoucí z používání internetu, jako je Identity Theft, Phishing, Cyberbullyin a použití nevhodných stránek s pornem apod.

SOCIAL NETWORKS AND THEIR EFFECT ON CHANGE IN USE OF THE INTERNET AT SCHOOL

Abstract: Recently, changes the focus of Internet use in particular children and young people. The original idea of the school used the Internet as a means to obtain the latest information from various fields of human activity, to create training programs and even entire websites providing distance learning support throughout the years of primary school, is vanishing. It is increasingly that young people begin to use the services of specialized search engines in order to create social networks and so enter into special relationships and virtual groups instead to use the Internet for their education. This is, in my view, especially problematic for young people; leading to the actual theft of real group fellow in some individuals is replaced by the actual friendship e- friendship with an uncertain and sometimes dangerous partner. The school, teachers or parents are not enough to this ready to change o fit.

Breakup of cohesion may lead to deterioration of class climate. The lecture discusses in detail on these issues.

Keywords: social networks, internet, school climate