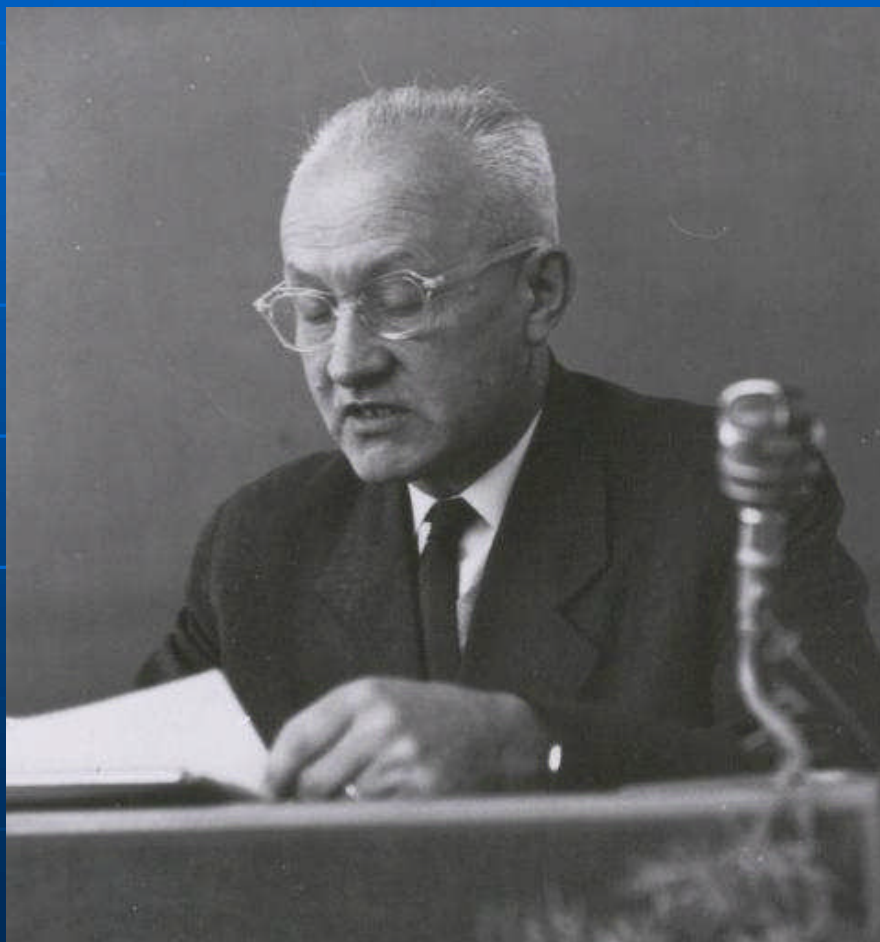


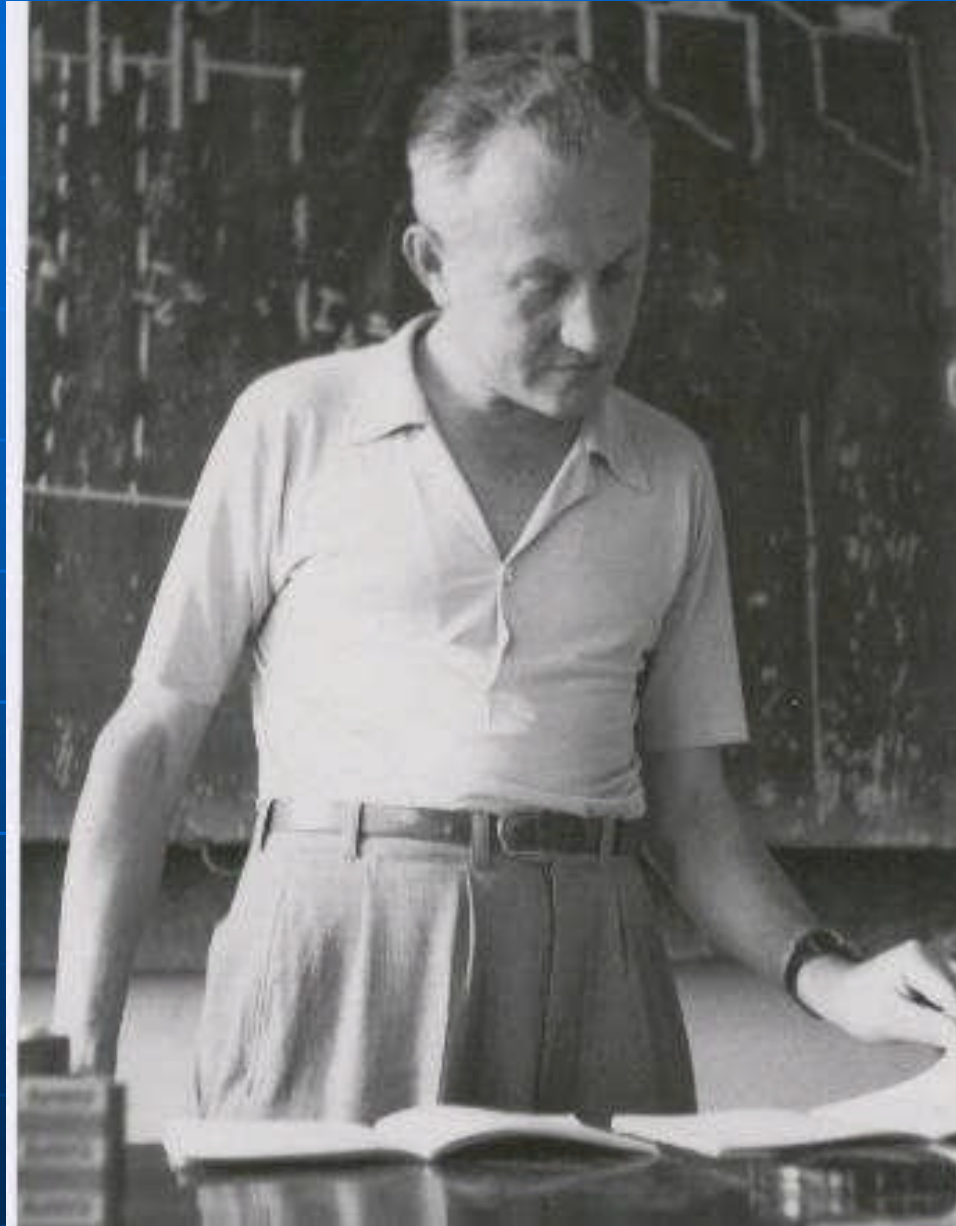
Didaktika fyziky v pracích prof. Emila Kašpara

E. Svoboda, MFF UK Praha

Konference „50 let DF v ČR“

Brno, 13. a 14. 9. 2007



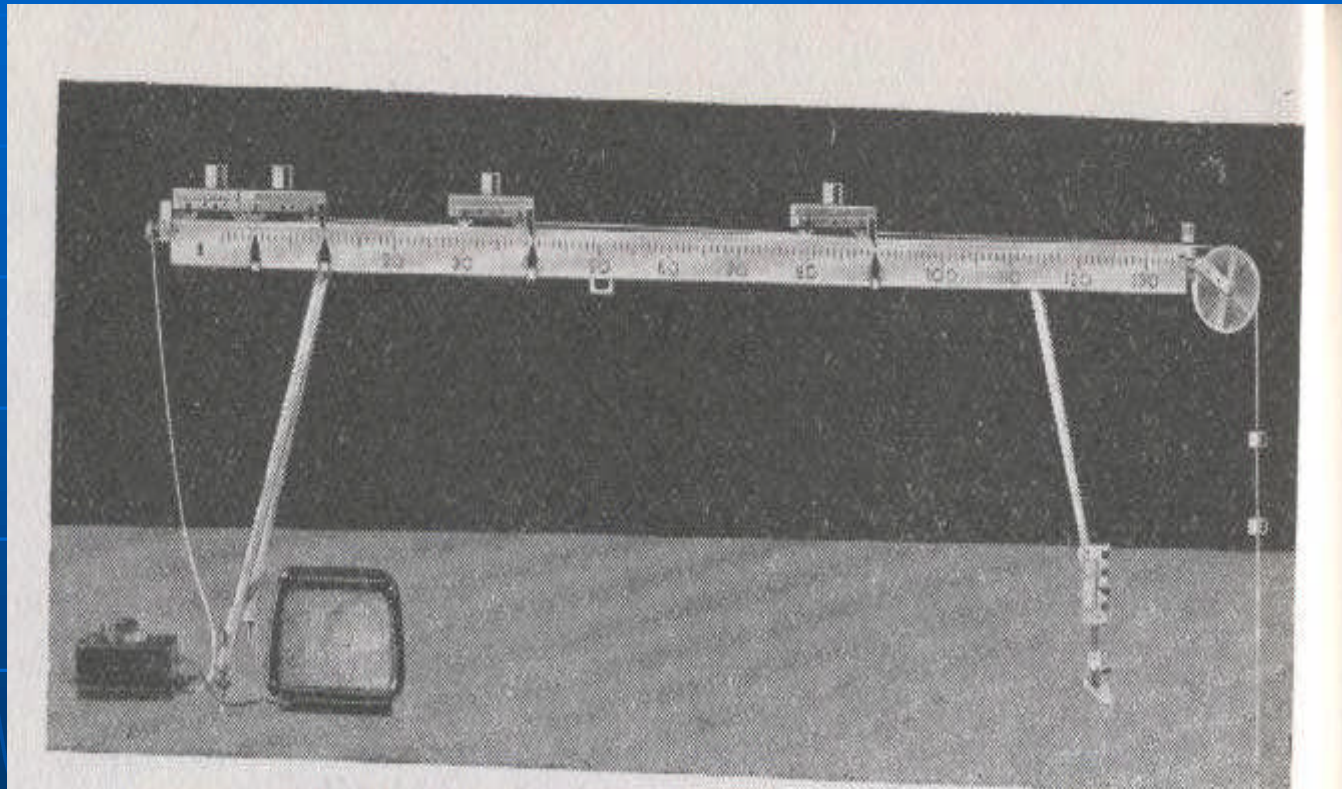


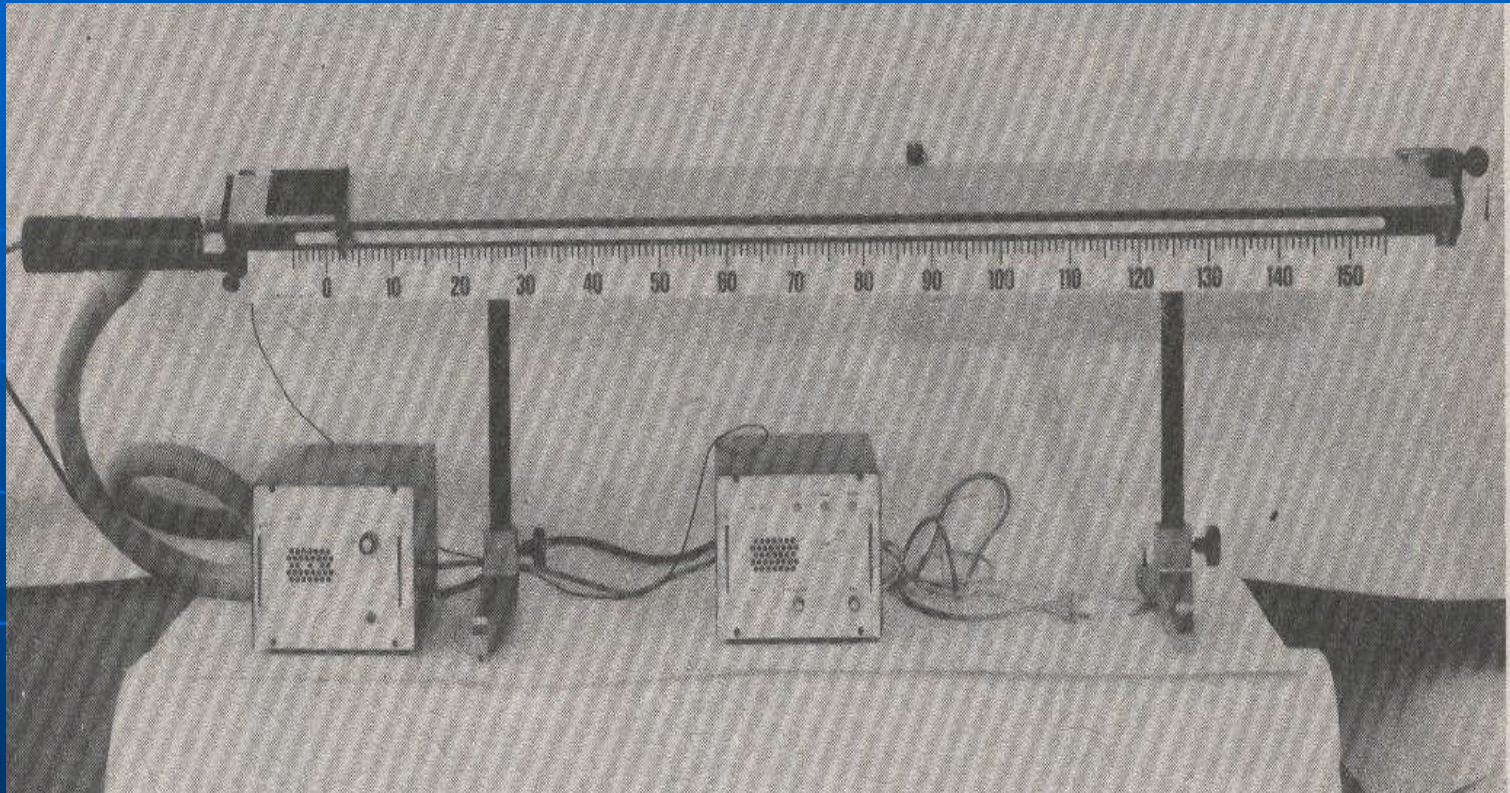




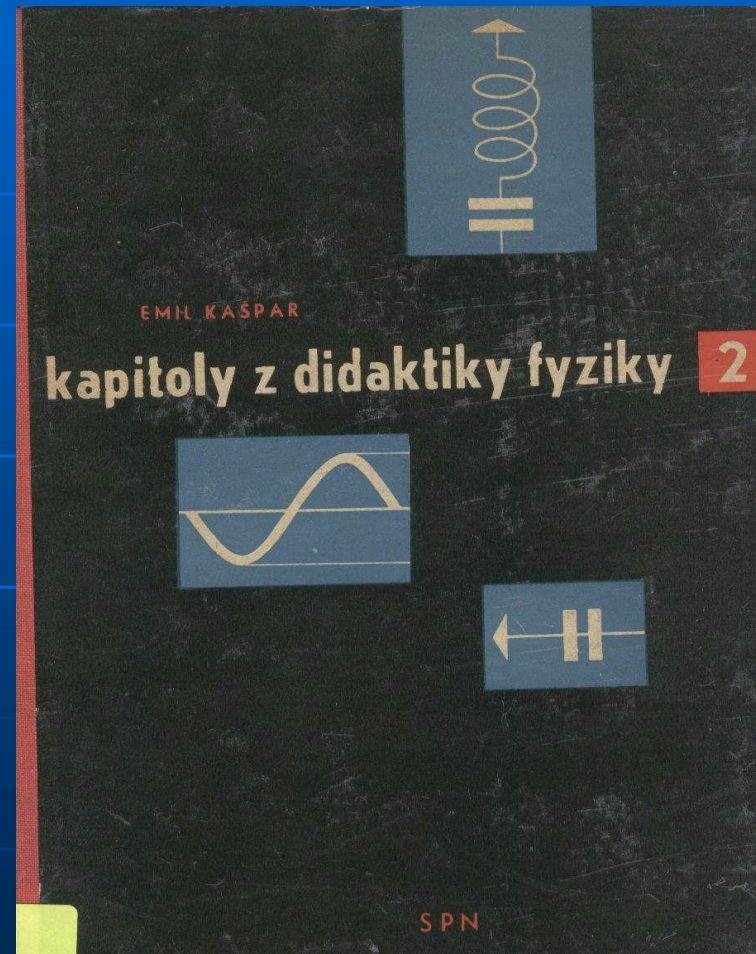
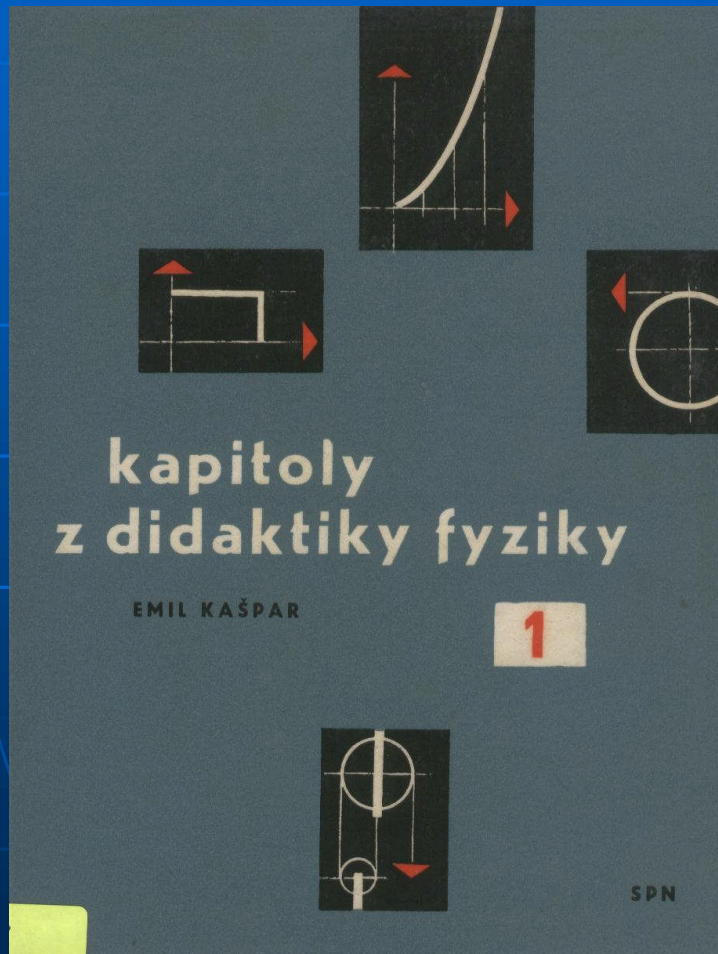
Kritéria vědeckosti prací z teorie vyučování fyzice (didaktiky fyziky)

- **Pohnutky**
- **Pozice**
- **Původnost**
- **Téma práce**
- **Metoda (metody) práce**
- **Společenský význam**
- **Rozsah práce**





KAPITOLY Z DIDAKTIKY FYZIKY 1, 2

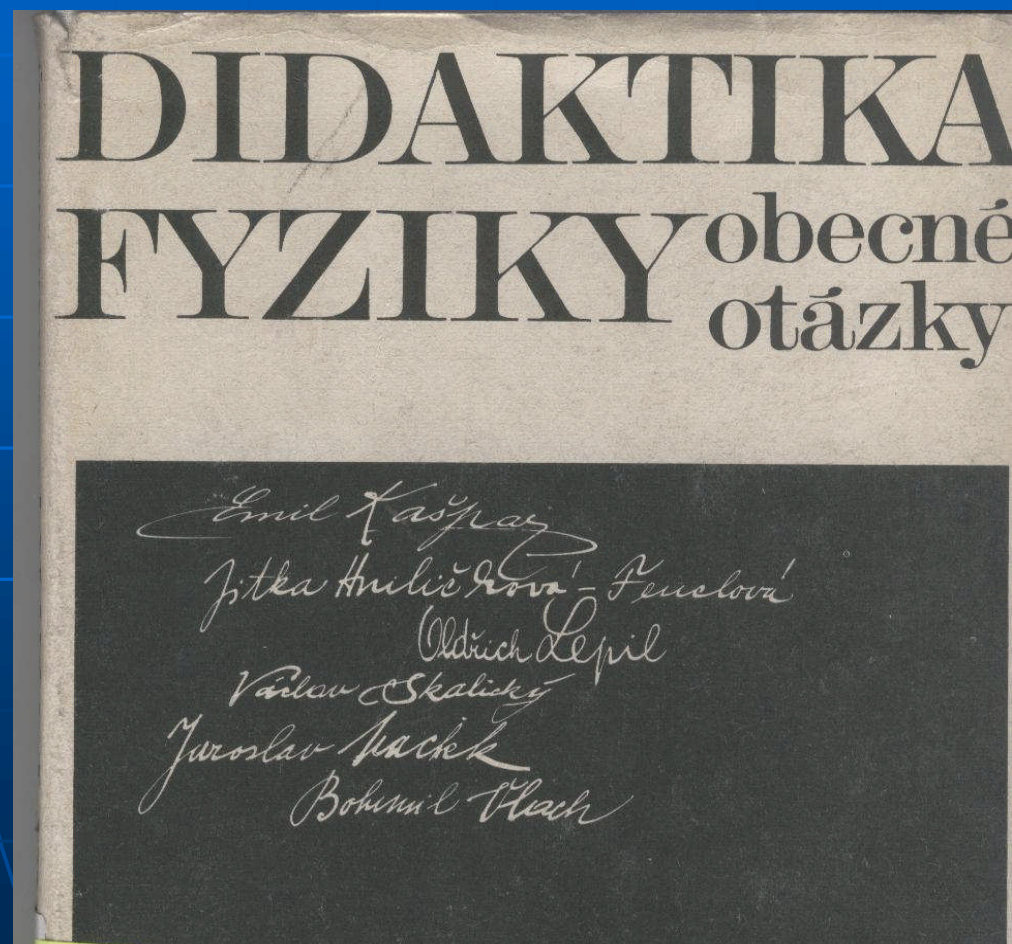


Funkční myšlení ve fyzice

„Takové myšlení, které vychází z celé bohaté rozmanitosti fyzikálních jevů (skutečností, vjemů, představ, pojmů a vztahů), které nezanedbává přírodně fyzikální podklad ani u veličin, se kterými pak fyzika operuje jako s prvky základními, nazýváme fyzikálně funkční myšlení. A právě výchova k tomuto myšlení je specifický úkol fyziky, který ji odlišuje od jiných školních předmětů Postupovat jinak by znamenalo ohrožovat základní výchovné a vzdělávací cíle, které má vyučování fyzice plnit“.

DIDAKTIKA FYZIKY

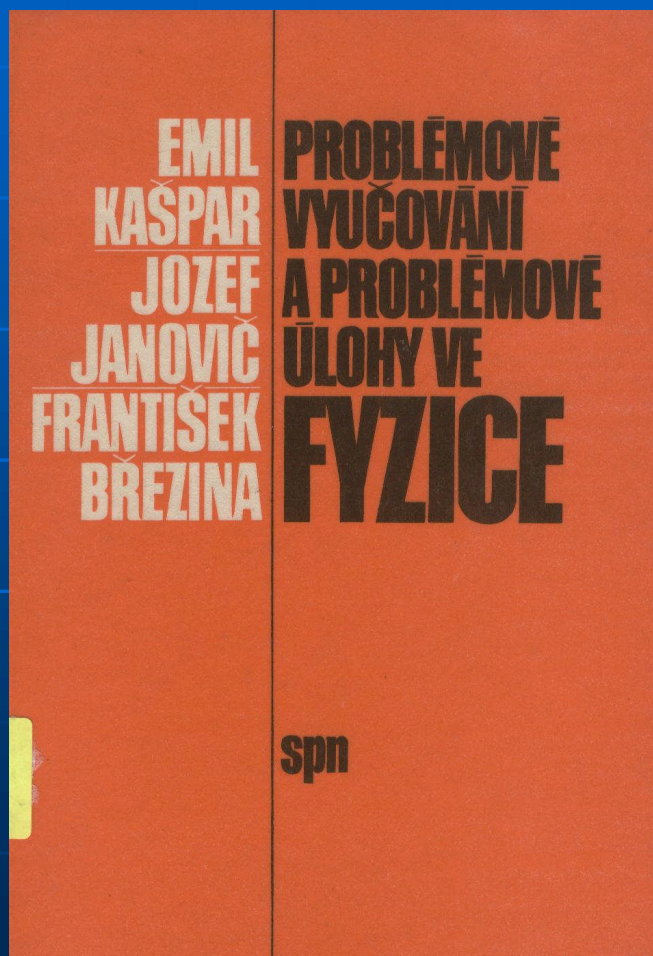
Obecné otázky



Metody vědecké práce v didaktice fyziky

- *teoretická analýza problémů*
- *výzkum*
- *pedagogické pozorování;*
- *hromadný výzkum*
- *rozbor a zobecnění zkušeností;*
- *pedagogický experiment*

Problémové vyučování a problémové úlohy ve fyzice



FYZIKA

pro 1. ročník
střední
všeobecně
vzdělávací
školy

