

Bakalářské profil absolventa

Profil absolventa bakalářského studia: Asistent pedagoga



Student získá potřebné kompetence, aby mohl jako absolvent vykovávat **přímou pedagogickou činnost ve třídě**, ve které se vzdělávají děti nebo žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, nebo formou individuální integrace. Dále může absolvent působit v **centrech volného času**, jako **vychovatel v domovech mládeže**, **vychovatel v družinách**, v různých **občanských sdruženích zabývajících se pedagogickou činností**. Vedle profesního vyústění je absolvent připraven pro vstup do NMgr. studia oboru či učitelství oboru pro ZŠ/SŠ.

Student během studia získá řadu kompetencí:

- Dokáže navrhnout, realizovat a vyhodnotit volnočasové aktivity (v rámci školy v přírodě, školní družiny, zájmového vzdělávání atd.) odpovídající věku a zájmu vzdělávaných a fázi vývoje sociální skupiny.
- Dokáže vymezit a uspořádat cíle a metody výchovně-vzdělávacích činností ve vztahu ke specifikům cílové skupiny.
- Umí vytvořit (s účastí zainteresovaných osob) soubor základních pravidel chování pro fungování vzdělávací a zájmové skupiny (školní klub, kroužek, klubovna, zájmové vzdělávání dospělých) a ověřit tato pravidla v edukační praxi.
- Je připraven na spolupráci s různými učiteli ve škole, dokáže pracovat ve třídách pod jejich vedením, případně v tandemu s učitelem.
- Dokáže komunikovat s učitelem ohledně toho, co je aktuálně ve třídě

potřeba a po domluvě s ním samostatně pracuje s jednotlivými žáky či se skupinou žáků ve třídě.

- Koordinuje práci jednoho žáka, skupiny či třídy, poskytuje jim formativní zpětnou vazbu při řešení učebních úkolů.
- Dokáže dle pokynů učitel hodnotit práce žáků.
- Ovládá základy komunikace s rodiči žáků.
- Zná specializovaná poradenská pracoviště v resortu MŠMT, orientuje se v agendě, kterou tato pracoviště řeší.
- Dokáže identifikovat základní druhy poruch chování a problémů v chování, hledat jejich příčiny a ve spolupráci s ostatními (učitel, rodič, poradenský pracovník školního poradenského pracoviště či poradenských zařízení v resortu MŠMT) a dokáže naplňovat specifický (individuální) postup jejich nápravy.
- Dokáže zjišťovat charakteristiky jednotlivce i sociální skupiny. Ve vztahu jednotlivci např. jaká je jeho zájmové orientace, jaké postavení zaujímá v tomto spektru jeho studijní motivace, vztah ke škole a jednotlivým předmětům školního vzdělávání, jaká opatření by mohla prospět zjištěnému stavu.