

PŘED ZAČÁTKEM SOUVISLÉ PRAXE











studentů MUNI v Labyrinthu

Dovolte nám nasdílet s Vámi ty nejdůležitější informace, které máte vědět předtím, než se poprvé potkáme v naší společné sborovně:

labyrinth
laboratorní škola Brno

1 PROVÁZEJÍCÍ UČITELÉ

Vašimi provázejícími učiteli v Labyrinthu budou

 Tereza Cerovská (z, př)	 cerovska@labyrinthschool.cz
 Monika V. Mandelíčková (dě, aj)	 mandelickova@labyrinthschool.cz
 Gabriela Oaklandová (aj)	 g.oakland@labyrinthschool.cz
 Marcela Hrdličková (čj)	 hrdlickova@labyrinthschool.cz
 Štěpánka Baierlová (m, ivt)	 baierlova@labyrinthschool.cz

2 VYJASNĚNÍ SPOLEČNÉHO ČASU

S Vaším provázejícím učitelem se prosím domluvte na tom, jak naplníte požadavky Vaší praxe. Syllabus Vaší praxe říká, že s námi máte strávit **4 týdny** a máte být ve škole:

Učitelská praxe 2: 80 hodin ve škole, z toho 20h vlastní výuka a 20h tandemová výuka s provázejícím učitelem;

Učitelská praxe 3: 80 hodin ve škole, z toho 40h vlastní výuka.

3 JAK TO U NÁS CHODÍ

 výuka denně 8:45 - max 15:40

Některé předměty jsou učeny jako 90ti minutové bloky, některé hodiny jsou učeny v tandemu, některé hodiny jsou CLILové.

Sborovnu a kuchyňku, kde si můžete odložit své věci, uvařit si kávu nebo čaj a vytisknout potřebné materiály, najdete v levém křídle. Tam se také poprvé potkáme.

4 SPOLEČNÁ OČEKÁVÁNÍ

Vzájemně od sebe něco očekáváme. Mluvme o tom otevřeně.

Zveřejněná očekávání se lépe naplňují. My od Vás očekáváme otevřenou komunikaci, spolehlivost, aktivní přístup a ochotu pracovat na svém profesním seberozvoji. Co očekáváte Vy od nás nás bude zajímat na počátku i v průběhu naší spolupráce.

PŘED ZAČÁTKEM SOUVISLÉ PRAXE

studentů MUNI v Labyrinthu

5

JAK SE K NÁM DOSTANETE

Náš 2. stupeň sídlí ve skleněném domě na ulici Technická 19 v Brně.



labyrinth
laboratorní škola Brno

6

CO S SEBOU

První den zaměříme na **sladění a plánování další spolupráce**. Ve třídách Vás uvítáme jako pozorovatele. Vezměte si s sebou kromě jiného i svůj **kalendář**.

Ve škole se většinou přezouváme. Bundy i boty je možné nechat u sborovny. Čaj a káva jsou k dispozici, stejně tak lednička. První den vezměte s sebou i oběd nebo větší svačinu, na dalších možnostech se domluvíme.

7

CHCETE VĚDĚT VÍC?

Chcete-li před začátkem praxe vědět víc, neváhejte se zeptat. :-)

Těšíme se na spolupráci,

Tereza, Monika, Oábi, Marcela, Štěpánka

V rámci vzájemného učení, která nás během praxe čeká, projdeme několik oblastí, důležitých pro profesní rozvoj a učitelskou spolupráci.

1 PRVNÍ DEN NA PRAXI

- Víím, kam si mohu dát své osobní věci, kde mohu **plánovat, tisknout, relaxovat**.
- Mám domluvený **termín a časy**, ve kterých budu praxi aktivně plnit přímo ve škole.
- Víím, ve kterých **třídách** budu praxi vykonávat, kde je najdu a jaký mají rozvrh.
- Máme vyjasněno, kdo za co nese **odpovědnost** a jaké jsou **termíny** pro oznamování důležitých informací.
- Víím, jaká bude **náplň mé činnosti** v prvních dnech praxe.
- Domluvili jsme hlavní **komunikační kanál** a pravidla pro jeho užívání.
- Byl/a jsem **představen/a** ve třídách, kde budu vykonávat praxi.

2 BĚHEM PRVNÍHO TÝDNE

- V týdenním rozvrhu mám domluvený **čas na rozhovory** s provázejícími učiteli. Jejich obsahem bude plánování hodin a následná reflexe.
- Naplánovali jsme, kterým **mimovýukovým činnostem** se budu na praxi věnovat.
- Domluvili jsme, jak budeme **sdílet materiály**, znám přístup ke školnímu účtu.
- Máme vytvořený rámcový **harmonogram hodin**, které (spolu)povedu.
- Mám k dispozici **měsíční plán** s cíli všech předmětů na dané období. Víím, na čem děti v předmětech pracují, jaká témata a učivo budou během mé praxe procházet.
- Volně (bez zakázky) **pozoruji učitelovu výuku**. Tvořím si vlastní poznámky o tom, čeho jsem si během hodiny všiml/a.
- Pozoruji výuku učitele na základě domluvené **zakázky** - víím, na co zaměřit pozornost. Jako pozorovatel si **dělám poznámky** k zadané zakázce.
- Zapojuji se do dění ve třídě** v hodinách i o přestávce. Pozoruji, jak třída funguje jako celek a jak pracují a chovají se jednotlivé děti. **Mluvím s dětmi** i s učiteli.
- Po domluvě s učitelem vedu vlastní aktivitu/aktivity v rámci některé hodiny.



- Pozoruji učitele, jak plánuje výuku a jak o plánování přemýšlí. Všímám si, jak učitel nakládá s cílem učení pro žáka, s úvodní fází hodiny, jak zprostředkovává dětem nové informace a jak plánuje reflexi hodiny.
- Plánuji výuku společně s učitelem. Přemýšlíme, jak získáme důkazy o učení dětí.
- Vyzkoušel/a jsem si párovou výuku, práci v tandemu.
- Společně s učitelem výuku pravidelně reflektujeme.**
- Společně mluvíme o tom, co se dětem i nám ne/daří, hledáme příčiny potíží a plánujeme cesty, jak postupovat dál.
- Přemýšlíme o diferenciaci učiva. Vyzkoušel/a jsem si přípravu různě náročných úkolů v rámci stejného cíle.
- Výuku plánuji samostatně, plán hodiny vylepšuji po konzultaci s učitelem.
- Zprávy o průběhu praxe a svá zjištění pravidelně zaznamenávám do reflektivního deníku (UP 1 a UP2). I nad ním vedu rozhovor se svým provázejícím učitelem.
- Spolu s učitelem vyhodnocujeme posun žáka ve vztahu k zadaným cílům učení. Spolupracuji na tvorbě zpětné vazby pro žáky.
- Mluvil/a jsem se školním psychologem o jeho práci na škole, o některých dětech.
- Seznámil/a jsem se s některou povinnou dokumentací školy (třídní kniha, ...).
- Zním způsob, jak si učitelé tvoří poznámky o dětech a jejich výkonech.
- Zúčastnil/a jsem se nejméně 1 společné porady nebo ročníkového sdílení učitelů.
- Získal/a jsem tipy na zdroje, které by mohly být v mé další práci učitele užitečné.
- Vyplnil/a jsem závěrečné písemné SEBEHODNOCENÍ své praxe.
- Získal/a jsem závěrečné písemné HODNOCENÍ své praxe od provázejícího učitele.



INSPIRATIVNÍ NÁSLECH

v hodině kolegy/ně

Zaměříme svou pozornost na oblast řízení třídy nebo na reflexi žáků.

A ŘÍZENÍ TŘÍDY

Co jsem v oblasti řízení třídy pozorovala?
Co a jak vyučující dělal/a, aby podporoval/a kvalitní podmínky pro učení dětí?
Jak na využití strategie reagovali žáci?
Co pro mě v oblasti řízení třídy bylo inspirativní?

B ŽÁKOVSKÁ REFLEXE

Byl zajištěn prostor na žákovskou reflexi?
Jaké zadání reflexe měla?
Jak reflexe probíhala? Jaké měla fáze?
Znám způsob / techniku, která byla využita?
Na co žáci soustředili při reflexi pozornost?
Čeho dalšího jsem si při reflexi všiml/a?
Co pro mě v oblasti reflexe bylo inspirativní?

ŘÍZENÍ TŘÍDY

Učitel vytváří co nejlepší podmínky pro učení žáků tak, aby se mohli cítit dobře, kvalitně pracovat a usilovat o zlepšení svých výkonů.

- zajišťuje ve třídě bezpečné prostředí pro učení, v němž se žáci nebojí komunikovat, zapojit, říci svůj názor, dělat chyby
- žáci dokážou vést (určuje pravidla a předává zodpovědnost) i řídit (rozdává pokyny a úkoly) a s ohledem na růst a bezpečí žáků volí, který způsob je právě výhodnější
- využívá pozitivně laděnou a respektující komunikaci s žáky
- vede žáky k tvorbě společných pravidel a k jejich dodržování
- uplatňuje účinnou pozitivní prevenci vzniku výchovných potíží
- jedná důsledně, ale současně s důrazem na důstojnost a respekt
- promýšlí aktivní zapojení každého žáka v různých formách výuky
- všimá si aktuálních potřeb žáků a zohledňuje je
- zajišťuje ve třídě příjemné prostředí pro učení (pořádek, čerstvý vzduch, odpovídající hluk, teplota, pořádek, uspořádání lavic, výzdoba, ...)



DATUM: _____ TŘÍDA: _____ PŘEDMĚT: _____ VYUČUJÍCÍ: _____

labyrinth
laboratorní škola Brno

MOJE POZNÁMKY A POZOROVÁNÍ

Grid of dots for notes and observations.



A large grid of small grey dots for writing, consisting of 25 columns and 30 rows.

MÁ REFLEXE HODINY - CO NEJDŮLEŽITĚJÍHO SI ODNÁŠÍM? (Co ne/budu dělat? Co vyzkouším?)

