

# MAPA PROFESNÍHO ROZVOJE STUDENTŮ UČITELSTVÍ GEOGRAFIE



JÁDROVÉ VÝSTUPY BAKALÁŘSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU JSOU PROVÁZANÉ SE STANDARDEM KVALITY PROFESNÍCH KOMPETENCÍ STUDENTA UČITELSTVÍ.

ROČNÍK	PŘEDMĚT	SMYSL PŘEDMĚTU	JÁDROVÉ VÝSTUPY PŘEDMĚTU	SKPKS
1.	<b>SZ6003 Vývojová psychologie</b>	Studující má příležitost učit se reflektovat psychologické potřeby žáků s ohledem na jejich vývojová období.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvíjím porozumění tomu, jak žákova minulost utváří jeho současné fungování (prožívání, chování, myšlení).</li> <li>Získávám přehled o psychologických potřebách žáků a jejich významu pro vývoj žáka.</li> <li>Uvažuji o tom, jak využít podněty z vývojové psychologie v práci se žáky.</li> </ul>	1b, 2a, 2b, 2d
	<b>SZ6001 Seminář k úvodu do pedagogiky a psychologie</b>	Studující se učí vnímat učitelství komplexně a ukotvuje si porozumění pedagogice a psychologii v práci učitele. Učí se porozumět základní terminologii v pedagogice a psychologii.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Na základě četby rozumím odborným a populárně naučným textům z pedagogiky a psychologie.</li> <li>Diskutuji nad odbornými tématy.</li> <li>Mám přehled o profesních kompetencích učitele.</li> </ul>	1b, 2a, 2b, 2d
GEOGRAFIE	<b>Ze0134 Rozvoj profesně-oborové identity v přípravě učitelů zeměpisu: rozhovory I</b>	Studující pojmenovává klíčové okamžiky pro jejich rozvoj oborové identity učitele.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflektuji svůj vlastní proces utváření oborové identity učitele, formuluji otázky, na které hledám v rámci učitelské praxe odpovědi.</li> </ul>	
2.	<b>SZ6010 Základy pedagogické diagnostiky</b>	Studující se učí prostřednictvím pedagogického diagnostikování porozumět individuálním vzdělávacím potřebám žáka a zvolit vhodnou pedagogickou intervenci ve výuce.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumím procesu a smyslu pedagogického diagnostikování.</li> <li>Ke stanovenému cíli diagnostické činnosti zvolím vhodné metody a zformuluji zjištění.</li> <li>Spoluzákoví poskytují konstruktivní zpětnou vazbu, při níž vycházím ze znalosti teorie pedagogického diagnostikování.</li> <li>Vytvořím jednoduchý plán pedagogické podpory, nebo opatření pro další rozvoj žáka.</li> </ul>	1b, 2d
	<b>SZ6012 Pedagogická komunikace</b>	Studující rozvíjí svou komunikativní kompetenci a osvojuje si dovednosti a znalosti z výukové komunikace s cílem vytvářet efektivně podmínky pro učení žáků a rozvíjení jejich komunikativní kompetence.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pojmenuji principy výukové komunikace (IRF struktura, dialogické vyučování, typologie dle Bloomovy taxonomie, náležitosti zpětné vazby pro výuku – popisný jazyk, kritéria, formativní a sumativní hodnocení v komunikaci).</li> <li>Orientuji se v nástrojích a přístupech, které lze využít při řešení náročných výchovných situací s žáky. (NVC, Škola bez poražených, Way of Council – Poradní kruh).</li> <li>Nastavuji komunikační pravidla a využívám je v praxi.</li> <li>Použiji vybrané komunikační strategie (vedení rozhovoru, Já sdělení, aktivní naslouchání, 4P) při konkrétních situacích v rámci asistentské praxe a reflektuji jejich dopad.</li> <li>Použiji kritériální zpětnou vazbu pro vlastní a vzájemné hodnocení a rozumím rozdílu mezi popisnou a hodnotící zpětnou vazbou.</li> </ul>	2c, 2d
	<b>SZ6005 Speciální a inkluzivní pedagogika</b>	Studující má příležitost reflektovat možnosti zohledňování různých vzdělávacích potřeb (nejen) žáků se SVP.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumím podstatě inkluzivního vzdělávání a reflektuji své postoje k práci s heterogenní třídou.</li> <li>Na základě vlastního prožitku a následné reflexe pojmenuji individuální vzdělávací potřeby žáků se SVP a možnosti jejich podpory.</li> <li>Orientuji se v legislativě a dostupných poradenských službách, které se vztahují k podpoře různorodých potřeb žáků.</li> </ul>	1b, 2d, 3c
	<b>Asistentská praxe – asistent pedagoga</b>	Studující prozkoumává roli asistenta v interakci s žákem/žáky, spolupracuje s učitelem a hledá porozumění profesním kompetencím při praxi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyzkouším si činnost v roli asistenta pedagoga při interakci s žáky a reflektuji svůj vstup do školního prostředí v roli asistenta pedagoga.</li> <li>Mám přehled o profesních kompetencích asistenta pedagoga.</li> <li>Zjišťuji a reflektuji faktory, které brání a pomáhají ve spolupráci asistenta pedagoga a pedagoga.</li> <li>Reflektuji, jak v roli asistenta pedagoga vytvářím podmínky pro učení žáků a znám zásady efektivní spolupráce asistenta pedagoga a pedagoga.</li> </ul>	2a, 2b, 5a
	<b>Asistentská praxe – doučování</b>	Studující navazuje učící se vztah s jednotlivým žákem z rozmanitého sociokulturního prostředí a více ho poznává (jeho obtíže, potřeby, zájmy, motivaci, prostředí a podmínky), aby byl/a schopen/a podpořit jeho rozvoj.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samostatně sjednám kontrakt podpory dítěte (komunikuji se zákonnými zástupci a institucemi, stanovím si časové hranice podpory a pravidla spolupráce).</li> <li>Získávám vhled do podmínek pro učení se dětí (rozmanité sociokulturní i jazykové prostředí).</li> <li>Řeším nenadálé situace, reaguji flexibilně na momentální potřeby žáků a jejich zákonných zástupců.</li> </ul>	1b, 1e, 2c, 2d, 2e, 3c, 3d, 3h, 5a, 5b
	<b>SZ6008 Sebezkušenostní příprava na profesi I</b>	Studující prozkoumává význam vlastní osobnosti a vztahů s druhými ve vzdělávání a reflektuje zkušenosti z praxe (člověčí faktor ve vzdělávání).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozšiřuji uvědomění o svém prožívání, myšlení a jednání ve vztahu ke mně, druhým a praxi.</li> <li>Reflektuji své pocity, potřeby a osobní hranice v rámci osobního a profesního rozvoje.</li> <li>Na konkrétních příkladech píšou, co může podpořit a co naopak narušit bezpečí a důvěru ve skupině.</li> <li>Rozvíjím empatii a přijímající postoj k sobě i k druhým lidem.</li> </ul>	2a, 2b, 5a
	<b>SZ6011 Sebezkušenostní příprava na profesi II</b>			
	<b>SZ6006 Výzkum v pedagogické praxi</b>	Studující se seznamuje s tím, jak funguje věda, jak vzniká poznání. Učí se vidět praxi skrze data a kriticky reflektovat výsledky výzkumu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytvořím výzkumný projekt (formuluji výzkumnou otázku, realizuji řešerši).</li> <li>Připravím metody sběru dat (rozhovor, dotazník a pozorování). Realizuji sběr dat.</li> <li>Vytvořím zprávu z výzkumu ve struktuře IMRAD. Používám aktuální publikační normu APA. Prezentuji výsledky.</li> </ul>	4b, 5a
GEOGRAFIE	<b>Ze0134 Rozvoj profesně-oborové identity v přípravě učitelů zeměpisu: rozhovory I</b>	Studující pojmenovává klíčové okamžiky pro svůj rozvoj oborové identity učitele.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflektuji svůj vlastní proces utváření oborové identity učitele, formuluji otázky, na které hledám v rámci učitelské praxe odpovědi.</li> </ul>	
3.	<b>SZ6009 Sociální psychologie</b>	Studující se učí porozumět tomu, že sociální psychologie popisuje naše každodenní chování, že podléháme zkreslení, a že jednáme a rozhodujeme se nevědomě.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznávám sebe a druhé ve skupině, seznamuji se, zjišťuji, jak se vytváří dojmy o druhých i o věcech, učím se chápat stereotypy a porozumět, co způsobuje zkreslení našeho vnímání.</li> <li>V průběhu konfliktu rozpoznávám různé odlišné reakce druhých i sebe.</li> <li>Jsem si vědom/a, že existuje několik různých strategií jednání v konfliktu a umím tyto strategie využívat podle kontextu a vlastních záměrů.</li> </ul>	2b, 3g
	<b>Asistentská praxe – asistent pedagoga ve škole</b>	Studující prozkoumává roli asistenta v interakci s žákem/žáky, spolupracuje s učitelem a hledá porozumění profesním kompetencím při praxi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyzkouším si činnost v roli asistenta pedagoga při interakci s žáky a reflektuji svůj vstup do školního prostředí v roli asistenta pedagoga.</li> <li>Mám přehled o profesních kompetencích asistenta pedagoga.</li> <li>Zjišťuji a reflektuji faktory, které brání a pomáhají ve spolupráci asistenta pedagoga a pedagoga.</li> <li>Reflektuji, jak v roli asistenta pedagoga vytvářím podmínky pro učení žáků a znám zásady efektivní spolupráce asistenta pedagoga a pedagoga.</li> </ul>	2a, 2b, 5a
GEOGRAFIE	<b>Ze0134 Rozvoj profesně-oborové identity v přípravě učitelů zeměpisu: rozhovory I</b>	Studující pojmenovává klíčové okamžiky pro svůj rozvoj oborové identity učitele.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflektuji svůj vlastní proces utváření oborové identity učitele, formuluji otázky, na které hledám v rámci učitelské praxe odpovědi.</li> </ul>	
	<b>Ze0122 Didaktika geografie pro bakaláře</b>	Studující tvoří materiální a oborový didaktický podklad pro přípravu do vyučovací hodiny.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pomocí analýz nacházím podstatu geografie jako vyučovacího předmětu.</li> <li>Tvořím náměty pro výukové přípravy k danému geografickému tématu v různých didaktických oblastech (v hodnocení, cílech a učebních úlohách).</li> <li>Orientuji se v RVP a identifikuji v nich to podstatné.</li> </ul>	

