**Okruhy SZZ z pedagogiky a psychologie**

**(studijní program Učitelství pro mateřské školy)**

U státní závěrečné zkoušky z pedagogiky a psychologie studující prokazují schopnost propojit a syntetizovat aktuální poznatky základních pedagogických a psychologických disciplín i v návaznosti na platnou legislativu. Předpokládá se, že si student pro každý z okruhů připraví osobitou výkladovou linii s oporou o své portfolio. **Hodnocení studujících bude vycházet z následujících kritérií:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Nedostatečná úroveň** |
| Používání odborné terminologie. | Studující hovoří laickým jazykem. |
| Práce s portfoliem. | Studující nevyužívá portfolio k dokumentování svého výkladu. |
| Tvořivý, originální přístup při zpracování vybraného okruhu. | Výklad není strukturovaný nebo pouze rekapituluje studijní opory. |
| Propojení teorie s praxí. | Výkladová linka se neopírá o teoretické opory, nebo jí naopak chybí opora o praktické zkušenosti, |

Zkouška probíhá následovně: Studující si vybere okruh a má 20 min na přípravu k jeho zodpovězení. Zkouška je vedená jako rozprava (20 min) nad portfoliem.

1. Okruh: DÍTĚ PŘEDŠKOLNÍHO VĚKU

**Hlavní témata:** Vývojová specifika (charakteristiky fyzického, psychického, sociálního a emočního vývoje) dítěte předškolního věku (s důrazem na 2.‒6. rok života dítěte). Attachement (Bowlby, Ainsworhová). Školní zralost a připravenost. Odklad školní docházky.

1. Okruh: PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÁ DIAGNOSTIKA

**Hlavní témata:** Pojetí a rozdíly mezi pedagogickou a psychologickou diagnostikou. Cíle diagnostiky, metody diagnostiky, proces diagnostikování v mateřské škole. Chyby v diagnostikování. Etika práce s výsledky diagnostiky. Diagnostické portfolio dítěte, rediagnostika. Spolupráce s PPP a SPC.

1. Okruh: ZPŮSOB UČENÍ DĚTÍ PŘEDŠKOLNÍHO VĚKU

**Hlavní témata:** Specifika učení u dětí předškolního věku. Druhy učení. Naivní teorie dítěte. Konstruktivistické přístupy (L. S. Vygotskij, J. Piaget). Hra jako základní činnost dítěte předškolního věku, její význam, druhy her a jejich klasifikace, teorie a funkce hry (J. Huizinga, R. Caillios, J. Piaget).

1. Okruh: PROJEKTOVÁNÍ

**Hlavní témata:** Tvorba školního a třídního vzdělávacího programu. Teoretická východiska projektování (projektová výuka, integrovaná tematická výuka). Vztah cílů a obsahu, konzistentnost cílů, jejich konkretizace (Bloomova taxonomie). Vzdělávací nabídka. Hodnocení třídního vzdělávacího programu.

1. Okruh: INDIVIDUALIZACE PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

**Hlavní témata:** Jedinečnost dítěte (osobnostní charakteristiky). Potřeby, zájmy, hodnoty, motivy. Druhy motivace. Kognitivní specifika a emoce u dětí předškolního věku. Vzdělávací strategie, metody a formy vzdělávání, vzdělávací nabídka, podmínky vzdělávání.

1. Okruh: INTERAKCE V MATEŘSKÉ ŠKOLE

**Hlavní témata:** Vnímání druhého člověka, percepční a jiné kognitivní stereotypy. Komunikace, komunikační dovednosti učitele MŠ. Sociální skupiny, sociální učení. Interakční styl učitele.

1. Okruh: SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ

**Hlavní témata:** Děti se speciálními vzdělávacími potřebami, děti nadané, děti s odlišným mateřským jazykem, děti ze sociálně znevýhodněného prostředí. Vzdělávání dvouletých dětí. Podpůrná opatření, tvorba plánu pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plánu. Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a s rodinou dítěte.

1. Okruh: VZTAHY MATEŘSKÉ ŠKOLY A RODINY

**Hlavní témata:** Současná rodina, funkce rodiny, výchovné styly v rodině. Socializace. Sociální prostředí, adaptace a maladaptace. Spoluúčast rodičů na předškolním vzdělávání v pojetí RVP PV, formy spolupráce mezi MŠ a rodinou.

1. Okruh: PROFESE UČITELE MATEŘSKÉ ŠKOLY

**Hlavní témata:** Profese, profesionalita učitele. Osobnost učitele, současné teorie osobnosti. Profesní kompetence učitele, sebe/reflexe, reflektivní techniky. Zvládání učitelského stresu, péče u duševní zdraví, well-being, syndrom vyhoření (*burn-out*). Profesní vývoj učitele, supervize, mentoring. Profesní portfolio. Povinnosti předškolního pedagoga vyplývající z RVP PV.

1. Okruh: MATEŘSKÁ ŠKOLA JAKO INSTITUCE, JEJÍ KVALITA

**Hlavní témata:** Charakteristiky kvalitní školy. Alternativní programy. Autoevaluace. Sociální vztahy na pracovišti. Klima školy. Profesní indukce (začínající učitelé), mentoring a supervize. Plánování změn a rozvoje MŠ na základě (auto)evaluace.

**Základní literatura**

Černý, V., Ilkovičová, K., & Grofová, K. (2016). *Děti a emoce*. Edika. Albatros Media.

Havlínová, M., Lacinová, I., Petrasová, N., Syslová, Z. Šprachtová, L., & Vencálková, E. (2008). *Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole* (2. aktualizovaný program). Portál.

Hewstone, M. & Stroebe, W. (2006). *Sociální psychologie*. Portál.

Jedlička, R. (2017). *Psychický vývoj dítěte a výchova*. Grada.

Kopřiva, P., Nováčková, J., Nevolová, D. & Kopřivová, T. (2008). *Respektovat a být respektován*. Spirála.

Kovaliková, S. (1993). *Integrovaná tematická výuka*. Spirála.

Krejčová, V., Kargerová, J., & Syslová, Z. (2015). *Individualizace předškolního vzdělávání*. Portál.

Kropáčková, J. (2019). Dítě jako subjekt předškolního vzdělávání. In Z. Syslová et al. *Didaktika mateřské školy*, s. 49–80. Wolters Kluwer.

Kropáčková, J. (2019). Metody předškolního vzdělávání. In Z. Syslová et al. *Didaktika mateřské školy*, s. 149–169. Wolters Kluwer.

Lažová, L. (2013). *Mateřská škola komunikuje s rodiči: Výměna informací, řešení problémů.* Portál.

Mareš, J. (2013). *Pedagogická psychologie.* Portál.

Pfeffer, S. (2003). *Rozvíjíme emoce dětí: praktická příručka pro mateřské školy*. Portál.

Piaget, J. (1999). *Psychologie inteligence.* Portál.

Stuchlíková, I. (2007). *Základy psychologie emocí*. Portál.

Suchánková, E. (2014). *Hra a její využití v předškolním vzdělávání*. Portál.

Syslová, Z. (2012). *Autoevaluace v mateřské škole. Cesta ke kvalitě*. Portál.

Syslová, Z. (2017). *Učitel v předškolním vzdělávání a jeho příprava na profesi.* Masarykova univerzita.

Syslová, Z. (2019). Konstruktivistické teorie v předškolním vzdělávání. In Z. Syslová et al. *Didaktika mateřské školy*, s. 43–48. Wolters Kluwer.

Syslová, Z., & Chaloupková, L. (2015). *Rámec profesních kvalit učitele mateřské školy*. Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity.

Syslová, Z., & Štěpánková, L. (2017). *Projektování v mateřské škole*. Masarykova univerzita.

Syslová, Z., Kratochvílová, J., & Fikarová, T. (2018). *Pedagogická diagnostika v mateřské škole*. Portál.

Šilhánová, K. (2019). Komunikace a její vliv na vývoj dítěte v předškolním věku. In Z. Syslová et al. *Didaktika mateřské školy*, s. 177–220. Wolters Kluwer.

Štěpánková, L. (2019). Organizace vzdělávání. In Z. Syslová et al. *Didaktika mateřské školy,* s. 138–148. Wolters Kluwer.

Thorová, K. (2015). *Vývojová psychologie: proměny lidské psychiky od početí po smrt*. Portál.

Vágnerová, M. (2004). *Psychopatologie pro pomáhající profese.*  Portál.

Vágnerová, M. (2012). *Vývojová psychologie*. Karolinum.