

VÝSTUP z Oborové tandemové praxe 2-SZ6112 (Jaro 2024)

- Garant předmětu: Mgr. Lucie Škarková, Ph.D.
- Vyučující předmětu: Mgr. Alena Bendová, Ph.D.

Praxe probíhá v rozsahu 120 hodin přímé i nepřímé pedagogické činnosti ve škole.

Výstup má dvě části:

1/ evidence činností bude uvedena v tabulce

2/ Reflexe praxe bude uvedena ve wordovském dokumentu.

1/ i 2/ část bude vložena v jednom dokumentu!

Než praxi zahájíte, přečtěte si celý tento dokument.

1/ „Evidence činností“

- Do evidence činností si můžete vykázat 10 - 15 hodin workshopů (realizovaných v rámci Vašeho zaměstnání nebo na fakultě - vždy doložit potvrzení, mohou být i on-line workshopy). Tematicky musí jít o rozvoj pedagogicko-psychologických kompetencí učitele.
- Do evidence činností zahrnujte i supervize/konzultace s vyučujícími nebo provázejícími učiteli.
- Do evidence činností si zapisujete absolvování organizační schůzky (úvod semestru) i skupinové reflexe (celkem dvakrát za semestr).
- Tabulka „Evidence činností“ obsahuje tyto informace (viz ukázka):

DATUM	VYUČOVACÍ HODINA/Y (příklad)	ROČNÍK	KONKRÉTNÍ ČINNOSTI STUDENTA/KY
Pondělí: 16. 10. 2022	1. hodina Německý jazyk/bloková výuka	3. ročník	Společná příprava na výuku, příprava a kontrola pracovních listů, vedení výuky, kontrola písemných prací.
Pondělí: 16. 10. 2022	1.-4. hodina praxe v dílně/exkurze/celodenní kurz baristů 3. hodina	4. ročník	Doprovázení žáků, konzultace s učitelem odborného výcviku/předmětů.

Pondělí: 16. 10. 2017	Německý jazyk	4. ročník	Vedení hodiny společně s dalším studentem nebo učitelem – tandemová výuka. Konzultace k vedení hodiny s provázejícím učitelem.
Pondělí: 16. 10. 2022	3.-4. hodina Ekonomika/Stolničení	1. ročník	Vedení výuky: téma
Pondělí: 16. 10. 2022	5. hodina SOČky, nebo Podnikni to apod...	2. ročník	Asistování u žákovských projektů, vedení projektové výuky, příprava žáků na soutěž apod.

Podpis provázejícího učitele (nebo vedení školy):

2/REFLEXE PRAXE

(Rozsah zvolte dle vašich potřeb tak, aby pro vás záznam byl užitečný)

- V písemné formě reflexe se pokuste odpovědět na otázky buď v podobě strukturovaného textu, nebo volné psaní.
- Times New Roman 12, řádkování 1, max. 3 A4.
- Vložit do odevzdávniny před přihlášením na závěrečnou skupinovou reflexi.
- Termíny pro skupinovou reflexi najdete v informačním systému.
- Téma pro 1. skupinovou reflexi: Doložte na konkrétních příkladech z praxe, jakou silnou a slabou stránku z A1 jste u sebe zaznamenali. Na reflexi praxe budeme sdílet jak je možné udržet naše silné stránky a co můžeme udělat pro rozvoj našich slabých stránek.
- Téma pro 2. skupinovou reflexi: Jak jsem se posunul v kompetencích spadajících do A1 a A2, které jsem měl monitorovat během praxe. Jakou zpětnou vazbu mi poskytl provázející učitel/učitelka. Jakým způsobem budu s touto zpětnou vazbou pracovat a co si odnáším za plán do poslední 4. praxe, která mě čeká v dalším semestru.

Struktura písemné reflexe:

Vycházíte z reflexe Tandemové praxe 1, kde jste si stanovili cíl dalšího rozvoje!

A1/Podmínky pro učení (ke každému indikátoru si poznamenejte, co vnímáte jako svoji silnou stránku, co vnímáte jako svoji slabou stránku a proč).

- **Perspektiva učitele:** Podporuji bezpečí ve třídě (pozitivní atmosféru).
- **Perspektiva učitele:** Řeším kázeňské problémy (pracuji dle potřeby se zavedenými pravidly nebo je společně se žáky vyjednávám; dbám na jejich dodržování, oceňuji pozitivní projevy chování žáků).
- **Perspektiva učitele:** Udržuji „živý kontakt“ se žáky (skrze hlasový projev, neverbální komunikaci, oslovování žáků jejich křestním jménem...).
- **Perspektiva učitele:** Reaguji s respektem na potřeby (sociální, fyziologické) žáků ve třídě.

- **Perspektiva učitele:** Vytvářím prostor pro „odlehčení“ (pracuji s proměnami atmosféry, reaguji na projevy únavy, kolísání pozornosti, projevuji smysl pro humor, zpestřuji výklad zajímavostmi a vlastní zkušeností...).
- **Perspektiva učitele:** Vytvářím všem žákům příležitost prožít úspěch.
- **Perspektiva učitele:** Využívám efektivně čas ve výuce (ve vztahu ke svému plánu, situaci ve třídě a porozumění učivu).

A2/Podpora učení

- **Perspektiva učitele:** Komunikuji (objevuji) s žáky význam učiva a jeho smysluplnost.
- **Perspektiva učitele:** Stanovuji a zprostředkovávám žákům (pokud je to vhodné vzhledem k metodě) adekvátní výukové cíle (společné, individuální). Ověřuji průběžně naplnění výukových cílů, vyhodnocuji jejich dosažení.
- **Perspektiva učitele:** Zprostředkovávám vzdělávací obsah a instrukce k výuce srozumitelně s ohledem na individuální vzdělávací potřeby a věk žáků.
- **Perspektiva učitele:** Vysvětluji učivo s využitím předchozích znalostí a zkušeností žáků.
- **Perspektiva učitele:** Zprostředkovávám učivo svého předmětu věcně správně.
- **Perspektiva učitele:** Využívám výukové metody a organizační formy, které podporují učení žáků a vedou k cíli.
- **Perspektiva učitele:** Podporuji spolupráci a vzájemné učení žáků.
- **Perspektiva učitele:** Pracuji smysluplně s chybou žáků jako s příležitostí k rozvoji
- **Perspektiva učitele:** Využívám smysluplně informační technologie (ICT) k podpoře učení žáků.

B/ Reflexi vyplňujte po získání zpětné vazby od provázejícího učitele. Pro záznam reflexe dvou oblastí ze SKPKS využijte stručnou verzi Standardu (viz odkaz v interaktivní osnově). Stačí vložit naskenovaný dokument. Provázející učitel nic nevyplňuje! Jde o vaše poznámky k rozvoji daných kompetencí.

C/ V čem pro mě byla praxe profesním přínosem a v čem osobnostním přínosem?

