

# UČITELSKÉ PRAXE

## Vážené paní ředitelky, páni ředitelé, vyučující, garanti a garantky fakultních škol,

nový rok se rozběhl velmi rychle. Od našeho prvního letošního setkání na Pedagogické fakultě MU 5. ledna se toho mnoho událo. Máme za sebou pololetí/semestr sumarizující výsledky našich žáků a žákyň/studentů a studentek. Vy psaní vysvědčení, my zkoušení studujících a pořádání kolokvií, na nichž studující prezentují své výsledky. Přestože měsíc leden představuje velmi náročné období, domnívám se, že nám všem působí radost, když vidíme pokroky svých žáků/studentů. A právě rozvoj studujících, budoucích učitelů a možná i vašich kolegů, bude naším společným úkolem v dalším období.

Čeká nás výzva – nastavení a ověření procesů souvisejících s novou koncepcí provázejícího učitele. Na našem společném setkání, nebo prostřednictvím zaslanych podkladů, jste získali prvotní informace k roli provázejícího učitele a k požadavkům na jeho vzdělávání. Ředitelé a ředitelky škol i vy vyučující stojíte před rozhodnutím, zda do experimentálního ověřování vstoupit a s kolika vyučujícími. S tím je spojeno mnoho otázek, které si kladete. Jedna z nich je zcela zásadní: **Kdo by měl být provázejícím učitelem/učitelkou?** Odpověď na tuto otázku není jednoduchá, ale pojdme se nad ní na chvíli společně zamyslet.

### Kvalitě učitelských praxí pomáhá, když provázející učitelé:

- vykonávají tuto roli, protože v ní vidí smysl a tato role ho/ji profesně i osobnostně naplňuje;
- jsou schopni požadované kompetence modelovat/používat v praxi, aby byli příkladem pro studující a mohli se studujícími společně plánovat jejich rozvoj a podílet se na něm;

- sledují pokrok studujících (stejně, jak to činí v případě žáků) a vytváří podmínky pro jejich rozvoj, umožňují jim zkoušet nové a poučit se ze svých chyb;
- umí si najít pro studující odpovídající čas, který vnímají jako hodnotný pro obě strany;
- dokáží budoucím učitelům „pootevřít dveře do běžného života školy mimo svůj studovaný obor“ a umožňují studujícím získat zkušenosti s procesy, které je čekají ve své praxi a na něž je fakulta nemůže připravit;
- podporují a vedou studující k větší samostatnosti ve výuce a zodpovědnosti za její průběh a výsledky;
- mají základní přehled o studijním programu studenta/studentky, a také požadavcích, které jsou na studující kladeny, zejména v rámci praxí a podporují je v jejich plnění;
- poskytují studujícím užitečnou zpětnou vazbu, protože bez ní „to“ prostě nejde;
- a přináší osobní specifické jedinečné expertní zkušenosti;
- ...

» pokračování na další straně

## Z OBSAHU NEWSLETTERU VYBÍRÁME :

- [Vzdělávací kurzy pro provázející učitele](#)
- [Spolupráce s PdF MU v rámci pokusného ověřování](#)
- [Sebehodnocení studentů při práci se standardem SKPKS](#)

Možná ve vás tento výčet požadavků vyvolává obavy, nebo vás doslova děsí. Nemusí. Společně se totiž na nově vymezenou roli provázejícího učitele připravíme. Budeme na to mít čas nejen v povinném vzdělávacím kurzu, ale i v rámci každoročního rozvoje a naší další spolupráce.

**Pro nás, naše studující a do budoucna jejich žáky je důležité, aby:**

- provázející učitel/ka měl/a nadhled a chuť se učit a rozvíjet nejen sebe, ale i druhé a aby učitel/ka vnímal/a tuto roli jako poslání, díky němuž může učit naše studující objevovat krásu a smysl učitelské profese (i přes všechny její obtíže), a ovlivnit budoucí generaci učitelů a učitelek nejen dovednostně, ale také postojově, a to ve prospěch vzdělávání našich dětí.

Těším se na naši společnou cestu touto výzvou!



doc. Mgr. Jana Kratochvílová, Ph.D.,  
vedoucí Katedry pedagogiky PdF MU

**Vážené paní ředitelky, páni ředitelé, vyučující, garanti a garantky fakultních škol,**

po druhé v historii se vedení fakulty ujímá žena, a to **doc. PhDr. Mgr. Simona Koryčánková, Ph.D.**, se svým týmem proděkanů a proděkanek, do kterého patřím i já. Věřím, že svojí prací navážeme na své předchůdce, kterým lze za odvedenou práci pro fakultu i pro vás – naše důležité partnery, jen a jen poděkovat.

Jednou z mých agend budou praxe, takže budeme v následujících letech pravidelně v kontaktu. Čeká nás rok, který v oblasti praxí přinese několik novinek – zejména pilotní realizaci pokusného ověřování podpory praxí včetně přípravy a realizaci vstupního vzdělávání provázejících učitelů

a učitelek. Pro průběžné vzdělávání pro provázející učitele a učitelky budou jednotlivé katedry připravovat nabídku vzdělávání v rámci DVPP. Rádi nabídneme kurzy v oblastech, které jsou pro váš profesní rozvoj důležité. Neváhejte nám o vašich požadavcích říct, můžeme tak naši stávající kooperaci posunout o krok dál.

Na spolupráci se těší

Hana Svobodová,  
proděkanka pro strategii a rozvoj PdF MU

## POKUSNÉ OVĚŘOVÁNÍ SYSTÉMU PODPORY PROVÁZEJÍCÍCH UČITELŮ S CÍLEM ZVYŠOVÁNÍ KVALITY PEDAGOGICKÝCH PRAXÍ BUDOUCÍCH UČITELŮ

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy vyhláší pokusné ověřování Systému podpory provázejících učitelů. Toto pokusné ověřování má cíl realizovat, ověřit a vyhodnotit podporu provázejících učitelů, kteří vedou studenty učitelství na pedagogických praxích. Bude probíhat v letech 2023–2025 a přihlašovat se do něj mohou mateřské, základní a střední školy zřizované obcí či krajem, které mají sjednanou spolupráci na zajišťování pedagogických praxí s některou z fakult připravujících učitele, případně s vyšší odbornou školou nebo střední pedagogickou školou připravující učitele a učitelky mateřských škol. V rámci pokusného ověřování získají provázející učitelé vzdělávání, metodickou podporu a finanční ohodnocení za svou činnost.

VÍCE INFORMACÍ  
NA STRÁNKÁCH MŠMT

MUNI  
PED Katedra pedagogiky

# WORKSHOP K REFLEXI PRAXE

SETKÁNÍ S GARANTY PRAXE  
A PROVÁZEJÍCÍMI UČITELI  
ZA UČITELSKOU A ASISTENTSKOU PRAXI

8. 6. 2023  
V ČASE 14 HOD. – 15. 30 HOD.  
RUV (PED MUNI, POŘÍČÍ 9)

## SPOLUPRÁCE S PdF MU V RÁMCI POKUSNÉHO OVĚŘOVÁNÍ

Ověřování nově zaváděného systému spolupráce provázejících učitelů na fakultní škole bude probíhat od září školního roku 2023/2024 do konce šk. roku 2025/2026 (max. 3 roky).

V případě zapojení do pokusného ověřování ve šk. r. 2023/2024 znamená spolupráce:

- krok 1:** Domluvit s PdF MU o zapojení se do ověřování (15. 6. 2023).
- krok 2:** Odeslat přihlášku na MŠMT – na e-mail [PO\\_provazejiciucitele@msmt.cz](mailto:PO_provazejiciucitele@msmt.cz) do 31. 8. vždy pro následující školní rok.
- krok 3:** Uzavřít dohodu s PdF MU o realizaci praxí daného školního roku, upřesnění počtu zapojených učitelů do výcviku (do 30. 9.).
- krok 4:** Vykázat počet provázejících učitelů na škole pro MŠMT (ředitelé školy, do 30. 9.).
- krok 5:** Podpořit provázející učitele při realizaci dalšího vzdělávání.

### Zaujala Vás možnost zapojení a máte ještě dotazy?

Informační schůzka pro zájemce o pokusné ověřování proběhne ve čtvrtek 11. května 2023 od 16:00 hodin (online).

[11. 5. 2023 SETKÁNÍ NA ZOOM.](#)  
[REGISTRUJTE SE DO 9. 5. 2023 ZDE](#)

[CHCETE-LI SE ZAPOJIT DO POKUSNÉHO OVĚŘOVÁNÍ, DEJTE NÁM DO 15. 6. 2023 VĚDĚT PŘES FORMULÁŘ ZDE](#)

## VZDĚLÁVACÍ KURZY PRO PROVÁZEJÍCÍ UČITELE (PU)

S novým kalendářním rokem jsme se začali připravovat na reformu MŠMT ČR, která se z části týká ustanovení pozice provázejícího učitele/učitelky na fakultních školách a dále stanovením kvality jejich profesních kompetencí a vzděláváním v této oblasti. Pro Vás, naše milé provázející učitelky a naši milí provázející učitelé, to znamená příležitost zapojit se do pilotní ověřovací fáze, kterou budeme zahajovat výcvikem v dovednostech provázejícího učitele na 2. stupni ZŠ a SŠ v rozsahu 20 hodin, a to v srpnu 2023. Další termíny výcviků, jak pro provázející učitele MŠ, tak i ZŠ a SŠ budou navazovat. Zároveň jak reforma vyžaduje, budeme mít

v nabídce volitelné vzdělávací semináře (včetně našich tradičních reflektivních workshopů) v průběhu celého roku.

### Co to znamená absolvovat 20 hodinový výcvik?

Je to 2,5 dne se skupinou provázejících učitelů a s lektory z řad učitelů, akademiků a mentorů nad tématy, ryze se vztahujícími k provázení studujících učitelství jejich praxí. Díky projektu NPO pro Vás již nyní připravujeme výuková videa s našimi studenty učitelství a jejich provázejícími učiteli, abychom mohli společně diskutovat nad kvalitou učitelství práce, mentorské práce i dosahováním profesní kvalifikace u studentů učitelství.

### Co mi výcvik nabídne?

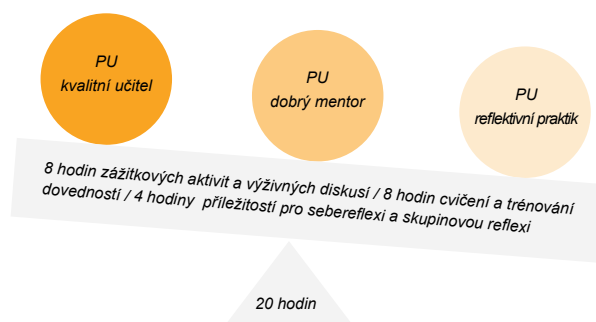
Stručně o obsahu výcviku vypovídá obrázek níže. Cílem bude rozvíjet kvalitu učitelství i mentorské praxe a posilovat dovednosti učitelů coby reflektivních praktiků.

Naším společným krédem bude zlepšování učitelství praxe a profesních dovedností vzdělavatelů budoucích učitelů. Díky výcviku se dozvíte:

- co od studujících na učitelství praxi očekáváme v rámci jejich pregraduální přípravy;
- zmapujete si vlastní profesní kvality PU;
- naplánujete si, čemu se budete v navazujícím vzdělávání pro PU věnovat;
- zaostříte svou pozornost na identifikování silných stránek studujícího na praxi;
- procvičíte své dovednosti v přijímání a poskytování zpětné vazby;
- a zejména si vyčleníte čas na vlastní sebereflexi v roli provázejícího učitele/učitelky a skupinovou reflexi s kolegy/němi, kteří/ré řeší obdobné situace v provázení studujících na učitelství praxích.

To vše v tradičně kreativní a příjemné atmosféře, jak už bývá na našich akcích pro Vás zvykem.

*Lucie Škarková, Katedra pedagogiky*



Výcvik provázejících učitelů

## SEBEHODNOCENÍ STUDENTŮ PŘI PRÁCI SE STANDARDEM SKPKS

Jak víte, pravidelně evaluujeme Učitelství praxe. Tentokrát vám chceme ukázat jeden zajímavý aspekt sebehodnocení studentů při práci se **Standardem kvality profesních kompetencí studenta učitelství** (data z května 2022).

Ve Standardu je popsáno 26 kompetencí rozdělených do pěti oblastí. Čtvrtá z těchto oblastí má souhrnný název „Zpětná vazba“. **Když jsme seřadili jednotlivé kompetence Standardu podle toho, jak se je studentům daří uplatňovat, ukázalo se, že právě v práci se zpětnou vazbou vnímají studenti největší rezervy. Ve všech kompetencích spadajících do této oblasti (4a, 4b, 4c) se studenti hodnotili ve srovnání s ostatními kompetencemi nejhůře.**

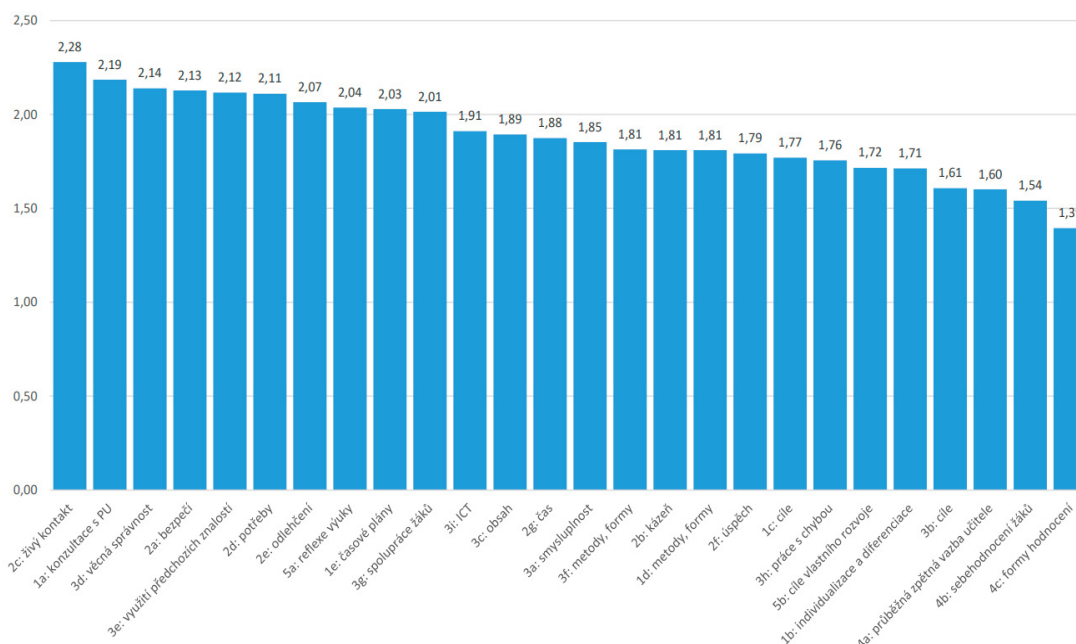
**V těsném závěsu je to pak práce s cíli (3b), s čím se studenti nejvíce potýkají.** Může to být podnět pro provázející učitelky a učitele, v čem mohou být studentkám a studentům učitelství obzvláště nápomocní.

Přikládáme k nahlédnutí celý graf – studenti se s pomocí Standardu hodnotí na škále 0–3, kdy „0“ znamená, že danou kompetenci v praxi vůbec neuplatňují a „3“ představuje je uplatnění kompetence v nejvyšší kvalitě.

Petr Svojanovský, Katedra pedagogiky

### ODKAZ NA SKPKS KE STAŽENÍ

Graf – Sebehodnocení – práce se SKPKS



## VYSVĚDČENÍ JINAK

Projekt Katedry pedagogiky *Vývoj a implementace pilotního designu školního vysvědčení: Inovace závěrečného hodnocení žáků základní školy ve vazbě na komplexní rozvíjející hodnocení (podpořený TA ČR)* oslovil další školy a jejich vyučující. V průběhu jarních měsíců budeme řešitelský tým zpracovávat data od vyučujících, žáků i rodičů, aby postupně směřoval k závěrečné podobě vysvědčení.

Děkujeme všem zapojeným za jejich zpětnou vazbu, která pomáhá vývoji.

### VÍCE INFORMACÍ

JEDNOTLIVÉ	INFORMATIVNĚ	NOVĚ	AKTIVNĚ	KOMPLEXNĚ
ocenění, ohlasy, otázky dítěte, pokroky a podpora jeho rozvoje	úspěchy pro dítě i rozvoj dítěte i jeho sebezpečí	sebehodnocení dítěte se stává součástí závěrečné zprávy	informace pro dítě i rozvoj dítěte za své výsledky	komplexní pohled na dítě podle vyučujících, žáků, rodičů; hodnocení nejsou jen znaky, ale i projevy chování

**Proč vysvědčení jinak?**

- Nezavazuje na hodnocení všech dětí vyučujícím v průběhu školního roku. Vysvědčení jinak – závěrečná zpráva je pak vyjádřením tohoto procesu.
- Oceňuje silné stránky, ukazuje možnosti rozvoje dítěte. Formativním hodnocením poskytujeme informace dětem i rodičům pro další učení.
- Podporuje partnerský přístup vyučujících, učitelů a rodičů. Umožňuje rodičům zapojit se do hodnocení dětí.
- Vede děti k sebehodnocení, podporuje zodpovědnost za své učení.
- Nahradí na dítě komplexně.

**Co je naším cílem?**

Chceme vám rodičům i dětem nabídnout změnu. Podívejte se, jak se to dá dělat jinak!



## PODPORA PŘI DOUČOVÁNÍ ŽÁKŮ A ŽÁKYNĚ

Na blog katedry pedagogiky připravujeme sérii šesti článků a videí, které představí možnosti využití online nástrojů jak pro doučování tak pro využití v prezenční výuce. Články na blog připravuje Nela Merva, která studuje ve druhém ročníku navazujícího magisterského studia na PdF MU a sdílí tak svoje zkušenosti z předchozích let v prostoru nejen online doučování.



[BLOG KATEDRY PEDAGOGIKY](#)

## CENA PRO VYNIKAJÍCÍHO ABSOLVENTA PdF MU - PEDAGOG ROKU 2022

Ocenění pro vynikajícího absolventa/ku PdF MU vyhlašuje děkan Pedagogické fakulty již od roku 2016. Cílem ocenění **Pedagog roku** chceme na Pedagogické fakultě vyjádřit uznání a dál podpořit kreativní učitele (pedagogy). Tito pedagogové nad rámec svých pracovních povinností rozvíjejí inovativní vzdělávání, realizují projekty, organizují volnočasové aktivity a podílejí se na edukativním

rozvoji žáků i celé školy. Jsou oblíbeni mezi žáky a zároveň jsou respektovanými odborníky mezi rodiči.

Kompletní seznam oceněných v jednotlivých kategoriích si můžete prohlédnout na [stránkách Pedagogické fakulty MU](#). Nositeli ocenění jsou za rok 2022 i zástupci fakultních škol či zařízení:

- **Mgr. Martina Altrichterová** ze Střediska volného času, Lužánky. Byla oceněna v kategorii Pedagog volného času, vychovatel ve školní družině, asistent pedagoga, speciální pedagog, sociální pedagog a další pedagogické – neučitelské profese. Rozhovor s oceněnou pedagožkou si můžete přečíst v magazínu MUNI.
- **Mgr. Bronislav Polášek** z Integrované střední školy automobilní Brno. Byl oceněn v kategorii učitel/ učitelka druhého stupně, učitel/ka střední školy.

Gratulujeme všem oceněným, děkujeme za Vaši práci a v příštím roce se těšíme na další nominované a oceněné!

*Denisa Foltová, Katedra pedagogiky*



**MUNI** Katedra pedagogiky  
**PED**

## PRAXE PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÉHO MODULU JARNÍ SEMESTR 2023

### ASISTENSKÁ PRAXE - ASISTENT PEDAGOGA

#### TERMÍN PRAXE

SZ6085, SZ6088 Asistentská praxe – asistent pedagoga 2:  
**20. 2. 2023 - 13. 5. 2023**  
Nástup na praxi:  
20. 2. 2022 v 7:45 hod. na škole  
Studujícím vyhrazeno na praxi pondělí do 13,00 hodin, jinak dle domluvy.

#### PŘIHLAŠOVÁNÍ

SZ6084 Asistentská praxe – asistent pedagoga 2 (prez):  
**6. 2. - 10. 2. 2023**  
(k nabídkám fakultních škol)

SZ6089 Asistentská praxe – asistent pedagoga 2 (kombi):  
**30.1.-20.2.2023**  
(školy dle vlastního výběru)

### UČITELSKÁ PRAXE 2

#### TERMÍN PRAXE

XX6002, XX6007 Učitel'ská praxe 2:  
**2. 5. - 26. 5. 2023**  
Nástup do školy v úterý  
2. 5. 2023, 7:45 hod. ve škole  
  
XX6005, XX6007 Učitel'ská praxe 2 (kombi):  
**27. 2. - 13. 5. 2023**

#### PŘIHLAŠOVÁNÍ

XX6002, XX6007 Učitel'ská praxe 2:  
**27. 3. - 29. 3. 2023 od 8,00 hodin**  
(výběr z nabídky FŠ)  
**30. 3. 2023 - 9. 4. 2023 od 8:00 hod.**  
(školy dle vlastního výběru)

XX6005, XX6007 Učitel'ská praxe 2 (kombi):  
**1. 2. - 10. 2. 2023**  
(školy dle vlastního výběru)

### DALŠÍ SETKÁNÍ V SEMESTRU

#### INFORMAČNÍ SCHŮZKA PRO ZÁJEMCE O POKUSNÉ OVĚŘOVÁNÍ

**11. května 2023 od 16:00 hodin**  
(online)

#### WORKSHOP K REFLEXI PRAXE UP, AP

**8. 6. 2023 v čase 14 hod. - 15. 30 hod.** RUV (PdF MU, Poříčí 9)

Více informací k praxím z katedry pedagogiky:

[www.ped.muni.cz/pedagogika](http://www.ped.muni.cz/pedagogika)



## SPOLUPRÁCE S KATEDROU ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY A ODBORNÁ STÁŽ NA UNIVERZITĚ REGENSBURG

Ve dnech 14. až 18. 11. 2022 proběhla odborná stáž na Univerzitě Regensburg v rámci projektu Zkvalitnění a inovace přípravy budoucích učitelů na MUNI. Cílem stáže bylo poznání pedagogických přístupů v Německu a sdílení dobré praxe v oblasti výuky češtiny jako cílového jazyka za účelem rozvoje pedagogických kompetencí VŠ pedagogů a studentů PdF MU i učitelů spolupracujících fakulturních škol.

*Jiří Poláček, Katedra českého jazyka a literatury*



**Katedra českého jazyka a literatury PdF MU** připravuje kurzy a workshopy pro podporu výuky a integrace nejen žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ). Cílem jejich aktivit je poskytnout pedagogickým pracovníkům, studentům VŠ a dalším zájemcům o tuto tematiku základní vhled do výuky češtiny a rovněž do problematiky začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ) do českého vzdělávání.

[VÍCE INFORMACÍ NA STRÁNKÁCH ČZV](#)

### Formativní hodnocení podporující učení žáků

Kurz pro učitele 1. a 2. stupně základní školy. Věnuje se aktuálnímu tématu zavádění formativního hodnocení ve výuce, které významně podporuje učení žáků a kvalitu výuky. Kurz je vedený jako workshop a zaměřil na základní pilíře formativního hodnocení, které si účastníci procvičí v praxi. Dvoudenní akreditovaný, odpoledne organizovaný prezenční kurz (dvakrát čtyři hodiny: 24. 3. a 14. 4. 2023, dále pak 10. a 30. 3. 2023).

[VÍCE INFORMACÍ K NABÍDCE KURZŮ](#)

## STUDENTSKÉ PROJEKTY SMĚŘUJÍ I DO ŠKOL

Více než deset let máme v prostředí Katedry sociální pedagogiky PdF MU zkušenosti s velmi kvalitními studentskými projekty, které se realizují v konkrétní sociálně pedagogické praxi. Mnohé z těchto projektů se řeší ve školním prostředí, což přináší spoustu benefitů nejen studentům, kteří je zde mohou realizovat, ale zejména samotným školám, především dětem a žákům.

Projekty tvoří a realizují studenti magisterského studia, kteří mají jeden semestr možnost projekt připravit, zpracovat a nabídnout školám (případně tvoří projekt přímo na zakázku školy). Ve druhém semestru projekty pak realizují.



### V projektech se nabízí celé spektrum témat a aktivit

Studující mohou řešit témata spojená s pedagogickou praxí, používají nejrůznější metody zážitkové pedagogiky, dramatické výchovy, hrové činnosti a učení. Většinou jsou projekty přizpůsobené konkrétní věkové skupině. Například se zabývají vztahy v třídních kolektivech nebo problematikou inkluze, otevírají témata spojená s kázeňskými problémy žáků, se šikanou a kyberšikanou, se závislostmi na technologiích, s projevy agresivity ve školním prostředí, s hledáním identity jedince, s multikulturní výchovou nebo s environmentálním vzděláváním.

V nabídce jsou nejrůznější zážitkové aktivity spojené se stmelováním týmů ve skupině, ve třídě a ve škole. Studentské projekty mohou cílit i na učitele a další profese ve školním prostředí. Témata sledují aktuální trendy, problémy a výzvy týkající se současné společnosti a vzdělávání.

Co se týká formy, může se jednat o workshopy nebo i celodenní aktivity, případně celoroční spolupráci se školou. Projekty je možné realizovat přímo ve škole, v konkrétních výukových hodinách (máme s tím bohaté zkušenosti),

» pokračování na další straně

po výuce, v rámci projektových dní školy nebo i ve venkovním prostředí, na škole v přírodě a atp.

**Pokud by Vaše škola měla zájem, je možné nás kontaktovat na emailu [gulova@ped.muni.cz](mailto:gulova@ped.muni.cz) a [kurowski@ped.muni.cz](mailto:kurowski@ped.muni.cz) a můžeme s Vašimi náměty oslovit konkrétní studentské týmy, případně Vám vybraná témata nabídnout a společně pracovat na přípravě projektů.**

Těšíme se na případnou spolupráci, naše studentky a studenti jsou skvělí a svými aktivitami mohou obohatit prostředí Vaší školy.

Lenka Gulová, Martina Kurowski a František Trapl,  
Katedra sociální pedagogiky

[ČLÁNEK O PROJEKTOVÝCH AKTIVITÁCH](#)

## ČASOPIS KOMENSKÝ

Časopis Komenský – nejstarší pedagogické periodikum v České republice – přináší rozhovory se zajímavými osobnostmi, reportáže ze školního prostředí, články z výzkumné oblasti, zkušenosti a náměty z praxe, recenze českých i zahraničních publikací a další texty souvisejících s edukační realitou.



V časopisu najdete tipy do výuky, zajímavosti z aktuálních výzkumů, rozhovory, poradnu a reportáže.

**Pro poradnu Václava Mertina hledáme náměty. Pokud se svými žáky řešíte nějakou složitou výchovnou situaci, napište nám na adresu [komensky@ped.muni.cz](mailto:komensky@ped.muni.cz). Naším cílem je budovat mosty mezi teorií a praxí a poskytovat podporu učitelům.**

V rámci naší spolupráce jsme pro Vás připravili možnost odebírání časopisu Komenský.

K vyzvednutí buď u paní Rodové ([rodova@ped.muni.cz](mailto:rodova@ped.muni.cz)) nebo na každé akci pořádané na PdF MU.

[ČASOPIS KOMENSKÝ](#)

## KNIHOVNA PED MUNI

Jako provázející učitelé máte možnost využívat [Ústřední knihovny PdF MUNI](#) jak k prezenčnímu studiu odborných titulů, tak i pro využívání místních skenerů a dalších kopírovacích zařízení a tiskáren. V případě půjčování tištěných publikací či zdrojů je nutná registrace.



[KNIHOVNA.PED.MUNI.CZ](http://KNIHOVNA.PED.MUNI.CZ)

## VIDEA SKPKS

**Standard kvality profesních kompetencí studenta učitelství (SKPKS)** je nástroj podporující profesní rozvoj studentů učitelství v průběhu jejich přípravy na profesi. Pomáhá studujícím s kvalitním plánováním, realizací a evaluací vlastní výuky, umožňuje jim posuzovat stav svých profesních kompetencí a monitorovat vlastní pokrok.

[STANDARDSY PRO PRAXI](#)

SKPKS - 2. díl: Jak Pracovat se Standardem



**V případě dotazů nás neváhejte kontaktovat:**

