

UČITELSKÉ PRAXE

Vážené paní ředitelky, páni ředitelé, vyučující, garanti a garantky fakultních škol,

od roku 2017 společně utváříme a rozvíjíme společenství praxe, jehož cílem je připravovat společně kvalitní budoucí učitele, vaše kolegy. Z vaší zpětné vazby i evaluace studentů je zřejmé, že s rostoucí kvalitou praxí se zlepšuje i profesní připravenost našich studentů. Zásahu na tom máte vy, kteří jste se podíleli nejen na tvorbě základních koncepčních dokumentů ([Standardu kvality profesních kompetencí studenta učitelství](#), [Standardu kvality spolupráce a Statutu fakultních škol a fakultních zařízení](#)), ale uvádíte je do života ve vaší škole. [Standard kvality profesních kompetencí studenta učitelství](#) doprovází naše studenty nejen při studiu na vysoké škole, ale zejména jejich praxemi, a dokonce se postupně „zabývá“ i ve fakultních školách.

Dochází tak k užšímu propojení naší fakulty a praxe, ke zvýšení kvality praxí, což je jeden z cílů připravované reformy pregraduální přípravy učitelů MŠMT ČR. Praxe se mají podle reformy koncentrovat u nejvyšších provázejících učitelů, kteří to považují za prestižní práci, za kterou jsou na jedné straně patřičně odměněni a na kterou jsou na druhé straně připravováni a jsou v ní podporováni.

K tomu se MŠMT zavázalo připravit vhodné podmínky pro provázející učitele. Byla zpracována první verze celostátního standardu provázejícího učitele a standardu fakultních škol. Oba dokumenty budou postupně upravovány a představeny, aby mohly vejít v platnost k 1. 9. 2023. Nás může těšit, že inspirací se pro tyto celostátně připravované dokumenty staly i ty naše.

Svědčí to o smysluplnosti a kvalitě naší spolupráce a společném zájmu: kvalitní přípravě budoucích učitelů, o cestě, která není konečná, ale stále inspirující.

Cíle Reformy přípravy učitelů a učitelek v ČR byly představeny zástupci MŠMT v přímém přenosu z Pedagogické fakulty MUNI dne 15. 2. 2022 a vy se k této události můžete vrátit díky záznamu:

[ODKAZ NA ZÁZNAM PŘEDSTAVENÍ REFORMY](#)



doc. Mgr. Jana Kratochvílová, Ph.D.,
vedoucí Katedry pedagogiky PdF MU

Z OBSAHU NEWSLETTERU VYBÍRÁME :

- [Série tří semestrů asistentské praxe poprvé završena!](#)
- [Hospitace studentů na učitelských praxích](#)
- [Digitální nástroje pro efektivní výuku – inspirace](#)
- [Inovace závěrečného hodnocení žáků](#)

Vážíme si žen i mužů a nic na tom nemění úspornější varianta slov. Zkoušeli jsme rozepisovat a nahrazovat neutrálními výrazy. Ale na místo učitel/učitelka (student/studentka, pedagog/pedagožka), budeme dále v textu používat učitelé, studenti a pedagogové. Důvodem je pouze vizuální přívětivost textů. Děkujeme za pochopení.

SÉRIE TŘÍ SEMESTRŮ ASISTENTSKÉ PRAXE POPŘVÉ ZAVRŠENA!

V podzimním semestru 2021 poprvé proběhl předmět Asistentká praxe – asistent pedagoga 3, čímž se úspěšně završila série tří semestrů Asistentká praxe/Doučování pro studenty bakalářského studia.

Asistentká praxe – asistent pedagoga 3 je v mnoha ohledech specifická. Všichni studenti si v 5. semestru svého studia zkouší roli asistenta pedagoga, a to na škole dle svého vlastního výběru. V letošním roce to bylo přes 400 studentů. Praxe je souvislá a odehrává se v prvním týdnu září. Studenti tak mají možnost více nahlédnout do organizace školy či procesu rozbíhání nového školního roku.

Děkujeme všem školám a provázejícím učitelům, kteří se ujali našich studentů a příkladně se jim věnovali. Studenti tuto kolegiální péči ocenili v evaluačním dotazníku, ve kterém mimo jiné reflektovali přínos praxe:

„Získala jsem lepší přehled o fungování pedagoga a asistenta ve školním prostředí. Vyzkoušela jsem si učit i pár hodin v různých ročnících, čehož si cením. To byla velice přínosná zkušenost. Také jsem se podílela na přípravě materiálů na hodiny, pracovala jsem se skupinkou žáků, kteří potřebovali v hodinách oporu.“

„Souvislá praxe mi přinesla mnoho, zejména potvrzení toho, zda chci opravdu působit ve školství. Spousta

vyučujících tvrdila, že praxe na začátku školního roku nedává smysl, ale pro mě bylo zajímavé i to, jakým způsobem se škola „dává do pohybu“ (administrativa, postupové zkoušky u studentů, kterým hrozilo propadnutí, skládání rozvrhů pro dozory na chodbách atd.).“

„Povedlo se mi aplikovat některé činnosti typické pro asistenta přímo v praxi jako pomáhat žákům v hodině, dělat dozor, vést krátké aktivity, připravit výukové materiály... Oceňuji možnost stát se součástí školy, být na velmi krátkou dobu. Oceňuji také možnost konzultace a reflexe s vedoucí učitelkou a zástupkyní školy.“

Asistentká praxe umožňuje studentům spolupracovat s více učiteli a také nahlédnout do spíše administrativní povahy učitelské práce. Velmi studentům pomáhá, když dostanou příležitost aktivně se do všech činností školy zapojit, např. když vypomáhají s kontrolou žákovských prací, dohledem na chodbách, přípravou pracovních listů, vedením krátkých výukových aktivit s žáky apod. Je užitečné, když student během praxe pozná práci s žáky jak na prvním, tak na druhém stupni základní školy, nebo ve více ročnících střední školy. Studenti právě takovou praxi hodnotí jako smysluplnou. Mnozí jsou pak ještě více motivováni k pokračování ve studiu a potvrdí si své rozhodnutí pro učitelství.

„V tomto semestru jsem si praxe užila nejvíce! Měla jsem velké štěstí na úžasnou provázející pedagožku, která se jako jediná opravdu zajímala o to, abych si ze svých praxí i něco

» pokračování na další straně

MUNI Katedra pedagogiky
PED

PRAXE PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÉHO MODULU JARNÍ SEMESTR 2022

ASISTENTSKÁ PRAXE – ASISTENT PEDAGOGA

TERMÍN PRAXE

SZ6085, SZ6088 Asistentká praxe – asistent pedagoga 2:
21. 2. 2022 - 14. 5. 2022
Nástup na praxi:
21. 2. 2022 v 7:45 hod.

PŘIHLAŠOVÁNÍ

SZ6084 Asistentká praxe – asistent pedagoga 2:
7. 2. - 11. 2. 2022
(fakultní školy)

SZ6089 Asistentká praxe – asistent pedagoga 2 (kombi):
16. - 27. 8. 2021
(školy dle vlastního výběru)

UČITELSKÁ PRAXE 2

TERMÍN PRAXE

XX6002, XX6007 Učitelká praxe 2:
2. 5. - 27. 5. 2022
Nástup do školy v pondělí
2. 5. 2022, 7:45 hod. ve škole

XX6005, XX6007 Učitelká praxe 2 (kombi):
7. 3. - 14. 5. 2022

PŘIHLAŠOVÁNÍ

XX6002, XX6007 Učitelká praxe 2:
28. 3. - 30. 3. 2022 od 8:00 hod.
(výběr z nabídky FŠ)
31. 3. - 13. 4. 2022 od 8:00 hod.
(školy dle vlastního výběru)

XX6005, XX6007 Učitelká praxe 2 (kombi):
14. 2. - 25. 2. 2022

DALŠÍ SETKÁNÍ V SEMESTRU

WORKSHOP K REFLEXI PRAXE UP, AP

setkání s garanty praxe a provázejícími učiteli

2. 6. 2022 v 15:00 hodin
RUV (PED MUNI, Poříčí 7)

Více informací k praxím
z katedry pedagogiky:

www.ped.muni.cz/pedagogika



odnesla (a nebyla tam pouze jako výpomoc). Jako jediná se mě za všechny ty proběhlé semestry praxí snažila zasvětit do chodu celé školy. Seznamovala mě, mimo jiné, nejen se svojí prací a povinnostmi, ale i ostatními zaměstnanci školy (učitelé, sekretářky atd.) a vysvětlovala mi jejich úlohu na škole. Dokonce se mi snažila všítipit i teoretické znalosti (např. diskuze o formativním hodnocení). Přála bych si, aby s univerzitou spolupracovalo více učitelů, jako je právě ona!“

Zároveň se ukázalo, že v některých školách učitelé teprve hledají cesty, jak smysluplně zapojovat asistenty pedagoga do vyučovacích hodin. Když spolupráce učitelů a asistentů pedagoga na škole nefunguje, je obtížné zajistit pro studenty uplatnění v rámci jejich bakalářské praxe. Také tato skutečnost se odráží ve zpětné vazbě, kterou nám poskytují. Možnost vidět a vyzkoušet si efektivní spolupráci učitele s asistentem pedagoga studenty naopak vede k hlubšímu porozumění významu a roli asistenta pedagoga.

„Dozvěděla jsem se, jaký je rozdíl mezi rolí, kterou by asistent pedagoga měl zastávat, a kterou v české škole typicky zastává.“

„Upřímně jsem si práci asistenta pedagoga představovala spíše jako asistent žáka a úzká spolupráce s učitelem mě překvapila.“

„Praxe jako asistent pedagoga mi vlastně přijde dobrá, ačkoli to dělat nechci a snad budu jednou přímo učitelkou, ale asistenti jsou dnes do škol integrováni více a více, proto je dobré vědět, jak jako učitel s nimi spolupracovat a vyzkoušet si to z obou stran.“

„Překvapilo mě, jak spolupráce učitele a asistenta pedagoga může urychlit různé aktivity ve třídě.“

„Spíše jsem se utvrdila v tom, že spolupráce učitele a asistenta pedagoga je někdy namáhavá jak psychicky tak i fyzicky. A pokud chceme spolu dobře spolupracovat a zajistit žákům kvalitní výuku, tak bychom spolu měli vycházet a navzájem na sebe spoléhat.“

Těší nás, že většina studentů považuje asistentkou praxi za přínosnou pro jejich další studium a přípravu na učitelství. Na fakultě chceme dále systém praxí zdokonalovat. Ještě jednou děkujeme, že jste v tomto úsilí s námi!

O Asistentkých praxích si můžete přečíst také v Učitelských novinách v č. 1/2022 (4. ledna 2022).

Alena Baslerová, Lucie Škarková



NABÍDKA KURZŮ CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Zveme na online kurz *Žák se sluchovým postižením na 1. st. běžné ZŠ, který navazuje na webinář v rámci vzdělávacích rozhledů.*

Cílem on-line kurzu je poukázat na specifika spojená se vzděláváním žáků se sluchovým postižením v běžném prostředí základní školy. Účastník kurzu se dozví, s jakými výzvami se žák potýká, a co je třeba na prostředí a formě výuky upravit, aby požadované informace žák se sluchovým postižením přijal. Kurz nabídne vhled do různých výukových metod kombinujících kritické myšlení, čtenářskou gramotnost a dramatickou výchovu. Tyto metody jsou vhodné nejen pro žáka se sluchovým postižením, ale i pro celou třídu.

[ODKAZ PRO PŘIHLÁŠENÍ ZDE](#)

Dále bude v rámci vzdělávacích rozhledů k dispozici webinář zdarma na téma *Podpora dítěte pro bezpečný a spokojený vstup do základní školy – bližší informace jsou k dispozici zde.*

Od 1. března je zveřejněna nabídka oborů celoživotního vzdělávání na akademický rok 2022/2023. Většina oborů celoživotního vzdělávání je určena pro již kvalifikované učitele, kteří si chtějí rozšířit svoji učitelskou kvalifikaci nebo chtějí získat další kvalifikační předpoklady. Přihlášky je možné podávat do 31. 7. 2022, resp. do 31. 8. 2022 (záleží na oboru). Výuka pak bude zahájena od září 2022.

[NABÍDKA KURZŮ ČZV](#)

PODĚKOVÁNÍ ZA PRAXE ÚČASTNÍKŮ CELOŽIVOT- NÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Milé kolegyně, milí kolegové,

s radostí přijímáme zprávy, že místo pro učitelkou praxi na Vašich školách nacházejí i účastníci a účastnice celoživotního vzdělávání, kteří si v rámci systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků doplňují učitelkou kvalifikaci. Předpokládáme, že brzy rozšíří řady učitelů a učitelek na základních a středních školách. Vážíme si Vaší ochoty ke spolupráci a podpory v praktické přípravě a věříme, že se nám podaří propojit zkušenosti z praxe ve škole s výukou na fakultě a poskytnout tak optimální základ pro kvalifikovaný výkon učitelské profese.

Děkujeme a přejeeme Vám hodně porozumění, radosti a energie.

*doc. PaedDr. Hana Horká, CSc.,
garantka studijního programu ČŽV*

HOSPITACE STUDENTŮ NA UČITELSKÝCH PRAXÍCH

Hospitace chápeme na PdF MU jako návštěvu vyučovací hodiny s cílem podpořit studujícího na praxi. Je to příležitost pro kolegiální sdílení, reflexi a zpětnou vazbu, osobnostní a profesní růst studenta. V rámci navazujícího magisterského studia by měl být studující hospitován alespoň jedenkrát za studium. Jak se hospitace na Pedagogické fakultě organizují a jak probíhají?

Nejprve je potřeba studující rozdělit do několika skupin dle příslušných oborů. Vznikne tak seznam studentů, který sdílíme s ostatními oborovými katedrami. Každá katedra má svého koordinátora hospitací, na kterého se mohou kdykoli studující obrátit. Katedry na konci října či začátku listopadu mají k dispozici ucelený přehled o studujících, které má jejich pracoviště za dané období hospitovat. Vytvořený seznam je závazný, platný pro 3 semestry daného studia, kdy probíhají Učitelské praxe 1, 2 a 3.

Dalším krokem je oslovení studenta vyučujícím z fakulty s dotazem, ve kterém semestru hospitace proběhne. Studující v této fázi vyučujícímu sdělí, kdy má v plánu praxi vykonávat v Brně či jeho blízkém okolí. Hospitace tedy může proběhnout v jakémkoli semestru studia. Ve vybraném

semestru, kdy bude praxe probíhat v Brně, požádá studující svého provázejícího učitele o stanovení termínu schůzky, který bude vyhovovat všem zúčastněným stranám: provázejícímu učiteli – vyučujícímu z fakulty (oborový didaktik) – studentovi. Studující v tomto ohledu musí vše dobře vykomunikovat a být aktivní.

Před vlastní hospitací studující předkládá vyučujícímu z fakulty přípravu na konkrétní hodinu a představí kompetence, které si vybral ze Standardu kvality profesních kompetencí studenta učitelství (SKPKS) a které na praxi právě rozvíjí.

V průběhu samotné hospitace vyučující pozoruje studujícího, zaměřuje se zejména na to, co se studujícímu daří, v čem by se mohl zlepšit atd. Po hospitaci proběhne setkání a diskuse všech aktérů, tzn. student – provázející učitel – vyučující z fakulty. Studující reflektuje svůj pedagogický počín, provázející učitel a vyučující z fakulty k tomu poskytují zpětnou vazbu. Vyučující zaznamená realizovanou hospitaci do celofakultního seznamu a studujícímu pošle shrnutí zpětné vazby studentovi. Student s tímto hodnocením pracuje dále v průběhu svého studia.

Denisa Foltová

[HOSPITACE NA WEBU KPED](#)

PODPORUJEME STUDENTY K PODNIKAVOSTI

Koncem listopadu 2021 se na Pedagogické fakultě odehrála v pořadí již 3. panelová diskuse k podpoře podnikavosti ve vzdělávání, která nesla název „Připravujeme žáky na měnící se svět“. Tak jako minulý ročník panelovou diskusi organizovala Katedra pedagogiky ve spolupráci s [Jihomoravským inovačním centrem \(JIC\)](#) a podařilo se nám oslovit zajímavé hosty z prostředí školství, podnikání a vzdělávací politiky. Poprvé se na naší panelové diskusi objevil i zahraniční host z Rakouska – Mario Vötsch (profesor odborného vzdělávání na University College of Teacher Education Tyrol), který akci zahájil krátkou přednáškou a posluchačům přiblížil projekty zaměřené na rozvoj podnikavosti u učitelů a jejich žáků. Následně v přátelské atmosféře diskutovali Jiří Hlavenka (český podnikatel, investor v oblasti informačních technologií, radní Jihomoravského kraje pro vědu, výzkum, inovace a IT), Sylvie Schmiedová (spoluzakladatelka EKO GYMNÁZIA BRNO o. p. s.), Arnold Kiss (tvůrce soft skills metodiky pro program Budúcnosť Inak Nadácie Pontis a absolvent programu Teach for Slovakia) a Jiří Beran (ředitel ZŠ a MŠ Višňové, učitel fyziky, polytechniky, výchovy k podnikavosti a finanční gramotnosti a koordinátor podnikavosti).

» pokračování na další straně

Stále více aktuální témata a zajímaví hosté přilákali velké množství posluchačů, kterých bylo tento ročník téměř 250 (nejvíce z dosavadních panelových diskuzí)! Už nyní víme, že se za rok můžete těšit nejen na panelovou diskusi, ale i na rozšířený program o seminář či workshopy.

Velmi žádaná byla prezentace z přednášky Maria Vötscha a nejen jí ale i další informace o panelové diskusi k podpoře podnikavosti najdete [na našem webu](#). Tešíme se na vás na podobných akcích!

Za tým Katedry pedagogiky Martin Fico a Lucie Škarková



DIGITÁLNÍ NÁSTROJE PRO EFEKTIVNÍ VÝUKU - INSPIRACE

E-learning, blended learning, microlearning, online teaching, emergency remote learning aj...

V poslední době se aspoň s jedním z těchto pojmů setkal (pravděpodobně) každý učitel v České republice. Někteří si v tom našli zálibu, někteří zajímavou výzvu, no a jiní jen nepříjemnou povinnost. Tak či onak, práce s digitálními nástroji a vzděláváním v online prostoru sa stává běžnou součástí učitelské profese a je na každém profesionálu-učiteli, jak se s tím vypořádá a nebo vypořádá. Ale ani ten největší fanoušek-učitel moderních technologií ve vzdělávání pravděpodobně nezná všechny digitální nástroje, které by mohl ve výuce efektivně použít.

I na toto téma jsme se studenty učitelství v posledním ročníku diskutovali v ohniskové skupině. Z ohniskové skupiny vznikl krátký článek, který vyšel v časopise Komenský č. 146/2. V článku najdete inspiraci z praxe vašich nejmladších kolegů, jaké digitální nástroje oni sami používají ve výuce a jaké s nimi mají zkušenosti. Kromě jednotlivých digitálních nástrojů se v textu nachází i krátký popis ke každému z nich, abyste se mohli rozhodnout, zda si práci s nimi chcete vyzkoušet.

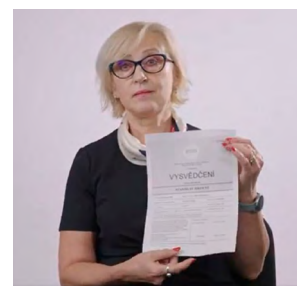
Martin Fico

[ODKAZ NA ČLÁNEK](#)

INOVACE ZÁVĚREČNÉHO HODNOCENÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY - POKRAČUJEME

Žáci ze spolupracujících škol si již v tomto pololetí přinesli první verzi nového vysvědčení. Předcházela tomu náročná a důsledná práce řešitelského týmu (Jana Kratochvílová, Michaela Spurná, Hana Horáková, Jarmila Bradová, David Havelka, Dana Musilová, Karla Černá) a zástupců zapojených škol (Základní škola a mateřská škola ANGEL v Praze 12, Základní škola Olomouc, Gagarinova 19, p.o., Základní škola a mateřská škola, Ivančice-Řeznovice, okres Brno-venkov, Základní škola a Mateřská škola Střílky, p.o.).

Cílem projektu Inovace závěrečného hodnocení žáků základní školy je návrh nového vysvědčení. Chceme připravit vysvědčení, které nebude nahlížet na dítě pouze skrze předměty a čísla, ale bude mít kvalitativně odlišnou hodnotu. Přejeme si, aby více vypovídalo o dítěti – o tom, co dítě zvládlo, na jaké úrovni, ale aby také zdůraznilo jeho silné stránky a nasměrovalo je stručnou informací k dalšímu rozvoji. Aby to nebyl jen papír k založení, ale zpráva k zamyšlení o tom, jak dítě vidí a vnímají učitelé ve škole nejen z pohledu učiva v jednotlivých předmětech, ale celkově v roli žáka.



Co nás k tomuto záměru vedlo? Jsou to trendy ze zahraničí, kterým se chceme přiblížit, jsou to výsledky výzkumů, v nichž rodiče sdělují, že jim jen známky na vysvědčení nestačí, že chtějí mít více informací o svých dětech a naše zkušenosti.

Na jaře 2022 bude řešitelský tým vyhodnocovat první verzi vysvědčení, vyhodnotí připomínky od zapojených učitelů a žáků a bude pracovat na přípravě druhé verze vysvědčení pro 2. pololetí. Finální verzi bude řešitelský tým vedený na Katedře pedagogiky předkládat v prosinci 2023.

O vysvědčení si také může přečíst článek v Učitelských novinách (Učitelské noviny č. 45/2021 – 7. 12. 2021) a v [Magazínu M](#).

Projekt s názvem **Vývoj a implementace pilotního designu školního vysvědčení: Inovace závěrečného hodnocení žáků základní školy ve vazbě na komplexní rozvíjející hodnocení** podpořila [Technologická agentura ČR](#) v programu ÉTA.

VÍCE O PROJEKTU



WEBINÁŘE VZDĚLÁVACÍ ROZHLEDY

Pedagogická fakulta MU pokračuje s cyklem webinářů Vzdělávací rozhledy pro učitelskou veřejnost. Webináře připravují a vedou vyučující PdF MU na různá pedagogická, psychologická a didaktická témata. Jejich cílem je představit a přiblížit učitelům nejnovější trendy a přístupy ve výuce různých předmětů na různých stupních a typech škol.

Pokud byste měli zájem o webinář na specifické téma, napište prosím na najvarova@ped.muni.cz. Webinář pro Vás rádi připravíme!

Plánované webináře i záznamy již odvysílaných webinářů najdete na [stránkách Pedagogické fakulty MU](#).

[ODKAZ NA ZÁZNAM WEBINÁŘE](#)

VIDEA SKPKS

Standard kvality profesních kompetencí studenta učitelství (SKPKS) je nástroj podporující profesní rozvoj studentů učitelství v průběhu jejich přípravy na profesi. Pomáhá studujícím s kvalitním plánováním, realizací a evaluací vlastní výuky, umožňuje jim posuzovat stav svých profesních kompetencí a monitorovat vlastní pokrok.

Můžete se podívat, proč a jak Standard vznikl (1. díl), jak se Standardem mohou pracovat studující učitelství 2. stupně při své učitelské praxi (2. díl).

SKPKS - 2. díl: Jak Pracovat se Standardem



[STANDARDSY PRO PRAXI](#)

WELL-BEING A KULTURA ŠKOLY Z POHLEDU NPI ČR

Na metodickém portálu NPI vyšel popularizační text o well-beingu a především o kultuře školy od naší kolegyně Michaely Spurné z Katedry pedagogiky a Katedry geografie.

Článek se věnuje well-beingu v souvislosti s kulturou školy a sleduje význam procesů pro rozvoj učícího se společenství. Pomocí ilustrací ukazuje různé pojmy této oblasti ve vzájemném vztahu.

[ODKAZ NA ČLÁNEK](#)

KNIHOVNA PED MUNI

Jako provázející učitelé máte možnost využívat [Ústřední knihovny PdF MUNI](#) jak k prezenčnímu studiu odborných titulů, tak i pro využívání místních skenerů a dalších kopírovacích zařízení a tiskáren. V případě půjčování tištěných publikací či zdrojů je nutná registrace.

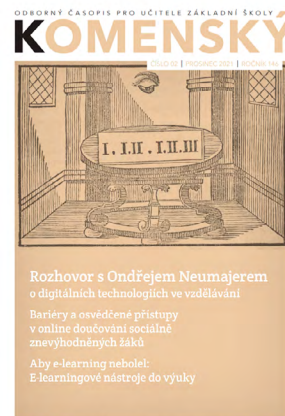


KNIHOVNA.PED.MUNI.CZ

ČASOPIS KOMENSKÝ

[Časopis Komenský](#) nabízí tipy do výuky, zajímavosti z aktuálního výzkumu, rozhovory, poradnu a reportáže.

V rámci naší spolupráce jsme pro vás připravili možnost odebírání časopisu Komenský. K vyzvednutí buď u paní Rodové (rodova@ped.muni.cz) nebo na každé akci pořádané na PdF MUNI.



Rozhovor s Ondřejem Neumajerem o digitálních technologiích ve vzdělávání
Bariéry a osvědčené přístupy v online doučování sociálně znevýhodněných žáků
Aby e-learning nebolel: E-learningové nástroje do výuky

[ČASOPIS KOMENSKÝ](#)

V případě dotazů nás neváhejte kontaktovat:

