



UČITELSKÉ PRAXE

EVALUACE

Trend hodnocení praxí byl v semestru 2018 obdobný jako v předchozích semestrech – studenti tradičně velmi pozitivně hodnotí kolegiálníitu s učiteli na škole či zázemí pro svou činnost. 84 % výpovědí ukazuje, že studenti nemají žádný problém s organizací praxe. Nejtypičtější obtíže, se kterými se studenti potýkají, jsou sladění praxe se rozvrhem své výuky na fakultě a nedostatek zpětné vazby od provázejících učitelů.

Tentokrát nabízíme i stručnou sondu do výsledků evaluace z perspektivy provázejících učitelů – 92 % provázejících učitelů naprosto souhlasí s tím, že studenti jednájí s nimi a s dalšími pracovníky školy s respektem. Kde by mohli někteří studenti podle učitelů přidat je schopnost rozpoznávání individuálních potřeb žáků (konkrétně 13 % studentů) či reflexe vlastní výuky (konkrétně 7 % studentů).

I nadále pracujeme na vývoji nástrojů evaluujících učitelkou praxe. Získáváme tak v závěru každé praxe důležitá data, která jsou vyhodnocena a prezentována studentům i interním mentorům.



PROFESNÍ KOMPETENCE STUDENTA

Po téměř roční práci finalizujeme Standard kvalit profesních kompetencí studenta. Tento dokument vytvořili provázející učitelé z FŠ spolu s interními mentory z PdF. Funkčnost pilotní verze Standardu budeme společně ověřovat v jarním semestru v rámci Učitelkou praxe 2.



SPOLUPRÁCE NA VÝUCE

Na výuce PdF v pedagogických předmětech participují provázející učitelé, ředitelé škol a garanti praxí. Společně s akademiky připravují výuku některých témat v předmětech: Pedagogická komunikace, Školský a školní management, Seminář k učitelkou praxi a rozvíjí zkušenosti s tandemovou výukou. Pro studenty je vstup praktiků do výuky velkým přínosem. Vítejte další učitele a vedoucí pracovníky škol, kteří by se chtěli zapojit do našich seminářů.

FORMULÁŘ PRO ZÁJEMCE



STANDARD SPOLUPRÁCE

V průběhu roku 2018 se podařilo vytvořit zásadní dokument, který může ovlivnit další chod praxí i další spolupráce mezi PdF a fakultními školami, a to Standard kvality spolupráce PdF a FŠ.

Na dokumentu se podíleli garanti fakultních škol, jejich ředitelé a interní mentoři, kteří společně v průběhu čtyř setkání diskutovali o kvalitě spolupráce, a to jak se zřetelem k obsahové, tak procesní stránce. Věříme, že nám všem pomůže podpořit kvalitu praxí a profesní přípravu našich studentů.

Dokument je nyní zpracován ve finální verzi a předložen vedení PdF ke schválení. Do platnosti by tak mohl vejít v únoru tohoto roku. Měl by být doplňujícím organizačním pokynem ke Statutu FŠ a spolupracujících zařízení. Tvorba dokumentu vedla k rozvoji kvality spolupráce mezi PdF a FŠ, k nastavení pravidel, organizace a administrace praxí, také k intenzivnímu dialogu o potřebách všech zúčastněných aktérů, kteří praxe zajišťují. To dokládají výsledky evaluace praxí.



TANDEMOVÁ VÝUKA

V rámci praxí se nám osvědčuje tandemová (či párová) výuka, při které 2 učitelé sdílí odpovědnost za plánování, realizaci a evaluaci výuky – v kontextu praxe studentů se jedná o spolupráci zkušeného (provázejícího) učitele a studenta učitelství

Ukazuje se zde velký potenciál pro profesní učení studenta – student se učí aktivně, při jednání, nikoliv pasivně, jak je tomu při hospitaci, kdy „jen“ pozoruje provázejícího učitele při výuce.

Pro studenta je to skvělá příležitost být částí své pozornosti v interakci se žáky a současně pozorovat způsob práce učitele a zároveň nabízí profesní obohacení provázejícímu učiteli.

Součástí tandemové výuky je nejen společná realizace výuky. Velmi důležitá je také společná příprava a obousměrná evaluace výuky.

Je obvyklé, že zpočátku je provázející učitel ten, kdo má při plánování, realizaci a evaluaci výuky hlavní slovo. Dle uvážení a fungování spolupráce však může provázející učitel nechávat postupně více iniciativy na studentovi.

MENTORSKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Proběhla příprava mentorského vzdělávání pro provázející učitele a interní mentory a byl zahájen 40 ti hodinový mentorský výcvik (1.11. 2018), který bude pokračovat v roce 2019. Výcvik má podpořit poskytování zpětné vazby studentům a mentorské dovednosti účastníků.

TERMÍNOVNÍK MENTORSKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

40 hodin	7. a 8. března	III. a IV. setkání
40 hodin	8. dubna	supervize
80 hodin	7. června	IV. setkání
80 hodin	1. a 2. října	V. a VI. setkání





SEMINÁŘ: LEGO VE VZDĚLÁVÁNÍ

Seminář Matta Clarka bude zaměřen na výhody tzv. "playful learning" přístupů ke vzdělání: hravého přístupu k učení, jehož součástí může být i využití stavebnice Lego v různých předmětech. Bude se skládat ze dvou částí - teoretické: dovednosti 21. století a jejich implementace do výuky, a potřeby dnešní společnosti a jejich dopad na vzdělání. Druhá část bude praktická (workshop) s ukázkami aktivit pro využití stavebnice Lego ve výuce.

Seminář proběhne 15. dubna 2019 od 13h v Galerii RUV, Poříčí 7

TERMÍNOVNÍK JARO 2019

VERZE PRO TISK



KDY A KDE	AKCE	PRO KOHO
28. 2. 13:30 - 15:00 děkanát	Workshop k organizaci praxe	interní mentoři, provázející učitelé, garanti praxí
28. 2. 15:00 - 17:00 děkanát	Kulatý stůl: Standard kvality profesních kompetencí studenta - ověření funkčnosti pilotní verze v praxi	pro provázející učitele a interní mentory, kteří potvrdili účast
16. 5. 13:00 - 14: 00 RUV	Kulatý stůl: Optimalizace asistentických praxí	pro provázející učitele, kteří mají zkušenost s Asistentickou praxí
16. 5. 14:00 - 16: 00 RUV	Workshop k reflexi praxe	interní mentoři, provázející učitelé, případně garanti FŠ dle potřeby



TÝM UČITELSKÝCH PRAXÍ



**Jana
Kratochvílová**

Jako vedoucí katedry pedagogiky je mým cílem zdokonalit celý systém praxí a pracovat na vytvoření spolupracujícího společenství praxe. Společně pak můžeme zajistit kvalitu praxí i její evaluaci, sdílet vzájemně svoje zkušenosti a přispívat k lepší přípravě budoucích učitelů.



**Blanka
Klimovič**

Jsem manažerka praxí a mojí hlavní náplní je utváření kvalitního společenství praxí. Ráda bych pro Vás byla osobou, na kterou se budete s důvěrou obracet v případě dotazů a nápadů, jak vzájemnou spolupráci zkvalitnit ve prospěch našich institucí i studentů.



**Denisa
Foltová**

V projektu zastávám pozici odborného průvodce praxí, mám tak na starosti jejich bezproblémový chod a administrativu. V neposlední řadě jsem konzultantem pro studenty i provázející učitele a spolupracuji se školami v rámci Brna, ale i celé ČR.



**Petr
Svojanovský**

Garantuji koncepci učitelských praxí a seminářů k učitelské praxi. Rozvíjím nástroje pro zvyšování kvality učitelské praxe a sebereflexe. Především podporou sebereflexe se zabývám prakticky i výzkumně.



**Lucie
Škarková**

V projektu participuji na zvyšování kvality spolupráce provázejících učitelů a studentů PdF v rámci studentských praxí, koordinuji vzdělávací příležitosti pro provázející učitele a další vzdělávání mentorů.



**Jan
Nehyba**

Pomáhám v nastavování procesů v projektovém řízení a podílím se na přípravě reflektivních setkání u interních mentorů a provázejících učitelů.