**Okruhy SZZ studijního programu Předškolní pedagogika**

(aktualizace k 1.7.2023)

Státní závěrečná zkouška navazujícího magisterského studijního programu *Předškolní pedagogika* je založená na prokázání způsobilostí definovaných v profilu absolventa před tříčlennou komisí (předseda komise, pedagog, psycholog) a sestává ze tří částí:

1. Prezentace portfolia
2. Zkouška z pedagogiky a psychologie
3. Obhajoba diplomové práce
4. **Prezentace portfolia**

V první části SZZ jde o prezentaci svých profesních dovedností, vlastního „pojetí výuky“ včetně dosavadního profesního rozvoje a cílů svého dalšího rozvoje s oporou o profesní portfolio. Na prezentaci je vymezeno 10 minut. Dalších 10 minut je věnováno diskuzi.

Kritéria:

* Výkladová linie vychází z profesní filozofie, která odpovídá struktuře portfolia.
* Prezentace představuje profesní posuny, silné a slabé stránky profesních dovedností s oporou o artefakty v portfoliu.
* Na základě analýzy profesních dovedností jsou formulovány cíle vlastního profesního rozvoje.
* Na konkrétních příkladech v portfoliu je dokladováno propojení teoretických poznatků s praktickou zkušeností.
* Při prezentaci je používána spisovná čeština a odborná terminologii.
* Výklad se zaměřuje na vyjádření podstaty a neulpívá na jednotlivostech.

1. **Zkouška z pedagogiky a psychologie**

Druhá část SZZ propojuje a syntetizuje poznatky pedagogických a psychologických disciplín a začleňuje je do určitého teoretického výkladového rámce (rámců) při řešení konkrétních situací. Praktický rámec aplikace těchto situací představují artefakty z profesního portfolia.

V úvodu zkoušky je vylosován jeden z okruhů, respektive jedna z devíti situací, následuje 20minutová příprava. Zkouška před komisí trvá 15 minut.

SZZ vychází ze tří základních témat předškolního vzdělávání, která souvisí se záměrem studijního programu, jeho cíli a obsahem. Jde o témata: dítě, učitel a mateřská škola.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Téma (okruh)** | **Teoretický rámec** | **Aplikační úkol – jak řešit popsané situace** |
| DÍTĚ | Diagnostická činnost učitele, komunikace s rodinou, tvorba plánu pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plánu, pregramotnost, spolupráce MŠ s PPP a SPC, diferenciace vzdělávání, teorie učení, zákonný rámec přechodu dítěte z MŠ do ZŠ | 1. Do třídy mateřské školy dochází dítě s obtížemi. |
| 2. Jedno z dětí se jeví nezralé pro vstup do ZŠ. |
| 3. Do mateřské školy bylo přijato dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, příp. nadané, s OMJ či sociálně znevýhodněného prostředí. |
| UČITEL | Sebereflexe, profesní rozvoj, profesní kompetence, profesní socializace, akční výzkum, mentoring, burn-out, | 4. Do mateřské školy nastoupil začínající učitel. |
| 5. Jedna z učitelek vyjadřuje potřebu profesního rozvoje. |
| 6. Jedna z učitelek vykazuje známky vyhoření. |
| MATEŘSKÁ ŠKOLA | Komunikace, interakce, kooperace, mentoring, malá sociální skupina, | 7. Ve třídě mateřské školy pracují 2 učitelky a asistent pedagoga, kterým se nedaří koordinovat jejich práci. |
| 8. V jedné ze tříd mateřské školy se učitelkám nedaří zapojit rodiče do vzdělávání jejich dětí. |
| 9. V MŠ se nedaří týmová práce. |

Kritéria:

* Výkladová linie vybraného okruhu je zpracována osobitým způsobem.
* Vlastní zkušenost se opírá o některou z teorií, ale i o zákonné dokumenty týkající se zvoleného tématu a zahraniční inspirace.
* Praktické příklady jsou průkazně doložené v portfoliu.

1. **Obhajoba diplomové práce**

Obhajoba diplomové práce bude probíhat jako samostatná část SZZ za přítomnosti 3členné komise a vedoucího a oponenta diplomové práce v souladu se standardem závěrečných prací pro tento obor.

Kritéria:

* Návrh hodnocení vedoucího a oponenta diplomové práce.
* Kvalitní příprava odpovědí na dotazy vedoucího a oponenta diplomové práce.
* Kvalita powerpointové prezentace – její délka (5-7 min), obsahové a formální zpracování, kritický výběr stěžejních částí DP.
* Prezentační dovednosti, jakými jsou spisovná čeština, odborná terminologie a plynulost projevu.