

**Tematické okruhy ke státní rigorózní zkoušce**  
**Pedagogická specializace: didaktika německého jazyka**

- 1) **FREMDSPRACHENDIDAKTIK**  
Charakterisieren Sie eine doppelte Ausrichtung der Fremdsprachendidaktik im universitären Kontext: (a) als (aus-)bildende Disziplin und b) als forschende Disziplin. Welche Forschungsmethoden werden im Sprachlehr- und Sprachlernforschung verwendet?
  
- 2) **BEZUGSWISSENSCHAFTEN DER FREMDSPRACHENDIDAKTIK**  
Fremdsprachendidaktik als interdisziplinäre Wissenschaft ist auf zahlreiche Bezugsdisziplinen angewiesen. Charakterisieren Sie die Disziplinen, die überwiegend auf den Erkenntnissen der Linguistik basieren (u.a. Pragmalinguistik, Soziolinguistik).
  
- 3) **KOMMUNIKATIVE METHODE DES FREMDSPRACHLICHEN UNTERRICHTS**  
a) Charakterisieren Sie das Konzept der *Kommunikativen Methode* (Ziele, lernpsychologische, linguistische Grundlagen, methodische Prinzipien)  
b) Erklären Sie den Begriff: *kommunikative Kompetenz*.
  
- 4) **SPRACHE UND KULTUR**  
Erklären Sie die Beziehung zwischen Sprache und Kultur.  
Welche Konsequenzen ergeben sich aus dem Eisbergmodell der Kultur für die Themenwahl im interkulturellen Fremdsprachenunterricht?  
Erklären Sie Begriffe: *interkulturelle kommunikative Kompetenz, interkulturelle Kompetenz, interkulturelle Kommunikation*.
  
- 5) **FACHSPRACHE**  
Bestimmen Sie den Begriff „Fachsprache“ bzw. „Fachsprachen“. Nennen Sie spezifische sprachliche Merkmale bzw. Strukturen von Fachsprache. Welche Konsequenzen lassen sich daraus für den Fachsprachenunterricht ziehen?
  
- 6) **(INTER)KULTURELLE ELEMENTE IM FACHSPRACHENUNTERRICHT**  
Welche Fähigkeiten werden im Fachsprachenunterricht bezüglich der interkulturellen Kompetenz entwickelt?
  
- 7) **DER KONTRASTIVE SPRACH- UND KULTURVERGLEICH**  
Der kontrastive Sprach- und Kulturvergleich kann im Fachsprachenunterricht auf drei verschiedenen Ebenen durchgeführt werden: auf der Ebene der Fachinhalte, auf der Ebene der Fachbegriffe und auf der Textsortenebene. Nennen Sie bitte ein Beispiel für die jeweilige Ebene.

## 8) FACHSPRACHENUNTERRICHT IM UNIVERSITÄREN BEREICH

Äußern Sie sich bitte zu Zielen und Unterrichtsverfahren bzw. Unterrichtsmethoden des Fachsprachenunterrichts.

### DOPORUČENÁ STUDIJNÍ LITERATURA:

- Adamzik, Kirsten (2018). *Fachsprachen: die Konstruktion der Welt*. Tübingen: A. Francke.
- Bausch, Karl-Richard/ Krumm, Hans-Jürgen / Burwitz-Melzer, Eva / Melhorn, Grit / Riemer, Claudia (2016). *Handbuch Fremdsprachenunterricht*. Tübingen: A. Francke.
- Buhlmann, Rosemarie/ Fearn, Anneliese (2000). *Handbuch des Fachsprachenunterrichts*. Tübingen: Narr.
- Huneke, Hans-Werner/ Steinig, Wolfgang (2013). *Deutsch als Fremdsprache: eine Einführung*. Berlin: Erich Schmidt Verlag GmbH.
- Krumm, Hans-Jürgen / Fandrych, Christian / Hufeisen, Britta / Riemer, Claudia (Hg.) (2010). *Deutsch als Fremd- und Zweitsprache – Ein internationales Handbuch*. Berlin, Boston: De Gruyter Mouton. Von PCs auf dem Boden der Masaryk-Universität elektronisch zugänglich unter <https://www.degruyter.com/view/serial/119196>.
- Roelcke, Thorsten. (1999). *Fachsprachen*. Berlin: Erich Schmidt Verlag.