

MUNI
PEDAGOGICKÁ
FAKULTA

PROGRAMOVÉ PROHLÁŠENÍ KANDIDÁTKY
NA FUNKCI DĚKANKY
PEDAGOGICKÉ FAKULTY
MASARYKOVY UNIVERZITY

Doc. PhDr. Mgr. Simona Koryčánková, Ph.D.

Brno 2022

Obsah

Oslovení/Úvod.....	3
Hodnoty – Ambice – Cesty	4
Některá současná a budoucí klíčová témata.....	6
Vnitřní zaměstnanecká kultura PdF MU.....	6
Strategie v personalistice, Plán rovných příležitostí, HR AWARD	7
Studující jako aktivní partneři fakulní komunity	8
Pedagogická fakulta jako bezpečné a informované prostředí	9
Posílení role marketingu a vnějších vztahů	10
Agenda spojená se studiem	12
Agenda spojená s procesem vzdělávání.....	12
Posílení role celoživotního vzdělávání.....	13
Věda, výzkum a popularizace	14
Rozvoj fakulty	15
Mezinárodní přesah a internacionalizace	15
Ekonomické a provozně-organizační záležitosti.....	16
Řízení fakulty – tým děkanky.....	19
Závěrem.....	21

Oslovení/Úvod

Vážené senátorky, vážení senátoři, vážené kolegyně a kolegové, milé studentky a milí studenti,

obracím se k Vám s programovým prohlášením kandidátky na děkanku Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity.

Jsem absolventkou Pedagogické fakulty MU (1993) a od roku 1994 pracuji na Katedře ruského jazyka a literatury PdF MU. V roce 2011 jsem se stala vedoucí této katedry, v roce 2016 proděkankou pro rozvoj a vnější vztahy. Na období 2018–2020 jsem byla zvolena Akademickým senátem PdF MU zástupkyní naší fakulty do Rady vysokých škol. V roce 2020 jsem se stala prorektorkou Masarykovy univerzity pro záležitosti studentů a absolventů.

Odborně se věnuji výzkumu v oblasti ruské lexikologie, stylistiky a didaktiky výuky ruštiny jako dalšího cizího jazyka. Mým výzkumným tématem je jazyková analýza ruské poezie se specializací na období symbolismu a společensko-filozofické pozadí s ním spojené. V roce 1997 jsem dokončila doktorské studium a v roce 2016 jsem habilitovala na Filozofické fakultě MU v oboru Lingvistika konkrétních jazyků (slovanské jazyky). Aktivní účast na řešení výzkumného záměru ŠKOLA A ZDRAVÍ pro 21. století a zájem o vlastní profesní rozvoj vedly k mému rozhodnutí vystudovat magisterský program Psychologie na Filozofické fakultě MU, který jsem ukončila v roce 2013. Souběžně s tímto studiem jsem také absolvovala základní kurz Poradenství a psychoterapie zaměřené na klienta v Českém institutu PCA (Person-Centred Approach).

Pravidelně se účastním národních i zahraničních konferencí a výsledky výzkumu publikuji v impaktovaných periodících ([Simona Korycankova \(0000-0002-7805-1604\) \(orcid.org\)](https://orcid.org/0000-0002-7805-1604)). V současné době jsem předsedkyní nebo členkou řady akademických orgánů, zasedám ve třech vědeckých radách a jsem členkou Nezávislé odborné komise pro validitu didaktických testů maturitních zkoušek – poradního orgánu MŠMT.

Další informace o mé osobě jsou k dispozici zde: <https://www.muni.cz/lide/2596-simona-korycankova>

Oslovuji Vás v období, kdy naše fakulta spolu s univerzitou musí bezprostředně reagovat na mimořádné společenské a politické události. Velmi si vážím toho, že jsme v této nelehké době dokázali rychle a účinně reagovat na krize, které zasáhly celou naši společnost. Díky své otevřenosti byla fakulta okamžitě schopná vstoupit do veřejného prostoru a reagovat nejprve na pandemické a poté na nečekané válečné události. Rychlý nástup a rozvoj dobrovolnických aktivit, doučování dětí zdravotníků, organizování nejrůznějších sbírek a pomoci ukrajinským dětem, zprovoznění školy na ulici Cacovická a mnohé další aktivity představily naši fakultu jako instituci, která je schopna adaptovat se na nové a nenadále situace a efektivně se spolupodílet na jejich řešení.

Ráda bych poděkovala stávajícímu vedení fakulty za podporu jejího dynamického rozvoje ve všech strategických oblastech. Z nejvýraznějších úspěchů je určitě třeba zmínit akreditace studijních programů v rámci institucionální akreditace (hlavně v roce 2018), vytvoření funkčního pedagogicko-psychologického modulu, prosazení elektronizace agend, směrnic a pokynů upravujících oblast studia, strategického rozvoje a řízení kvality studijních programů. Zásadní pro náš rozvoj bylo také získání ocenění HR AWARD, které zasahuje jak do oblasti personalistiky, tak do oblasti excelence ve výzkumu. V posledních letech byly navíc zrealizovány stavební projekty, které významným způsobem zlepšily komfort zaměstnankyň, zaměstnanců a studujících na PdF MU, například výstavba menzy a výtvarných ateliérů, vybudování kavárny Kafinet a Dětského centra PidiMuňátka. Nelze vyjmenovat vše, nicméně tohoto a mnohého dalšího bylo dosaženo efektivní součinností vedení fakulty a všech jejích pracovišť.

*Špatné překonávat dobrým – to není tak těžké,
ale těžko je překonávat dobré lepším.*

TGM

Hodnoty – Ambice – Cesty

Pedagogická fakulta je ve svazku univerzitních fakult charakteristická svým hodnotovým ukotvením. K jejím základním principům, na kterých staví svoji činnost, patří kritické myšlení, odpovědnost vůči společnosti i přírodě, otevřenost a férovost. Na fakultě se snažíme o vyváženost profesního života s životem rodinným a soukromým, posilujeme harmonii a odolnost v běžném životě.

V posledních letech k naší profilaci přibyla také ochota pomáhat, solidarita, občanská angažovanost a připravenost k bezodkladnému řešení krizových situací. Studentky a studenti se aktivně zapojují do různých aktivit pomáhajících potřebným a lidem v nouzi, přičemž mnohé z nich sami iniciují; věnují se doučování dětí a teenagerů ze sociálně znevýhodněného prostředí, pomáhají dětem se zdravotním postižením, organizují letní školy, tábory, kroužky a podobně.

Chceme i nadále spojovat naši činnost s hodnotami založenými na rozpoznávání pravdy a lži a na lásce k bližnímu. Chceme vychovávat k respektu k odlišnému názoru, k odvážnému hledání souvislostí, odhodlaným činům, které dokážou proměňovat náš svět.

Naší společnou hodnotou je také vědomí nezastupitelné role učitele ve společnosti a důraz na jeho kvalitní přípravu. Současné legislativní změny směřující k učitelské deprofesionalizaci proto vnímáme velmi kriticky. Kvalitní teoretickou a praktickou přípravu je třeba soustavně obhajovat a prosazovat nejen ve vztahu k MŠMT, ale i k dalším aktérům.

Chceme i nadále odvážně vstupovat do veřejného prostoru a být iniciátory a spoluaktéry sociálních změn, přispívat k řešení vzniklých situací a svým odborným potenciálem tvořit důležitou složku rozvoje společnosti. Naší ambicí je vychovávat nejlepší učitelky a učitele, asistentky a asistenty pedagoga, sociální a speciální pedagožky a pedagogy, logopedky a logopedy v Česku a udávat trendy ve vzdělávání u nás i v zahraničí.

Jsme organizátory unikátní marketingové kampaně, v níž ve spolupráci s dalšími subjekty, například Karlovou univerzitou, vystupujeme na podporu kvalitního odborného učitelského vzdělávání. Vyhledáváme učitelské talenty a ve spolupráci s nimi chceme uspokojovat poptávku po specializované odborné výchově učitelů. Chceme se nadále podílet na klíčových změnách ve vzdělávacím systému a být jedním z hlavních partnerů MŠMT, NPI a dalších strategických hráčů.

Naším cílem je udržet pozici nejlepší pedagogické fakulty v zemi. Musíme proto vytvořit podmínky odpovídající současným potřebám smysluplného karierního postupu, odměňování a ocenění kvalitní práce všech pracovníků a pracovníků, abychom posílili loajalitu vůči Masarykově univerzitě, respektive Pedagogické fakultě, a předcházeli tak odchodu excelentních kolegyně a kolegů z řad akademiků i z neakademické sféry.

Naší ctižádostí je také ukázat, že dokážeme být nedílnou součástí špičkového univerzitního výzkumu a že naše vědecké výsledky umíme publikovat v odborně validních impaktovaných časopisech a monografiích. Chceme být celorepublikovým lídrem v oblasti odborného oborového i pedagogického výzkumu a naše vědecké výstupy musí být uznávány v České republice i v zahraničí.

Pedagogická fakulta MU dlouhodobě ukazuje, kudy se ubírá moderní výuka učitelů a inspiruje tím další fakulty Masarykovy univerzity, jakož i fakulty vzdělávající učitele a další odborníky v Česku. Vyhodnocování kvality výuky a implementace potřebných změn je neustálý proces, který z pozice děkanky hodlám podporovat a dále rozvíjet. Pro realizaci našich ambicí ve výuce potřebujeme zavést inovace v oblasti distančního vzdělávání, uplatňování nových trendů v oborovém odborném vzdělávání i oborové didaktice, a rovněž využívání nejmodernějších technických řešení ve výuce, například modelů virtuální reality, ovládnutí digitální gramotnosti za přispění audiovizuálního studia, Grafického studia 18D, 3D tisku a dalších technických podpor.

Na Pedagogické fakultě MU budeme i nadále odvážně hledat a věřím, že i nacházet cesty k posilování sounáležitosti v rámci fakultního a univerzitního prostředí, stejně jako v kontextu města Brna a Jihomoravského kraje, respektive celé České republiky a mezinárodního prostředí. Ráda bych v pozici děkanky přispěla k utváření silné, hodnotově vyhraněné a harmonické fakulty, jež bude naplňovat všechny své role – vzdělávací, výchovnou, výzkumnou i společenskou.

Některá současná a budoucí klíčová témata

Přestože své působení stavíme na závazných dokumentech, jako jsou Strategický záměr MU a Strategický záměr Pedagogické fakulty MU na léta 2021–2028, v nichž jsou podrobně specifikovány strategické cíle univerzity a fakulty pro uvedené období, včetně klíčových výsledků, indikátorů a nástrojů pro jejich naplnění, bude se fakulta muset v dalším období vypořádat s aktuálně přicházejícími výzvami. Jedná se zejména o změny v zásadních přístupech MŠMT (např. Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+) upravující fungování vzdělávacích institucí. Důležitým dokumentem pro nastavení fungování univerzity a fakulty bude již v Poslanecké sněmovně ČR projednávaná novela zákona o pedagogických pracovnících a aktuálně připomínkováná novela zákona o vysokých školách, k jejímž klíčovým a nyní diskutovaným tématům s dopadem na vzdělávací systém patří otázky zakotvení využití vhodných nástrojů synchronní komunikace při výuce, další posílení digitalizace, úprava pozice garantů studijních programů v mezifakultních studiích, zákonná úprava podpůrných opatření pro uchazeče a studenty se specifickými potřebami, stanovení koeficientu pro výpočet doktorského stipendia apod.

Jednou z dalších otázek, kterou se fakulta v nedaleké budoucnosti bude muset zabývat, je znovuzavedení pětiletého učitelského studia, o jehož výhodách a nevýhodách již nyní diskutují děkani pedagogických fakult. Otevřeným tématem je avizovaná proměna statusu fakulty a jejího zařazení jako výzkumné či profesní instituce. Čekají nás také změny Rámcového vzdělávacího programu, což je oblast, do které specialisté naší fakulty již odborně zasáhli. Významným bude také naše odborné vyjádření k profilu absolventa dle návrhu MŠMT.

Věřím, že při uplatnění otevřeného přístupu, široké odborné diskuse a rozvíjení sdílených hodnot, ke kterým se dlouhodobě hlásíme, se nám podaří prosazovat cíle sledující co nejkvalitnější přípravu všech našich absolventů učitelských i neučitelských programů.

Vnitřní zaměstnanecká kultura PdF MU

Loajalita k fakultě a pocit sounáležitosti se do značné míry odráží v činnosti zaměstnance v rámci vlastního oboru a předmětu činnosti, jakož i v preferování této činnosti před prací u jiného zaměstnavatele. Slabší identifikace s konkrétním pracovištěm či katedrou může nejen negativně ovlivnit pracovní výkon, ale nejednou vede i k dalším problematickým jevům, jako například k tomu, že fakultní odborníci pořádají kurzy pod hlavičkou jiných organizací. Ztotožnění s pracovištěm a oborem, jakož i fakultou a univerzitou je základem pro aktivní přístup, motivací pro další vzdělávání a získávání nových poznatků, a ve výsledku přispívá k pocitu uspokojení z dobře odvedené práce. Všeestranná podpora akademických i neakademických pracovníků a pracovníků, ocenění jejich práce a zájem o jejich specifickou, oborovou znalost a nestandardní dovednosti mohou napomoci nejen jejich profesnímu růstu a pocitu potřebnosti, ale také významně obohacovat fakultní prostředí, či širokou veřejnost. Fakultní kultura proto musí být nastavena tak, aby motivovala k (sebe)rozvojové činnosti v souladu s osobními cíli a potřebami fakulty. Mimořádnou podporu je důležité věnovat těm kolegyním a kolegům, kteří se rozhodnou reprezentovat fakultu navenek a předávat své znalosti a zkušenosti také zájemcům z řad veřejnosti (například v rámci vzdělávání na Univerzitě třetího věku).

Všichni zaměstnanci mohou být podpořeni širokou nabídkou vzdělávacích a zájmových kurzů při zavedení systému motivace a benefitů, a to nejen jako účastníci těchto aktivit, ale také jako jejich vedoucí, experti, lektoři a spoluorganizátoři.

Při vedení PdF MU budu jednat s fakultní odborovou organizací a spolu s ní hledat odpovědi na otázky týkající se fungování fakulty a kolektivní smlouvy.

Nedílnou součástí fakultního života je již dlouhodobě kultura neformálních setkávání v podobě koncertů, výstav, filmové tvorby a zájmových a tematických workshopů. Covidová doba přerušila tyto aktivity, ale je třeba se k nim vrátit a posilovat vzájemné sdílení, respekt, překonávat případný ostych a předsudky. Takové akce se stávají příležitostí pro posilování vztahů mezi studujícími, zaměstnankyněmi a zaměstnanci, emeritními kolegyněmi a kolegy, absolventkami a absolventy atd. Sdílení zkušeností konkrétních skupin, předávání zkušeností a historických souvislostí, nás může vést ke vzájemné spolupráci, nacházení příkladů dobré praxe a motivaci k další činnosti, společenským, kulturním a pohybovým projektům, dobrovolnickým aktivitám atd. To přirozeně vede k posilování značky PdF MU.

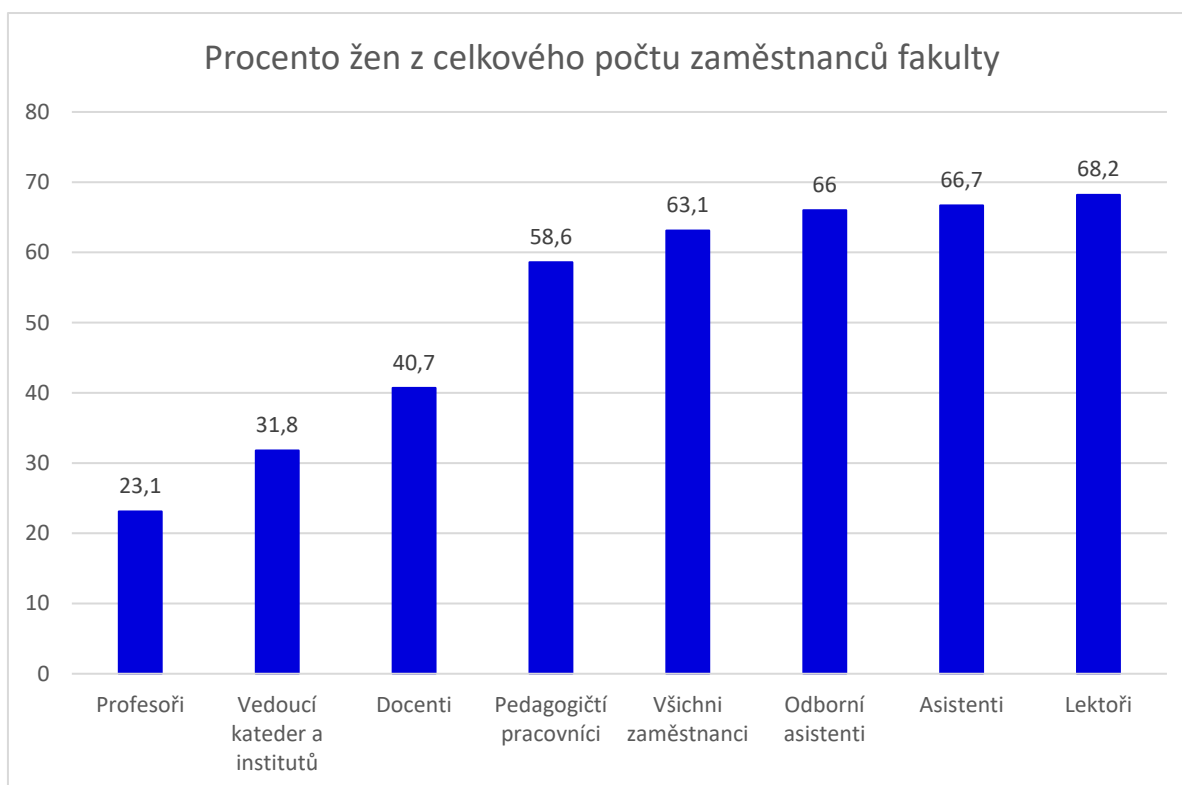
Strategie v personalistice, Plán rovných příležitostí, HR AWARD

Budování fakultní pospolitosti je důležitou složkou péče univerzity a jejích součástí o své zaměstnance během jejich pracovního poměru i po jeho ukončení (např. odchodem do důchodu), s přesahem do jejich osobního a rodinného života, trávení volného času a výběru mimopracovních aktivit.

MU a PdF MU jako její součást realizují strategický závazek vzhledem k principům vedoucím k proměně vnitřní kultury organizace pracovního a studijního prostředí zacíleného na genderovou rovnost a genderovou perspektivu při vytváření vnitřních předpisů, interní a externí komunikaci MU a jejích součástí. V souladu s Plánem genderové rovnosti MU na období 2022–2024 se chci zasadit o snižování stávající genderové nerovnosti.

Z pozice děkanky budu podporovat zlepšení příležitostí k genderové rovnováze ve vedení a rozhodování, ve funkčním postupu a v udržení genderově rozmanité pracovní síly. Předně je třeba aktualizovat analýzu vyváženosti zastoupení mužů a žen v akademických orgánech a komisích, postech vedoucích pracovišť a jejich zástupkyň/zástupců a také v administrativních pozicích.

Pedagogická fakulta ještě do konce letošního roku přijme vlastní Řád výběrového řízení, který bude nastaven v souladu s principy HR Award a zásadami OTMR (Open – Transparent – Merit-based Recruitment) a bude navazovat na nový Řád výběrového řízení MU, který nabude účinnosti 1. ledna 2023. V budoucím období bude třeba zajistit jeho dodržování v souvislosti s dalšími tématy, která jsou připravena k implementaci. Je třeba se aktivně zasadit o plnou podporu návratu akademických i neakademických zaměstnankyň a zaměstnanců po rodičovské dovolené, ale i o možnost udržování kontaktu s akademickými zaměstnanými po dobu mateřské a rodičovské dovolené, zřizovat odpočinková místa pro těhotné a matky či otce s dětmi, vytvářet prostor pro specializované přednášky, školení a různé formy poradenství.



Stav k 22. 8. 2022

Studující jako aktivní partneři fakultní komunity

Z pozice děkanky budu podporovat rozvoj spolkové činnosti studujících na PdF MU. V návaznosti na podporu aktivit ze strany vedení MU, například otevření Spolkovny, spolkové klubovny a administrativních prostor na Komenského náměstí, aktivně podpořím vytváření komunitních spolků a klubů s celouniverzitní i fakultní či katedrovou působností. Systematická fakultní (ale i rektorátní) podpora spolkových aktivit může být využita pro již stávající i nová rozvojová témata fakulty. Budu iniciovat posílení stipendijního fondu PdF MU na podporu studentských aktivit (podávání žádostí, propagační i finanční zabezpečení fondu), na jehož rozhodování se významně podílí čtyři studující a zástupkyně/zástupce akademiků. O smysluplnosti stávajícího fondu svědčí již podpořená témata, například série přednášek o sexuální výchově ve škole, vzdělávání pedagogů pracujících se žáky s odlišným mateřským jazykem, což jsou velmi aktuální témata s fakultním a univerzitním přesahem.

Dále se budu zasazovat o systematickou podporu dobrovolnické činnosti studujících. Propojení s MUNI POMÁHÁ vnímám na pozici děkanky fakulty jako prvořadou aktivitu navazující na funkční systém dobrovolnické komunity a péče o ni. Fakulta od jarního semestru 2022 buduje a rozvíjí předmět Dobrovolnictví. Aktivními dobrovolníky je jejich pomoc potřebným vnímána jako cenný prvek v životopise (pro studující záložka v osobní stránce ISu) a výhoda při výběrových řízeních. Dobrovolnictví je třeba vnímat jako přirozenou součást fakultní kultury, předávání zkušeností mezi studujícími, zaměstnankyněmi a zaměstnanci a veřejností při pomoci potřebným. Zároveň je to příležitost k účasti na rozvoji občanské společnosti, možnost pro smysluplnou seberealizaci studujících a prostor, kam mohou vnášet vlastní iniciativu a nápady.

Současně s tím je žádoucí rozšiřovat nástroje na podporu aktivních a talentovaných studentek a studentů, soustavně povzbuzovat jejich zapojení do výzkumných a internacionalizačních aktivit,

včetně jejich podílu na společenské roli fakulty (univerzity). Posílený systém stipendií a dalších podpůrných opatření (úlevy či odklad z placení poplatků při prodloužení studia apod.) považuji za stěžejní.

Zásadní složkou mé děkanské aktivity směrem ke studentům a studentkám bude podpora a pomoc v rámci systému Centra péče o studenty a absolventy MU, v jehož rámci je poskytována komplexní podpora studujícím v náročné životní situaci. Při této podpoře je třeba využívat provázanost jednotlivých složek systému – psychologická pomoc, kariérní poradenství, podpora Teiresiás, stipendium v tíživé životní situaci, poplatky za studium a ubytování na kolejích MU.

Studijní neúspěšnost je mnohostranným fenoménem, který navíc výrazně ovlivňuje vnímání kvality studia, jeho atraktivitu u uchazečů, ale také ekonomickou situaci fakulty. Jak se již ukázalo, některá funkční řešení (např. změna pořadí předmětů v průchodu studiem) mohou být při snižování studijní neúspěšnosti velmi efektivní. Systematická práce v této oblasti má proto pro fakultu dalekosáhlý a dlouhodobý pozitivní účinek. Novým funkčním nástrojem posílení studijní úspěšnosti je e-aplikace IS vypracovaná v rámci projektu MUNI 4.0. Její fungování zahrnuje analýzu studijní neúspěšnosti ve všech semestrech a s pomocí algoritmu vytváří propojená data, na jejichž základě je možné poskytnout účinnou intervenci. Nedílnou součástí metodiky je zapojení garanta na úrovni fakulty – katedry – programu, který může vyhodnotit charakter problému a navrhnout následnou pomoc. Jako děkanka budu v maximální míře dbát na proškolení garantů programů v e-aplikaci a realizaci účinné pomoci směrem ke studujícím ohroženým studijní neúspěšností a dopady tíživých životních okolností.

Pedagogická fakulta jako bezpečné a informované prostředí

Pedagogická fakulta bude pod mým vedením nadále směřovat k zachování a dalšímu upevnění bezpečného a respektujícího prostředí pro studující a zaměstnané. Vnitřní kulturu a společenské působení budeme nastavovat s vědomím propojení a sounáležitosti studentské obce, zaměstnankyň a zaměstnanců, včetně absolventek a absolventů. Témata bezpečnosti, nevhodného chování a sexuálního obtěžování a genderově senzitivního jazyka jsou důležitými tématy pro nastávající období. Na univerzitní i fakultní úrovni je postupně zaváděna metodika řešení nevhodného chování a sexuálního obtěžování. Budu prosazovat propojení zaměstnaneckých a studentských témat o nevhodném chování a sexuálním obtěžování v rámci osvěty a workshopů (zvláště ve spolupráce s organizací Konsent) a zapojení studujících do diskusí o dobré praxi v řešení tohoto tématu.

Nastavení kanálů interní komunikace je současným trendem rozvoje vnitřních vztahů na univerzitě a fakultě. Podpora rozvoje zaměstnaneckého portálu a efektivní prezentace událostí (novinky z oddělení, kateder, odborů atd.), představuje důležitý nástroj pro zprostředkování přístupu k informacím v interakci se zaměstnanci, sdílení společných témat, úspěchů fakulty, ocenění kolegů, prezentace aktivit a aktuálních akcí.

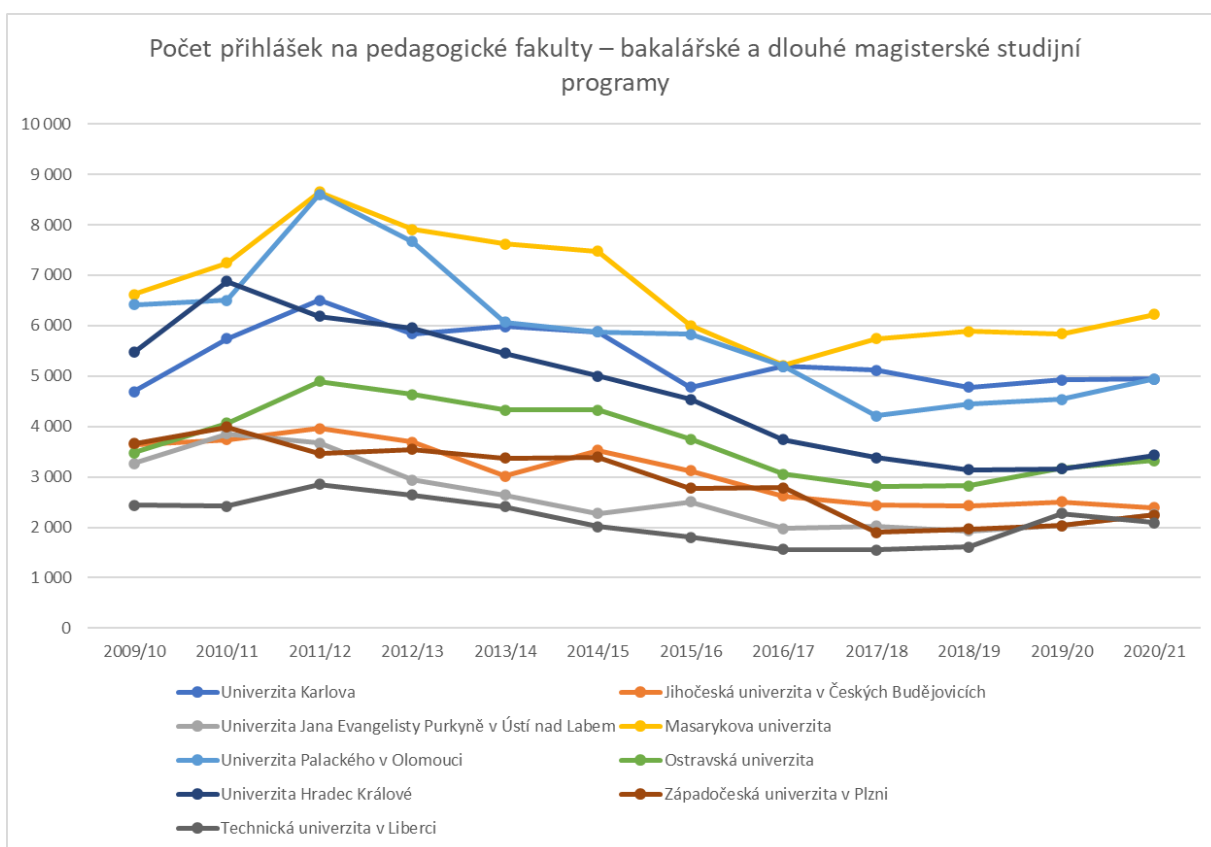
Z pozice děkanky budu zvažovat vybudování vlastního tiskového centra, které bude garantovat včasnou a transparentní komunikaci dovnitř fakulty, jakož i komunikaci s absolventkami a absolventy s dosahem k široké odborné i laické veřejnosti. Pravidelné seznamování s aktuálními zprávami z fakulty, popularizačními tématy, odbornými aktivitami a dalšími informacemi prostřednictvím newsletteru vnímám jako účinný způsob vnitřní komunikace. Při aktivním zapojení studentek a studentů můžeme cílit na další aktuální komunikační kanály, jako je například TikTok a Twitter, pro zahraniční studenty také v angličtině.

Sounáležitost s aktuálními tématy a procesy na fakultě musí být nutně podpořena rychlou a včasnou informovaností všech zaměstnankyň a zaměstnanců, aby mohli bezodkladně reagovat na nové podněty a informace, které jsou sdělovány vedením fakulty. Z tohoto důvodu zavedu rychlé (v řádu max. dvou dnů) zpřístupňování zápisů z porad kolegia děkanky, rozšířeného kolegia děkanky, porad vedoucích akademických i neakademických pracovišť.

Informovanost a propojení agend, bez kterých se neobejdeme při vzájemné spolupráci a návaznosti činností akademických a neakademických pracovníků, vidím mimo jiné ve čtvrtletní (či ad hoc dle aktuálně řešených témat) účasti vedoucích neakademických pracovišť na poradách společných s vedoucími akademických pracovišť. Podpoříme tak sdílení zkušeností, témat i aktuálních postupů, profesní provázanost a podporu provozně-administrativních oblastí s akademickými studijně-projektovými záležitostmi.

Posílení role marketingu a vnějších vztahů

Statistika podaných přihlášek na fakulty MU zaznamenala pokles oproti roku 2021, a to i přesto, že dochází k nárůstu populačních ročníků studujících střední školy. Je však mnohem relevantnější porovnávat data podaných přihlášek s rokem 2020, jelikož v roce 2021 se vzhledem k politice MŠMT projevil úlevy směrem k maturitním ročníkům. Dle této doporučené metodiky by PdF MU opět rostla v podaných přihláškách (data k 15. 3. každého roku):



Zdroj dat MŠMT

Již nyní se však ukazuje výrazná změna v přístupu absolventů středních škol: je zřejmé, že studentky a studenti často ztrácejí motivaci ke studiu na vysoké škole a své rozhodnutí o studiu odkládají.

Vzhledem k nejistému vývoji v této oblasti se dá předpokládat, že v budoucích letech Úsek marketingu a vnějších vztahů PdF MU bude hrát zásadní roli v cílené kampani směřující na motivované uchazeče. Jako vhodný postup se jeví promyšlený systém podpory přijímání studentů, se kterými aktivně navazujeme kontakt, například formou rozšiřování katedrových „pobídek“ pro motivované a nadané studenty (výherci, účastníci olympiád, významných odborných soutěží, držitelé certifikátů, výborní studující SŠ apod.).

Na pozici děkanky budu podporovat cílenou spolupráci se středními školami postavenou na statistických datech. Na základě analýzy úspěšnosti studentů v přijímacím řízení a při průchodu studiem vypracovaných rektorátním Odborem pro strategii v programech jednotlivých kateder na PdF MU můžeme s konkrétní střední školou vstoupit do kontaktu založeného na sdílení informací, účasti na popularizačních aktivitách a vzájemné kooperaci. Takto navázaná spolupráce umožní realizaci inovativního prvku aktivní spolupráce s potenciálem směřovat již k 2. ročníkům SŠ. Dle zpětné vazby od ředitelů SŠ, již v tomto ročníku probíhá výběr odborného zaměření studentek a studentů a katedry tak mohou získávat motivované studenty například aktivním nabízením témat do SOČ, projektové činnosti a dalších forem spolupráce. Kooperace formou „partnerství“ (např. vyžádané přednášky, workshopy, propagace popularizačních aktivit), či „patronství“, jako nejužší spolupráce a propojení s využitím odborníků fakulty směrem ke klíčovým středním školám, participace na jejich aktivitách, odměňování, předávání diplomů apod. musí plně korespondovat se současným trendem nutnosti podporovat zájem studentek a studentů středních škol o studium na vysoké škole.

Je zřejmé, že potenciálním uchazečem se aktuálně stává i žák ZŠ, a to zvláště z důvodu přijímacích zkoušek na víceletá gymnázia. Pilotním konceptem bude výjezd ambasadorů na ZŠ, kde budou navazovat debatu s žáky, představovat terciální stupeň vzdělávání v návaznosti na zvolenou SŠ, prezentovat možnosti studia na PdF MU. Ambasadoři budou vyškoleni v rámci popularizačních témat a mohou vypomoci také v případě akcí zaměřených na popularizaci vzdělání na PdF (MjUNI apod.). Cílená uchazečská kampaň musí respektovat inovativní trendy zohledňující smysluplnou provazbu *žák ZŠ – student SŠ – uchazeč – student MU – absolvent*.

Jako děkanka budu směřovat k rozvoji spolupráce s absolventy ve strategii rozvoje vnějších vztahů na PdF MU. Komplexní uchopení absolventského tématu na OVVM RMU znamená pro PdF MU možnost významně participovat na vytvoření projektového záměru pro implementaci CRM (Customer Relationship Management) systému k efektivní komunikaci a rozvoji vztahů s cílovými skupinami *uchazeč – student – absolvent*.

Je třeba dbát na kultivaci vztahů a efektivní komunikaci s uchazeči, absolventy a partnery (např. fakultní a spolupracující ZŠ a SŠ, JCMM, JMK, Brno). Rozšíření systému směrem k uchazečům nám pomůže v nastavení uceleného přístupu k absolventskému programu, efektivní využití potenciálu našich absolventů a sdílení absolventské zkušenosti při práci se studenty fakulty, SŠ i ZŠ (včetně např. již stávajícího oceňování Učitel roku) a ve vytvoření zacílené koncepce vzdělávacích, kulturních a společenských akcí, workshopových, přednáškových a lektorských programů, neformálních setkání a v nedalekém budoucnu i absolventského programu (např. individuální dárcovství a sponzoring). Fakulta má možnost již nyní připravovat realizaci projektu Zlaté (stříbrné) promoce a navázat kontakt i s absolventy dříve narozenými, případně iniciovat rozšíření stávajícího absolventského programu o nabídku benefitů prostřednictvím digitálního ID průkazu (GTS Alive).

Agenda spojená se studiem

V přímé návaznosti na agendu Studijního oddělení budu podporovat přehledný a jednoduchý přístup k informacím o studijních záležitostech. Budu se zasazovat o zvyšování znalosti studijních předpisů, zvláště Studijního a zkušebního řádu, například formou e-kurzu pro všechny studující v 1. ročníku; rozšiřování povědomí o studijních předpisech je nepochybně jedním z opatření, které pomůže snížit byrokratickou zátěž akademických pracovníků.

Vedle téměř kompletní elektronizace agend Studijního oddělení je nutné podporovat rychlé dokončení elektronizace archivu, což dále zjednoduší organizační systém a umožní efektivní přístup k relevantním a provázaným datům. Tyto kroky jsou vstřícné i vůči studujícím, neboť řadu záležitostí již není nutné řešit osobně na Studijním oddělení fakulty.

V rámci snižování administrativní zátěže akademických pracovníků fakulty je také třeba systematicky přistupovat k dalšímu zjednodušování katalogu předmětů, tj. sdružování kódů stejných předmětů. To následně umožní jednodušší orientaci pro studující i efektivnější práci zaměstnankyním a zaměstnancům Studijního oddělení.

Na pozici děkanky se budu zasazovat o takový průběh přijímacího řízení, jenž by umožnil dobrat uchazeče také do nenaplněných sdružených programů – to současný algoritmus celouniverzitního výpočtu pořadí nyní neumožňuje. Za nynějšího stavu lze spolehlivě dobrat studující pouze do jednooborových programů, ale nemohou být přijaty dvě uchazečky či dva uchazeči dvouoborového studia se stejným výsledkem v případě, že už se naplnila kapacita v druhém jimi zvoleném oboru.

Je také nutné provést revizi systému přijímání do studia s ohledem na oborová specifika fakulty, jelikož stávající tři volby studijní kombinace v rámci jedné přihlášky znepřehledňují vyhodnocení přijímacího řízení. Budu se zasazovat o maximální zjednodušení struktury a obsahu sdělení o přijetí/nepřijetí v návaznosti na systém přijímacího řízení do různých forem studia v jednotlivých programech na PdF MU. Jako děkanka se zasadím o odbourání informačních a administrativních bariér, které komplikují pochopení úředních dokumentů směřujících z fakulty směrem k budoucím studujícím i nepřijatým uchazečkám a uchazečům.

Zabezpečení fungování a organizace studijních programů se děje na základě kompetencí, práv a povinností garantů studijních programů. S ohledem na personální strategii pracovišť a s respektem k pozici vedoucích akademických pracovišť zůstává otevřená otázka rozhodovacích pravomocí, kompetencí a práv vedoucí/ho či garanta/ky ve věci obsahového a personálního zabezpečení studijních programů, případně jejich aktualizací. Budu iniciátorkou diskuse k řešení této otázky.

Z fakultních diskusí zaznívá také požadavek rovného přístupu k studujícím ve všech formách studia na PdF MU. Budu prosazovat vstřícnost ke všem studujícím na fakultě, tedy prezenčního, kombinovaného i CŽV studia formou prodloužených služeb na studijním oddělení a v Centru CŽV, vhodnou otevírací dobou knihovny, možnostmi sdílení prostor určených pro studenty, využitím menzy apod.

V návaznosti na změny v RVP bude žádoucí vyhodnotit nabídku předmětů tzv. společného základu a zvážit aktualizaci a případné rozšíření nabídky povinných a povinně volitelných předmětů.

Agenda spojená s procesem vzdělávání

Zvláštní pozornost budu jako děkanka věnovat tématům souvisejícím s realizací výuky. Covidová pandemie výrazně posunula naše technické možnosti a rozšířila naši flexibilitu a připravenost pro různé

typy výuky, včetně výuky distanční. Budu se zasazovat o vytvoření jasných pravidel a legislativního ukotvení (akreditace, programové rady) pro realizaci zvolené formy výuky, například blended-learningu, distanční synchronní i asynchronní výuky apod. V rámci přesně definovaných podmínek budu podporovat online nebo hybridní výuku v těch programech a u těch předmětů, kde to je smysluplné (např. celoročnickové přednášky, přednášky pro kombinované studium, výuku v CŽV apod.).

Integrovaná státní závěrečná zkouška je dlouho diskutovaným tématem. Každá z kateder upřednostňuje jiná kritéria, mnohé však již přistoupily k propojení pedagogicko-psychologického základu s oborovými didaktikami. V pozici děkanky budu toto téma dále rozvíjet diskusí s vedoucími a garanty kateder směrem k možnosti další integrace státnicových okruhů magisterského studia nejen ohledně propojení teoretické učitelské propedeutiky s didaktikou oboru, ale i zavedení dalšího kroku, kterým je ucelený koncept spojení oborové složky každého studijního programu s metodikou výuky daného předmětu v návaznosti na odpovídající profil absolventa daného programu.

V nejbližším období bude také třeba vyřešit otázku podoby závěrečných prací a ukončování studia v bakalářských programech (nejen) učitelského zaměření. Oproti převážně odborně a teoreticky orientovaným závěrečným pracím navrhnu širokou diskusi akademické obce o přijetí konceptu didakticky zaměřeného a prakticky orientovaného typu práce (např. didaktický úkol, komentované portfolio, komentované přípravy či didakticky zaměřená odborná práce, která bude splňovat náležitosti odborné práce).

V návaznosti na to je zároveň třeba podporovat odbornost oborového studia v navazujících magisterských studijních programech, zvláště v nových akreditacích těchto studijních programů. Je nutno vyprofilovat vyvážené propojení odborné a didaktické přípravy tak, aby absolventi, kteří přicházejí do našeho studia z jiných univerzit i fakult, netrpěli nedostatkem odborné přípravy ani v jedné z těchto složek.

Posílení role celoživotního vzdělávání

V posledních několika letech jsme zaznamenali výrazné změny v chápání vzdělanosti a významu odbornosti při řešení regionálních i globálních témat. Současná doba přinesla nové nároky na život jednotlivce i společnosti, které se nutně musejí včlenit i do výchovy a vzdělávání ve všech jeho stupních. Naše fakulta bude v souladu s touto strategií posilovat význam Centra celoživotního vzdělávání PdF MU jako profesionálního a samostatného pracoviště zaměřeného na další vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci MU, přičemž jako svůj prvořadý úkol vnímáme nutnost rozvíjet vzdělávání pro zájemce z řad učitelských i neučitelských oborů. Budeme poskytovat další vzdělávání učitelům včetně absolventů, kteří působí v praxi a chtějí se dále rozvíjet, jakož i absolventům neučitelských oborů, kteří potřebují další vzdělávání pro svůj rozvoj ve zvolené profesi. Ruku v ruce s tím je nezbytné pokračovat v dosavadní ambici akreditovat všechny programy CŽV v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků MŠMT, případně vzdělávání pracovníků dalších resortů (MZČR, MPSV).

Velký potenciál pro rozvoj spočívá v podpoře jednorázových kurzů a online kurzů, kde jsou možnosti fakulty v současnosti využívány spíše v menším rozsahu. Zájem o tento typ vzdělávání nám potvrzuje například úspěšně se rozvíjející cyklus Vzdělávací rozhledy. Další nevyužitou příležitostí jsou pak

placené e-learningové kurzy pro učitelskou i širší veřejnost, které mohou být pro fakultu zajímavou příležitostí pro šíření dobrého jména i pro získání dodatečných finančních příjmů.

Věda, výzkum a popularizace

V současné době PdF MU hodnotí výsledky vědy pro rozpočtové účely na základě vlastních pravidel, která obsahují zhodnocení dalších položek oproti rozpočtu MU (např. Jimp Q1 až Q4; JSC Q1 až Q4, zohlednění vydání publikace v prestižních vydavatelstvích, cizojazyčné výstupy apod.). Společenská relevance se stala důležitým kritériem, které posunulo některé z publikací fakulty směrem k možnosti vykazovat hodnocení v Modulu 3 dle M17+. Naše fakulta by však měla mířit i k profesně orientovaným výstupům tvůrčí činnosti, které jsou v současné době oceňovány pouze Cenou děkana. Budu iniciovat zařazení učebnic, výukových materiálů pro hybridní a online výuku a další didakticky orientované materiály, které neslouží pro odborné a výzkumné účely, do seznamu podporovaných výstupů a po posouzení jejich kvalit je zařazovat do hodnocení a financování pracoviště, respektive fakulty. Takto nastavená optika vnímání profesních tvůrčích výstupů může napomoci zvyšování prestiže fakulty, jejích popularizačních aktivit a relevance směrem k veřejnosti nejen učitelské, ale také širší odborné a rodičovské. Proto je třeba zmapovat zaměření a šíři aktivit akademických pracovníků a do budoucna podpořit strategii takto orientované publikační činnosti.

Z pozice děkanky se zaměřím také na zohlednění a podporu odborných témat a výstupů spojených s oborovými specifiky, na odborné posouzení takových výzkumů a publikací a jejich zařazení do systému hodnocení vědy na PdF.

Dále je třeba akcentovat aktivity postdoktorandské školy, které jsou realizovány v rámci HR AWARD – implementace fakultní strategie HRS4R v návaznosti na HR Excellence in Research Award. V rámci podpory mladých talentovaných vědců a postdoků musíme monitorovat nové výzvy (např. GAMU MUNI PhD Talent a DIOSCURI) a zajistit zapojení našich doktorandek a doktorandů do projektů, zvláště pak těch, které jsou postaveny na zahraniční spolupráci s prestižními výzkumnými pracovišti.

V přímé návaznosti na projektový rozvoj fakulty, internacionalizaci a kvalitu doktorského studia je naše zapojení do kapitoly 3/3.1 v PPSŘ Mezinárodní excelence doktorského studia. Zde v rámci navržených aktivit budu podporovat zahraniční výjezdy doktorandů prostřednictvím stipendijních programů, virtuální varianty vzdělávání doktorandů na zahraničních univerzitách, a hlavně výraznější zapojení zahraničních odborníků do práce zkušebních komisí. Nedílnou součástí tohoto programu bude také cílená propagace doktorského studia v zahraničí.

Jako významný motivační prvek pak vnímám zavedení ceny děkanky PdF MU za mimořádné výsledky ve výzkumu v rámci doktorského studia.

Pozornost je třeba věnovat také příležitostem k neformálnímu setkávání odborníků, například v rámci vědeckých snídaní, při nichž se v nenucené atmosféře mohou významně posílit vazby mezi akademickými a také neakademickými pracovníky, propojit akademiky/čky se společnými tématy, předávat zkušenosti v rámci vědeckých týmů, cizelovat metodiku a podobně. I toto je cesta k posilování sounáležitosti a hrdosti na společné tvůrčí úspěchy PdF MU.

Stále rezonujícím tématem je spolupráce s aplikační sférou. Na děkanské pozici budu podporovat cílené vyhledávání spolupráce a nabídky smysluplného propojení fakulty s institucemi, které podporují nové trendy ve vzdělávání. V návaznosti na to se nabízí zavedení nových doktorských studijních

programů zaměřených na aplikační sféru, vnesení nových témat, která jsou zaměřená na praktickou stránku vzdělávací politiky, případně se tematicky nevztahují přímo k pedagogice a didaktice.

Pedagogická fakulta MU se s kvalitním a promyšleným obsahem činnosti jednotlivých kateder pravidelně účastní popularizačních aktivit, například Noci vědců, MjUNI, Festivalu vědy ad., přesahujících do veřejného prostoru. Stále však nedosahujeme dostatečného zviditelnění v popularizaci výstupů z vědy a výzkumu, například formou tiskových zpráv, rozvoje vhodných a obsahově i vizuálně přitažlivých prezentací VaV na webu, a to včetně průběžně aktualizovaných výstupů o aktuálních úspěších ve VaV. Z pozice děkanky budu věnovat zvýšenou pozornost rozvoji této oblasti, využít všech vhodných technických možností (např. audiovizuálního studia, Grafického studia 18D apod.), abychom mohli prezentovat dosažené vědecké výsledky názornou a zároveň i přitažlivou formou (např. podcasty apod.).

V návaznosti na to je důležitá také další podpora setkávání k tvůrčí a publikační činnosti při popularizaci výzkumu na přednáškách a workshopech k výzkumným projektovým tématům. Organizace pravidelných setkání s cílem prezentací excelentního výzkumu (publikovaného v časopisech Web of Science a Scopus), či při reflexi aktuálních trendů v rámci webinářů s účastí zájemců i z řad širší odborné veřejnosti a podpořené pravidelnými vystoupeními zajímavých speakerů, případně absolventů zabývajících se popularizací odborné činnosti.

Rozvoj fakulty

Veškerá projektová činnost (tj. jak projekty výzkumné, tak rozvojové) bude soustředěna pod proděkanku pro rozvoj a strategii. Od této změny očekávám zlepšenou koordinaci a návaznost stávajících a nových projektů, propojenost projektových výzev a dosažení maximální účasti na nich. V současné době je třeba podpořit výzvy Národního plánu obnovy (NPO) specifické cíle Transformace formy a obsahu vysokoškolského vzdělávání, A2 – Rozvoj v oblasti distanční výuky, online výuky a blended learning, A4 – Kurzy zaměřené na rozšiřování dovedností (upskilling) nebo rekvalifikace (reskilling), dále Program na podporu strategického řízení vysokých škol (PPSŘ) (např. 1/1.2 Zajišťování kvality, 1/1.4 Studijní předměty, 1/1.4 Pedagogické praxe, 3/2.3 Celoživotní vzdělávání); dále je třeba vyčkat na výzvy OP JAK (např. výzva na rok 2022 VII. Rozvoj infrastrukturního zázemí doktorských programů) a vynaložit úsilí k významnému zapojení PdF MU.

Nedílnou součástí rozvojové politiky Pedagogické fakulty MU bude další funkční podpora podávání výzkumných projektů GAČR, TAČR, HORIZONT, mezinárodních rozvojových projektů ERASMUS+ a dalších typů projektů ve formě posílení administrativního zabezpečení projektové realizace ze strany Oddělení projektové podpory PdF MU a proděkanky pro rozvoj a strategii PdF MU.

Mezinárodní přesah a internacionalizace

Podpora internacionalizace na PdF MU musí dále směřovat k oblasti výzkumu, výuky, projektového rozvoje, k získávání vhodných zahraničních partnerů a umožnění mezinárodní spolupráce, výměnu zkušeností a funkční studentské i zaměstnanecké mobility pro všechna pracoviště. Je nutné pokračovat v nastaveném trendu internacionalizace směrem k partnerství a spolupráci v klíčových aktivitách, např. European Digital UniverCity (EDUC), European Teacher Education Network (ETEN), s cílem vzájemného obohacování v oblasti zahraničních výjezdů, vzdělávání, ale i virtuálních mobilit.

Důraz bude kladen také na stáže studujících (včetně podpory krátkodobých i praktických stáží) na zahraničních univerzitách a vzdělávacích institucích, čímž nejenom získají profesní příležitosti a zkušenosti, ale mohou také participovat na vzniku dalších, nových forem výuky, předmětů a studijních programů.

Před PdF MU stojí v současné době řešení zapojení se do strategických výzev NPO a PPSŘ – v tomto případě musíme iniciovat koncepcí odpovídající tématům výzev, například v rámci PPSŘ 7/7.2 – Internacionalizace doma s podporou internacionalizace kurikula apod. Vznik aktivit, které přivedou do Brna studenty a studentky z různých koutů světa, umožňuje zapojení do internacionalizace i těm studentům, kteří z nejrůznějších důvodů nemohou vyjet na zahraniční pobyt. Vhodnou příležitostí zde bude vznikající International & Intercultural Corner ve Studentském klubu, který by měl trvale rozvíjet internacionalizační aktivity na fakultě a kultivovat fakultní povědomí o této oblasti. Dále pak organizace seznamovacích eventů, brněnský Staff week, využití CZS/OVVM kampaně na přilákání studentů do Brna při využití marketingu PdF MU cílicího na mezinárodní propojenost a sdílení fakultních témat. Budu napomáhat vzniku různých forem formálního i neformálního mezinárodního setkávání a budu se jich aktivně účastnit.

Velkou výzvou v oblasti zahraničních vztahů je i cílená podpora studujících, kteří mají zájem o studijní výjezd do zahraničí a z objektivních důvodů je pro ně tento výjezd obtížně realizovatelný (studující se zdravotním a sociálním znevýhodněním, studující s dětmi apod.). Hledání možností pro realizaci takové mobility bude jednou z výzev pro moji děkanskou funkci.

V současné době jsou již plně zavedené, či se připravují anglo/cizojazyčné programy, a to jak v bakalářském, tak také magisterském studiu. Budu nápomocna při zavádění a fungování nového studijního programu Education for Diversity and Inclusion, jako pokračování trendu realizace cizojazyčných programů a předmětů.

Ekonomické a provozně-organizační záležitosti

Pedagogická fakulta musí reagovat na současnou energetickou situaci hospodárným provozem. Strategické cíle a výzvy spojené s dlouhodobou udržitelností musí přispívat k řešení otázek spojených s efektivním nakládáním a užíváním zdrojů energie, vody a odpadů. Je nezbytné zaměřit se na realizaci promyšleného a odpovědného veřejného nakupování zohledňujícího širší hlediska, nejen primárně ekonomická. Přidáme se k univerzitní strategii monitorování uhlíkové i celkové environmentální stopy fakulty a budeme z ní odvozovat řešení efektivního provozu naší fakulty.

Stranou tedy nemohou zůstat výzvy spojené s dlouhodobou udržitelností, globálním oteplováním, respektive energetickou náročností budov. Budu podporovat rekonstrukci fakultní fotovoltaické elektrárny na Poříčí 31, která nyní slouží již 17 let.

Z pozice děkanky budu podporovat zavádění opatření, která mohou ve značné míře ovlivnit plnou informovanost a následnou přímou participaci zaměstnaných a studujících naší fakulty na podpoře hospodárného provozu. Patří k nim například maximálně efektivní využití přírodního světla, zhasínání a úspora s mocí LED osvětlení tam, kde je to možné, nepřetápění vnitřních prostor, nepoužívání přímotopů, krátkodobé intenzivní větrání místností, omezování pohotovostního režimu výpočetní techniky, projektorů a dalších spotřebičů. Budu iniciovat debatu o maximální a minimální nastavené

teplotě pracoven, učeben, chodeb a schodišť. Zcela jistě se budeme účastnit univerzitní debaty o efektivitě pravidelného režimu home office a jeho zavedení na naší fakultě.

Na úrovni běžného provozu budu nabádat k šetření vodou snížením průtoku vodovodních baterií v umyvadlech a dřezech, využíváním dvojitého splachování, kontrolou úniku vody a včasným nahlášením a bezprostřední realizací opravy. Při vzájemné informovanosti a dodržování odpovědného přístupu k hospodárnému fungování můžeme dosáhnout výrazných úspor energií a vody pro stabilnější ekonomické prostředí fakulty.

Pro udržitelnost v oblasti vodního hospodářství stojí za zvážení vybudování podzemní nádrže na zavlažování zelených ploch fakulty, případně výměna dlážděných parkovacích ploch propustnými dlaždicemi, které významně mění půdní hospodaření s vodou. Pedagogická fakulta nesmí zůstat pozadu v zavádění účinných opatření, která jsou sice v počátku finančně náročná, ale v budoucnu přinesou významné benefity. Nutné provozní změny budeme stavět na přesném a kvalifikovaném výpočtu potenciálních úspor a dopadu na administrativní, výukové a výzkumné činnosti fakulty.

Covidová pandemie nám ukázala nutnost dostatečného vybavení učeben pro online a hybridní výuku. Díky fakultnímu centru informačních technologií se podařilo vybavit všechny učebny základní technikou pro audiovizuální přenos. Z dlouhodobého pohledu však bude nutné průběžně dovybavit učebny profesionálními zařízeními pro online přenosy tak, aby technické vybavení bylo na obdobné úrovni, jakou již nyní disponují další fakulty Masarykovy univerzity. Nelze přitom opomenout ani podporu vyučujícím, kteří musí mít možnost kvalitního zaškolení pro používání nové techniky.

Předpokládaný nárůst počtu přijatých studentů v souvislosti s rostoucí populační křivkou přinese v nejbližších letech zvýšené nároky na výukové prostory. Fakulta by proto měla předpřipravit vybudování nových učeben, které by pak bylo možné uplatnit v budoucích projektových výzvách.

Pro lepší orientaci v prostorách fakulty bude nezbytné vystavět nový navigační systém, zpřehlednit nevyhovující označení učeben a upravit označení budov.

Fakulta by měla vstupovat do veřejného prostoru také tím, že sama bude propagovat a umožňovat otevřenost přístupu veřejnosti prostřednictvím pronájmu svých prostor k vzdělávacím a volnočasovým činnostem (např. uč. č. 50, aula, RUV, velké posluchárny, sportovní ovál apod.), podporovat pořádání letních aktivit, táborů a kroužků, které navíc můžeme navázat organizačně i finančně na centralizované zdroje RMU.

V dalších letech budeme pokračovat v implementaci pravidel kontraktového financování do zásad sestavování rozpočtu PdF MU. Musíme například zapracovat budoucí poměrové změny ukazatele A ve fixní a pohyblivé části (do roku 2026 vývoj na 60/40), budeme průběžně pracovat s jednotlivými parametry kontraktu, například zvyšování počtu studií, snižování počtu studií na akademika, dodržování minimálního vstupního kritéria (percentil TSP 30) a tím podporovat finanční stabilitu naší fakulty. Budu usilovat o získání dalších financí z projektů P na podporu zvyšování kvality výuky ve studijních programech zaměřených na vzdělávání budoucích učitelů a na zlepšení mzdových podmínek akademických pracovníků.

Jako děkanka budu prosazovat projednání strategie rozpočtu každého pracoviště na společném jednání vedoucí/ho pracoviště s děkankou, ekonomem-analytikem a vedoucí personálního oddělení. Rozpočet katedry nebo institutu se tak bude utvářet s cílem analýzy finančních možností pracoviště, jeho vědeckého potenciálu, odborného růstu a personální situace.

V návaznosti na tento postup bude řešena i otázka míry solidárnosti finančně prosperujících kateder a institutů s rozpočtově nestabilními pracovišti. Osobně se stavím na stranu zachování dohodnuté míry finanční podpory konkrétním pracovištím s prodiskutováním a stanovením podmínek a závazků směřujícím k vybalancování hospodaření a stabilizaci rozpočtu daného pracoviště.

Řízení fakulty – tým děkanky

Na pozici děkanky fakulty budu spolupracovat s proděkankami a proděkany, které jsem po zvážení vybrala vzhledem k jejich odborným i fakultním a veřejným aktivitám. Navržený tým představuje kontinuitu mezi současným a budoucím vedením fakulty. Dva proděkani a jedna proděkanka zůstávají v působnosti svých gescí s dílčími obměnami v náplni agendy. Zároveň je celý tým posílen dvěma proděkankami a jedním proděkanem, se kterými jsme společně projednali obsah a směřování jejich činnosti na vybraných pozicích. Jsem přesvědčena o tom, že sestavený tým se skládá z kolegyň a kolegů, kteří budou svěřené úkoly plnit poctivě, s maximálním nasazením, profesionálním přístupem a vědomím odpovědnosti a kolegiality. Zvolenému týmu věřím a budu se o něho opírat při rozhodnutích, která budou mít dopad na budoucnost Pedagogické fakulty MU.

Návrh složení vedení fakulty:

RNDr. Hana Svobodová, Ph.D.

proděkanka pro rozvoj a strategii Pedagogické fakulty MU

PhDr. Helena Vadúrová, Ph.D., M.Sc.

proděkanka pro kvalitu a záležitosti studentů a absolventů Pedagogické fakulty MU

Mgr. Petra Vystrčilová, Ph.D.

proděkanka pro internacionalizaci a vnější vztahy Pedagogické fakulty MU

prof. PhDr. Tomáš Janík, Ph.D., M.Ed.

proděkan pro výzkum a akademické záležitosti Pedagogické fakulty MU

doc. Mgr. Tomáš Káňa, Ph.D.

proděkan pro bakalářské studium a přijímací řízení Pedagogické fakulty MU

Mgr. et Mgr. Marek Lollok, Ph.D.

proděkan pro magisterské studium a celoživotní vzdělávání Pedagogické fakulty MU

V návaznosti na již zavedenou instituci rozšířeného kolegia děkana budu iniciovat funkční tematicky zaměřené spolupracující týmy (akademický/á garant/ka + student/ka), které budou přinášet na fakultu náměty a aktivity spojené s kultivací prostředí a přesahem fakultní kultury do veřejného prostoru. Jedná se o následující oblasti:

- Oblast dobrovolnictví a pomoci potřebným
- Oblast sociální péče a podpory
- Oblast udržitelnosti
- Oblast sportovních a pohybových aktivit
- Oblast umělecké a popularizační činnosti
- Oblast zelených/živých ploch v prostorách a okolí fakulty

Studující tvoří hlavní a nezbytnou součást fakultního života a musí tedy participovat na klíčových tématech a řízení fakulty. Mým návrhem je jejich účast v Rozšířeném kolegiu děkanky, kdy studující budou moci dle svého zájmu o vytýčená témata s garantem spolurozhodovat o rozvoji fakulty. Bude se jednat zejména o témata spojená se společenskou odpovědností, tj. projekty primárně zaměřené na tzv. společenskou roli univerzity, dále témata spojená s důrazem na udržitelnost, „zelenou“ fakultu, bezodpadové hospodaření, symbiózu s přírodou atd. Nedílnou součástí aktivit členů a členek

rozšířeného kolegia děkanky bude zdravá fakulta, tj. aktivity zaměřené na zdravou výživu (menza), psychohygienu, pitný režim (pítka s čistícím filtrem ve všech prostorách fakulty), pohyb (spotřebované kalorie při chůzi po schodech) a celkově ke zdravému životnímu stylu. Výtvarná, estetická a tvůrčí činnost studujících a zaměstnanců se mnohokrát ukázala jako vyhledávaná a podporovaná nejen na úrovni fakulty, ale celé univerzity (galerie Pitevna, pravidelné koncerty, pěvecký sbor). Jako děkanka budu podporovat všechny stávající i nové aktivity, které týmy v uvedených oblastech iniciují a zaštití.

Nominace studentů do týmu dle tematických oblastí bude vedena prostřednictvím výzvy na webu/FB/Instagramu fakulty. Zástupce akademiček a akademiků bude schvalovat komora akademických pracovníků Akademického senátu PdF MU, studentští zástupci budou schvalováni studentskou komorou senátu. Přímá účast tematicky zaměřených týmů na vedení fakulty bude realizována na zasedání rozšířeného kolegia děkanky 1x za měsíc (případně ad hoc), kde budou představovány plány činnosti v jednotlivých oblastech, bude probíhat jejich připomínkování a schvalování organizačně-provozní stránky.

Jako děkanka bych ráda pokračovala v dobře nastavené spolupráci vedení fakulty s Akademickým senátem PdF MU a i nadále s ním řešila otázky nad rámec povinností stanovených zákonem o vysokých školách.

Závěrem

Vážené senátorky, vážení senátoři, dámy a pánové,

programové prohlášení na pozici děkanky nemůže být vyčerpávající a zahrnovat všechna témata celé rozsáhlé agendy vztahující se k fungování Pedagogické fakulty MU. V současné společensko-politické situaci musíme být schopni pružně reagovat i na další přicházející změny, mnohdy i na výzvy, které nelze zcela predikovat. V září 2018 děkan Jiří Němec ve svém programovém prohlášení na funkci děkana vyjádřil víru ve stabilnější volební období. Avšak krizové pandemické období a globálně vyhocená situace významně ovlivnily fungování naší fakulty. V současné době nelze předpokládat brzké zklidnění, ani návrat k předpandemickému a předválečnému období. Se svým týmem jsem připravena k plnému pracovnímu nasazení, k odborným diskusím i strategickým rozhodnutím, která zabezpečí další rozvoj Pedagogické fakulty MU jako významné a prestižní instituce.

Pevně věřím, že i s Vaší pomocí zajistím úspěšný rozvoj naší fakulty.

Děkuji Vám za podporu!



Simona Koryčánková

V Brně, 12. září 2022

Děkuji svému týmu a všem přátelům za cenné poznámky k uvedeným tématům.