

# M U N I P E D

## Katedra německého jazyka a literatury

1. VYDÁNÍ, PODZIM 2021/2022

# INFORMAČNÍ NEWSLETTER

## OBSAH

- 
- Nové vedení katedry
  - Uskutečněná setkání
  - Na čem pracujeme
  - Nové kurzy
  - Studentské texty



## **Úvodní slovo**

Milé čtenářky, milí čtenáři,

držíte v ruce první vydání newsletteru Katedry německého jazyka a literatury PdF MU. Cílem této naší prvotiny je sdílet s Vámi všechny novinky a informace z dění katedry. Newsletter je také místem, kde najeznete výběr z fotek, takových momentek ze života katedry.

Podzimní semestr 2021 byl prvním po sérii tří online semestrů, během kterého bylo možné setkávat se studenty u nás na fakultě. Na chodbách bylo slyšet všudypřítomný ruch, smích, zvědavá očekávání nových studentů. Semináře byly opět plné zvídavých dotazů, četnějších prací ve skupinách a vrátila se i mimoškolní neformální setkávání – jak mezi studenty navzájem, tak i s vyučujícími. Jsme tomu moc rádi a přejeme si, aby i v nadcházejícím semestru převažovala prezenční výuka.

Po vstupu do nového semestru, označovaného jako jarní semestr, se s příslibem jara a nových začátků můžete těšit také na nějaké novinky na naší katedře. Kromě nově připravovaných kurzů (viz níže) dáváme postupně dohromady síť tutorů, kteří se budou starat o naše (a nejen ty) nové studenty. Věříme, že se našim studentům u nás bude studovat ještě příjemněji, než tomu bylo doposud.

Na konci newsletteru najeznete texty našich studentů. Téma pro tvorbu textů bylo libovolné, a tak Vám můžeme nabídnout opravdu pestrou paletu příspěvků. Přesvědčte se sami, jak se našim studentům psaní textů v němčině daří.

S přáním příjemného čtení a prohlížení



Mgr. Adéla Straková  
lektorka a studijní poradkyně

## **Ohlédnutí za podzimním semestrem 2021**

Nové vedení katedry

Ve výběrovém řízení na pozici vedoucího Katedry německého jazyka a literatury uspěl

**doc. Mgr. Tomáš Káňa, Ph.D.**

Od 1. září započal své první funkční období.

Gratulujeme a těšíme se!



## Uskutečněná setkání

Výuka němčiny jako sdílená zkušenost

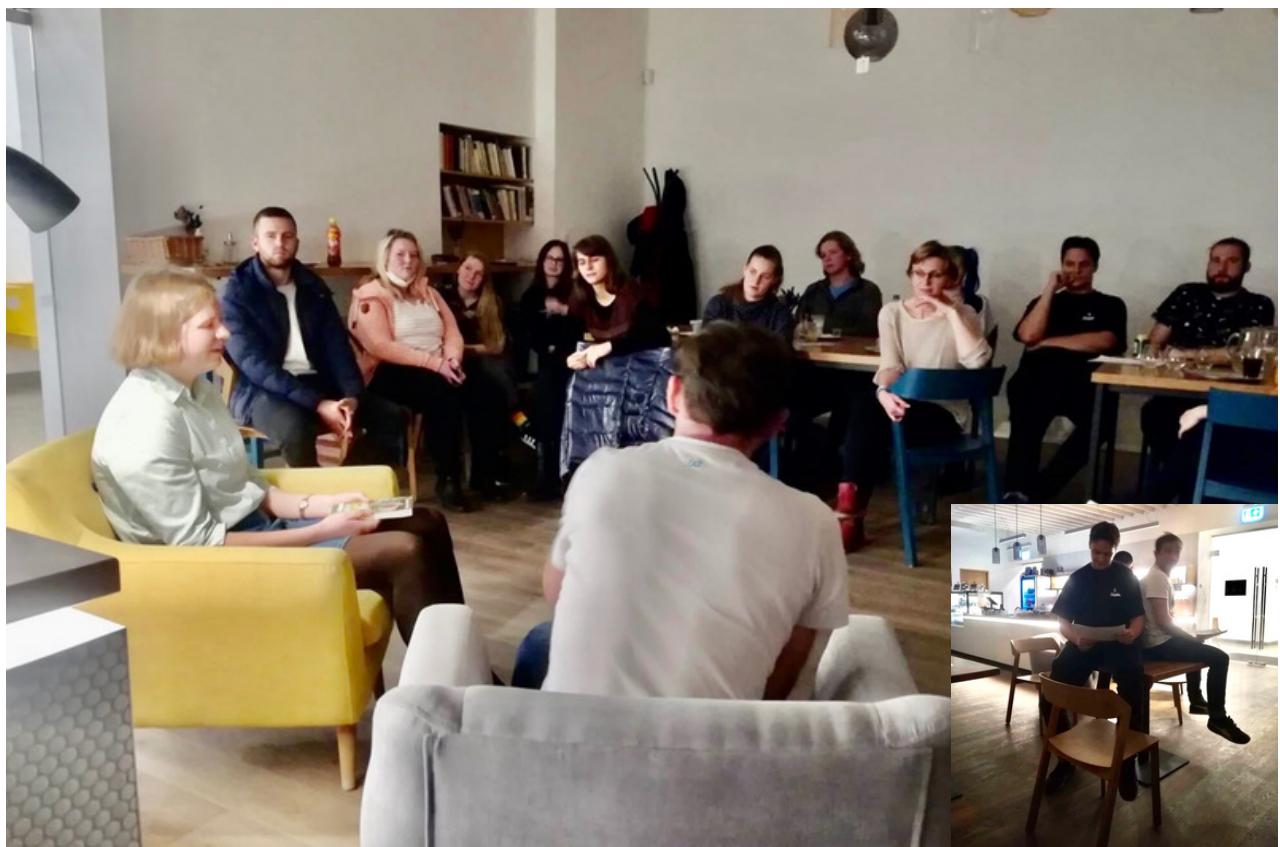
Dne 20.9. 2021 proběhla na Katedře německého jazyka a literatury MU akce s názvem "Výuka němčiny jako sdílená zkušenost". V první části byly představeny praktické náměty pro výuku němčiny jako dalšího cizího jazyka, například po angličtině, které byly vytvořeny v rámci mezinárodního projektu MALWE (více o projektu např. zde: <https://www.ped.muni.cz/vyzkum/veda-a-vyzkum/resene-projekty/50327>). V druhé části setkání byly sdíleny zkušenosti s distanční výukou, účastníci se vzájemně inspirovali příklady z vlastní praxe a diskutovali o tom, jaké impulsy přinesla distanční výuka pro inovaci výuky prezenční.



## **Leseabend**

Čtení německých textů k tématu „herb, herber, Herbst“ se konalo 11. 11. 2021 večer ve fakultní kavárně Kafinet. Akce probíhala ve velmi příjemném a kreativním duchu a byla zakončena spontánním voicebandem s citáty na téma Herbst.

Krátké video z akce najeznete na facebookové stránce katedry  
(<https://www.facebook.com/groups/1578417092487166>).



## **Workshop "Lesestrategien und argumentatives Schreiben"**

27. 10. 2021 proběhl na Pedagogické fakultě workshop k tématům "Lesestrategien und argumentatives Schreiben" pod vedením Katrin Hofmann (Universität Wien). Workshop byl pro studenty velkým přínosem a nabídl důležité impulzy (nejen) pro akademické psaní.



## **Na čem aktuálně pracujeme - výběr**

V říjnu 2021 obohatila KNJL nabídku vzdělávacích témat pro studenty-juniory. Na portálu MjUNION se objevila nová kapitola s názvem "Spuren – Stopy německy psané literatury v Čechách a na Moravě", v níž se žáci základních a středních škol (a nejen oni) mohou dozvědět řadu zajímavostí o autorech, jako jsou Johann Wolfgang Goethe, Franz Kafka, Marie von Ebner-Eschenbach a další.

Podrobnosti najdete zde: <https://mjuni.cz/on/tema>

Rozšířenou obdobou projektu MjUNION, ovšem mnohem obsáhlější jak do počtu autorů, tak do šíře nabízeného obsahu, je připravovaný celofakultní projekt DIKOBRAZ, pro který KNJL připravuje modul Dikobraz cestuje za německy psanou literaturou. Kam všude se Dikobraz podíval a s kým se setká, se dozvěděte ve druhé polovině roku 2022. Důležité je, že kromě informací o německy písících autorech pomáhá portál Dikobraz rozvíjet také digitální kompetence.

Z mezinárodních projektů Erasmus+ stojí za zmínku projekt MALWE (Mehrsprachigkeit in DaF- und DaZ-Lehr-Lernkontexten wahrnehmen, aufgreifen und nutzen), v jehož rámci vznikají materiály pro další vzdělávání učitelů zaměřující se na vnímání, uchopení a využití vícejazyčnosti ve výuce němčiny jako druhého nebo cizího jazyka.

Z hlediska další činnosti jistě stojí za zmínku projekty 4S4C a SLAN. První zmínovaný je mezinárodní projekt zaměřující se na rozvoj soft skills v několika oblastech vysokoškolského vzdělávání.

Více o projektu si přečtete zde: <https://4s4c.mailchimpsites.com/>

Druhým je Slovotvorný analyzátor pro výuku češtiny pro cizince (SLAN). Cílem předkládaného projektu SLAN je zpracovat českou a ruskou slovotvorbu pro potřeby výuky češtiny jako druhého/cizího jazyka.

O projektu si přečtete zde: <https://www.muni.cz/vyzkum/projekty/55407>

Zajímají Vás další projekty, na kterých se Katedra německého jazyka a literatury podílí? Potom se určitě podívejte sem: Katedra německého jazyka a literatury – Projekty | Masarykova univerzita (muni.cz)

## **Novinky v oblastí nabízených kurzů na katedře NJ**

Od letního semestru bude spuštěn nový online kurz německé gramatiky, tentokrát zaměřený na souvětí. Je to již třetí online kurz určený pro všechny studenty Masarykovy univerzity, kteří si chtějí rozšířit a upevnit znalosti německé gramatiky na úrovni A2-B1. Těmito kurzy rozšiřujeme a volně navazujeme na nabídku celouniverzitních prezenčních kurzů němčiny pro začátečníky s kódy NJ\_A101 (úplní začátečníci), NJ\_A102 ... až NJ\_A105 (kurzy pro studenty se znalostmi na úrovni A2).

Studentům KNJL doporučujeme zapsat si dva předměty, které sice nesou staré kódy, ale nové (a jedinečné) obsahy, které katedra nabízí pouze v letním semestru 2022.

Jedná se o:

**1) NJ\_M220: Digitální kompetence ve výuce němčiny jako cizího jazyka**, který povede Katriň Hofmann z Universität Wien

**2) NJ\_Aktion: Aktion Österreich - Tschechische Republik**

Zatímco první kurz má celkem jasný název a bude možné jej absolvovat ve dvou sobotních dopoledních blocích, ten druhý, s poněkud tajemným označením a nezvyklým kódem, nabídne jedinečnou příležitost zúčastnit se v srpnu 2022 již 17. mezinárodního setkání učitelů a učitelek němčiny. Míst není mnoho, proto doporučujeme zaregistrovat se co nejdříve. (Tato příležitost se opakuje jednou za... vlastně se již opakovat nebude!) Název předmětu téměř zasvěceným již napovídá, že účast na tomto setkání bude finančně podpořena z programu mezinárodní spolupráce mezi Českou republikou a Rakouskem.

A jak se líbil studentům nový kurz **NJ\_P101 Mediace v cizojazyčné komunikaci – praktická jazyková cvičení** nabízený v zimním semestru 2021? Zde je pár odpovědí, které možná také napoví, co to ta „mediace“ vlastně je:

*Na seminári som sa naučila pracovať s textom odbornejšie, vyhľadátať v texte najdôležitejšie informácie a nebáť sa preskočiť informácie, ktoré boli sice dôležité, ale z môjho hľadiska pre moju prácu nepodstatné (...) To bolo pre mňa najväčším prínosom, pretože hľadať to naj v teste je pre mňa často problematické (...) Ďakujem pekne za hodnotenie [odevzdaných textov]. Veľmi mi to pomohlo, hlavne pre moju magisterskú prácu, ktorú budem robiť v nemčine. (Hanka)*

*Děkuji za tento seminář. Měl pro mě opravdu význam a odnáším si z něho nejen dobrý pocit, ale i základní znalosti týkající se mediace, tvorby odborného shrnutí a zkrátka zase jiné uvažování nad jazykem. (Michaela)*

*Tento předmět byl pro mě opravdu přínosem. Naučil jsem se, jak shrnout odborný text a jak používat mediační strategie. Forma výuky mi vyhovovala. Klidně bych uvítal více vyučovacích bloků. DÚ bylo dostačující a zpětné vazby jasné, věcné. Vše dávalo od začátku smysl. (Filip)*

Předmět NJ\_P101 je vhodným předpokladem, nikoliv však podmínkou pro registraci předmětu **NJ\_P102 Mediace v cizojazyčné komunikaci - metodika a didaktika**. Vítáni jsou všichni zájemci, kteří si chtějí rozšířit svůj metodický repertoár o téma, které je ve většině zemí Evropy již několik let aktivně diskutováno, ba dokonce začleněno do učebnic a kurikul pro výuku cizího jazyka (včetně maturitní zkoušky). V České republice tato problematika stále jako by čekala na své „odhalení“, čemuž můžete napomoci i Vy.

## **Wenn unsere Studierenden schreiben ...**

Gašková Veronika, Knedlík Jaroslav, 2. ročník (Bc.)

### **Zauber von Redewendungen und ihr Teilen als Lernstrategie!**

Möchtet ihr Lehrer, Freunde und das gesamte deutschsprachige Publikum beeindrucken, aber wisst nicht wie? Wollt ihr erstklassig und erfahren klingen, auch wenn ihr gerade viel Chaos im Kopf habt? Kurz gesagt, wünscht ihr euch eine qualitativ hochwertige Belebung eurer schriftlichen oder mündlichen Rede im Deutschen? Redewendungen sind unsere Lösung!

Eine Redewendung (oder Redensart) ist eine feststehende Phrase, die eine Lebensweisheit oder einfach eine Tatsache beinhaltet. In der Praxis hört und verwendet man diese Phrasen sehr oft, da sie ein fester Bestandteil der Sprache sind. Sie können die Situation anschaulich beschreiben und die Ausdrucksweise bunter machen. Nicht nur punktet ihr in jeder Deutschprüfung, sondern es ist, ob ihr es glaubt oder nicht, auch ein unglaublich befriedigendes Gefühl, wenn ihr eine Redewendung irgendwo/bei jemandem bemerkt, die ihr schon kennt und versteht! Es ist deshalb mehr als sinnvoll, die Aufmerksamkeit den Redensarten zuzuwenden.

Falls ihr gerade die ganze Motivation der Welt gesammelt habt, um euch mit Redewendungen zu beschäftigen, aber ihr noch überlegt, wo ihr anfangen sollt, bieten wir einen einfachen Tipp, den wir seit unserer Begegnung anwenden, und zwar: 1) Findet einen Freund(-e) – dies kann in einer neuen Umgebung ein schwieriger Schritt sein, aber am wichtigsten ist, keine Angst zu haben, da alle in der gleichen Situation sind. Je mutiger ihr also seid, desto schönere Freundschaften werdet ihr haben (eigene Erfahrungen); 2) Legt ein bestimmtes Zeitintervall fest, in dem ihr Redewendungen miteinander teilt (wir haben mit täglicher Periodizität begonnen); 3) Sucht folglich in irgendwelchen (vertrauenswürdigen) Quellen (Wörterbücher, Instagram-Profile usw.) nach einer Phrase, die euch interessiert. Findet ihre Bedeutung heraus und sagt/schreibt sie eurem Idiom-Partner(-n) und er wird dasselbe tun; 4) Schreibt die geteilten Phrasen immer mit ihren Übersetzungen in ein dafür vorgesehenes Heft. Wenn ihr es noch besser machen möchtet, würden wir euch empfehlen, einige dieser Redensarten in eurer normalen Debatte „random“ anzuwenden und sie gelegentlich zu testen.

Es mag kompliziert klingen, aber es dauert wirklich nur ein paar Minuten, es ist langfristig einprägsam, anwendbar auf alle Online- oder Nicht-Online-Bedingungen (wir waren online, als wir damit begonnen haben) und wir haben dadurch neben Redewendungen und Spaß viele neue Wörter gewonnen!

Zum Abschluss stellen wir unsere 7 Lieblings-Redewendungen (basierend auf unserer Strategie) vor: Das lohnt sich nicht.; Es kommt darauf an.; Ich habe die Nase voll davon!; Ich kann es immer noch nicht begreifen.; Das ist mein Ernst.; Wie man's nimmt.; Es scheint zu stimmen.

Viel Spaß beim Deutschlernen!

## **Herbstwind**

Tun einen Blick aus dem Fenster.  
Siehst du die schwarzweiße Elster?  
Diese Vögel auf den Linden  
warnen uns vor starken Winden.

Im Garten sind alle Bäume  
so bunt wie die Kinderträume.  
Und du bist zuhause?!  
Komm mit mir heraus!

Blätter fallen von den Bäumen,  
der Wind weht mir ins Gesicht.  
Blätter fallen auf den Boden,  
freuen sich im Sonnenlicht.

Das Blatt, das nun vor mich fällt,  
ist so rot, was mir gefällt.  
Der Herbst hat allen gemalt,  
diese Schönheit gibt mir Halt.

Der Wind und die Blätter spaßen,  
tanzen mit mir durch die Straßen.  
Wie der Wind uns gesagt hat,  
gehen wir im Dreivierteltakt.

Der Wind singt mir so laut,  
und ich bin die Windsbraut.  
Wir singen unser Menuett,  
wie ich mag dieses Duett...

Abends kann ich gar nicht schlafen,  
aus dem Fenster in dem Garten  
sehe ich die Linden in dem Wind,  
dann bin ich wie ein kleines Kind.

Ich möchte auch da im Wind schwingen,  
das schönste Lied noch einmal singen...

## **Selbstreflexion – ein Bericht**

Nach und nach habe ich für mich geeignete Lernstrategien gefunden, die mir während meines Studiums enorm helfen. Das allerwichtigste war und ist für mich immer an Vorlesungen und Seminaren regelmäßig teilzunehmen. Wenn mir etwas unklar ist, frage ich bei Tder/dem Kursleiter\*in nach, und bitte um eine Erläuterung. In diesem Semester habe ich es sehr geschätzt, dass wir wieder an der Uni sein durften. Aus diesem Grund habe ich versucht wirklich präsent und in den Kursen ganz dabei zu sein. Ich weiß nicht ganz genau, was für ein Lerntyp ich bin. Ich bin aber felsenfest davon überzeugt, dass ich in den Seminaren viel kommunizieren muss, und ich brauche auch den Austausch mit anderen. Also gehöre ich vielleicht zum kommunikativen Lerntyp.

Wortschatz lerne ich gerne im Kontext. Ich notiere mir immer spannende Phrasen, die etwa die Lehrkraft verwendet und ich versuche, die gelernte Phrase so schnell wie möglich im Gespräch zu verwenden. Ich habe bemerkt, wie viele neue Wörter und Phrasen ich auch durch das Lesen gelernt habe. Ich freue mich immer darüber, wenn ich immer wieder eine schöne Phrase im Gespräch mit jemandem sage. In diesem Semester übe ich nicht bewusst die Grammatik. Die Aussprache lerne ich meistens durch das Hören – wenn ich ein deutsches Audio höre, achte ich auf die Aussprache und die Sprachmelodie. Ich übe das Hörverstehen regelmäßig im Zug und beim Spazieren. Mindestens sieben Stunden pro Woche höre ich Audios auf Deutsch. Beispielsweise am Freitag, auf meinem Rückweg nach Hause, höre ich den Podcast „Schalom“ auf Bayern 2, die Sendung auf Deutsch in Radio Prag International und das Hörspiel „Pumuckl“.

Meine wichtigste Lernstrategie für die Sprechfertigkeit ist, möglichst viele Sprachanlässe innerhalb des Unterrichts zu suchen, um die Fertigkeit Sprechen zu automatisieren. Im Wintersemester habe ich in der Küche in der WG mit meinen Mitbewohnern viele Gespräche geführt. In diesem Semester übe ich wieder täglich Deutsch und Englisch mit meiner Mitbewohnerin. Ich merke immer, was für eine gute Entscheidung es ist, auf diese Weise Deutsch mit anderen zu üben.

Schreiben ist für mich eine große Herausforderung. Gerade das wissenschaftliche Schreiben nehme ich als einen langfristigeren Prozess wahr. Meine wichtigste Strategie ist, mich vor dem Schreiben zu entspannen und mir genug Zeit fürs Schreiben zu gönnen. Wenn ich einen schriftlichen Beitrag bewältigen soll, schreibe ich in mehreren Phasen.

Das heißt für mich, dass ich an einem Tag etwa zwei Stunden schreibe, und am nächsten Tag gehe ich meine Arbeit durch und schaue sich noch einmal kritisch an. Immer, wenn ich einen Forumsbeitrag oder ein Essay schreibe, sammle ich erstmal meine Ideen und mache mir Stichpunkte.

Das Lesen fand ich am Anfang meines Studiums ganz schwierig, hauptsächlich deswegen, weil ich vielmals mit dem Lesen scheiterte. Wenn ich absolut aufrichtig bin, begann ich erst im dritten Semester in deutscher Sprache verfasste Bücher zu lesen. In der Altstadt von Regensburg habe ich damals eine Kiste mit Büchern zum Verschenken entdeckt. Ich habe mir auf diese Weise etwa drei Bücher besorgt. Da ich viel Zeit in der Quarantäne verbracht habe, wollte ich meine Lesekompetenz verbessern. Jeden Abend vor dem Einschlafen habe ich ein Buch in die Hand genommen und gelesen. Es entstand ein Abendritual, das ich bis heute pflege. Zweimal pro Jahr kaufe ich mir Bücher aus dem Herder oder Friedrich Pustet Verlag. Lesen ist jedenfalls ein Vergnügen! Im ÖSD B2 Zertifikat habe ich eine sehr gute Leistung im Lesen erzielt. Ich bin mir im Klaren, dass gerade dieses regelmäßige Lesen daran „schuld“ war.

Im letzten Wintersemester habe ich auch einen Onlinekurs an der Virtuellen Hochschule Bayern absolviert. Der Name des Kurses war „Akademisches Lesen B2“. An dieser Stelle muss ich hervorheben, wie nutzbringend der Kurs war. Ich habe die Lesestrategien in der Praxis kennengelernt (globales lesen, detailliertes Lesen usw.). Der wichtigste Tipp, den ich empfehlen kann, ist Lesen mit dem Bleistift. Das Lesen mit dem Bleistift hat viele Vorteile: Ich bestimme mein eigenes Lesetempo und konzentriere mich viel besser, ich kann gleich unterstreichen usw. Das Lesen wird jedenfalls effizienter. Diese Lernstrategie benutze ich immer, wenn ich schwierige akademische Texte lese.

Dank dem Online-Studium habe ich mich selbst besser kennengelernt. Ich habe bald erkannt, dass ich nicht den ganzen Tag am Computer sitzen muss. Ich gönne mir gerne eine Auszeit und fahre oft Rad oder laufe. Dann habe ich mehr Lust, meine Arbeit zu erledigen. Ich habe gelernt, in meinem eigenen Rhythmus zu arbeiten und mein Arbeitstempo mit anderen Studierenden nicht zu vergleichen. Während meines Auslandsemesters musste ich viele Schwierigkeiten mit der Internetverbindung lösen. Dadurch habe ich gelernt, andere um Hilfe zu bitten und eine optimale Lösung in problematischen Situationen zu finden.

## **Lernen schnell, einfach und mühelos**

Die Prüfungszeit steht wieder vor der Tür und riesige Halden von Skripten, Heften und Papierblättern (hoffentlich) voll von Notizen, die während des ganzen Semesters gemacht wurden, warten nur auf dem Moment, wenn ich komme und anfange, intensiv zu studieren. Aber seien wir ehrlich – es ist so schwer anzufangen, besonders wenn der Raum von Weihnachtsliedern erfüllt ist, überall entzündete Kerzen brennen und die Teller vor Süßigkeiten überfließen.

Wie anfangs jeder Prüfungszeit denke ich auch jetzt darüber nach, wie ich den Lernprozess erleichtern und beschleunigen könnte. Wie kann ich mich für alle Prüfungen gut vorbereiten, ohne dass ich lange Stunden in meinem Zimmer gesperrt verbringe? Wie soll ich mir alles Nötige merken, wenn ich ein Gedächtnis wie ein Sieb habe und mein Gehirn protestiert, sobald ich nur andeute, dass ich mich einer Studienaktivität widmen will?

Da kein Mensch in meiner Umgebung es schafft mir zu helfen, frage ich meinen besten digitalen Freund. Das Internet bietet natürlich viele Ratschläge, Anleitungen und Anweisungen an, wie solche Lernprobleme zu lösen sind. Schnell, einfach und mühelos – das sind die Schlüsselwörter. Aber geht das wirklich so problemlos?

Im Rahmen meiner Prokrastination habe ich ein paar Internetartikel durchgelesen. Die Titel wie „So lernen A-Studenten“ oder „Fünf Tipps, wie man sich für jede Prüfung in drei Tagen vorbereiten kann“ versprachen einen Zauberstab für mein Problem. Sie stellte verschiedene „innovative und moderne“ Lernmethoden vor, anhand deren ich alle nützlichen Kenntnisse blitzschnell erwerben würde. Doch in Wirklichkeit waren diese „innovativen und modernen“ Methoden nichts mehr als getarnter Rill, bestehend in der ständigen Wiederholung. Aber so kann ich schon für lange Jahre lernen! Und genau die Vorstellung von Drill und ständiger Wiederholung tut meinem Kopf schrecklich weh.

Was jetzt? Die Zeit vergeht wie im Fluge, mein Gehirn protestiert immer noch und immer mehr gegen jede Aktivität und die Zauberlernmethoden funktionieren offensichtlich nicht so großartig, wie ich mir das vorgestellt habe. Ich muss schon anfangen, mich für die Prüfungen vorzubereiten, sonst habe ich später genug Zeit, über verschiedene Lernmethoden beim Fegen der Straßen nachzudenken.

Langsam nähert sich der erste Prüfungstermin. Die Weihnachtslieder werden still, die Kerzen wurden ausgeblasen und die Teller mit Süßigkeiten sind längst leer, denn es wurde allmählich alles von mir gegessen, während ich wartete, ob mir eine Idee zu einem mühelosen Lernplan kommt oder nicht. Sie kam nicht. Ich kapituliere, setze mich an den Tisch in meinem Zimmer, öffne Hefte, Skripten und bringe mein faules Gehirn zum Schweigen. Ich studiere und studiere und studiere. Ohne Zaubermethoden, ohne Tricks, nur mit dem Gedanken, dass ich in zwei Tagen eine Prüfung ablegen muss. Plötzlich ist alles möglich.

Na ja, schließlich ist es nicht wichtig, wie man lernt aber warum. Ohne Motivation geht es einfach nicht. Mindestens bei mir. Aber erst muss man diese Motivation finden, idealerweise früher als ein paar Tage vor der Prüfung. Und das ist keine leichte Aufgabe, besonders dann, wenn der Lernstoff einen nicht reizt. Also, ich wünsche euch allen, dass ihr eure Motivation früh findet und alles klappt. Viel Erfolg in der Prüfungszeit!

## Weihnachten 2021

Deutsch als Lehramt – Brüche und Aufbrüche

Es gibt Brüche, Umbrüche und Aufbrüche im Leben. Eine Lebensphase endet und die nächste beginnt. Ein Hochschulstudium zählt üblicherweise zu solchen Einschnitten, nicht nur für die Präsenzstudierenden, die meistens das Elternhaus verlassen, um in einer größeren Stadt weiter zu studieren. Daraus entstehen oft viele Schwierigkeiten, neue Herausforderungen. Doch der Entschluss, zu studieren, krempelt immer das Leben um, egal worauf man fokussiert, seien es die neuen Lebensumstände oder die schwierigen Prüfungen, das Lernen, eine wissenschaftliche Arbeit zu schreiben, Dinge, die man eigentlich noch nie gemacht hat, und dann für die meisten Studierenden die Sprache! Hut ab vor allen, deren Mutter- bzw. Erstsprache nicht Deutsch ist! Doch ein Hochschulstudium ist kein Grund zum Jammern, im Gegenteil, es ist eine Phase, in der man sich ausrichtet, neue Pläne schmiedet, neue Aufbrüche erlebt, neue Beziehungen und Freundschaften knüpft. Ein Studium fordert heraus und bereichert alle, sowohl frische Maturanten als auch berufliche Quereinsteiger. Dies gilt besonders für angehende Lehrer, für die das Unterrichten nicht bloß ein Beruf, sondern eine Berufung ist oder werden soll. Als ich vor zwei Jahren überlegt habe, wie es in einer Berufs- und Sinnkrise weitergehen soll, und schließlich beschloss, Deutsch als Lehramt zu studieren, hatte ich von Vielem, was auf mich zugekommen ist und immer noch zukommt, keine Ahnung. Bei mir kam der Entschluss eher aus dem Drang heraus etwas zu unternehmen. Ich habe mich gegen das Zusteuern auf ein Abstellgleis aufgebäumt, dies vor dem Hintergedanken, im Leben viele sprachlichen Erfahrungen gesammelt zu haben, sie weitergeben zu wollen, und dafür geeignete Werkzeuge, Fertigkeiten zu brauchen, die ich im Rahmen einer pädagogischen Ausbildung erlangen könnte. Außerdem habe ich mir erhofft, leichter aufgenommen zu werden, wenn ich Deutsch als Lehramt inskribiere. Die Erwartungen haben sich erfüllt. Es gibt viele Dankesgründe, unter anderem die Kameradschaft, die liebe Atmosphäre, dies ungeachtet des nun in der Pandemiezeit zum Teil online abgehaltenen Unterrichts. Mit dem Massenbetrieb meines deutschsprachigen Erststudiums sind die Erfahrungen nicht zu vergleichen. Es herrschen ein Entgegenkommen und Hilfsbereitschaft seitens der Unterrichtenden und der StudienkollegInnen. Das Studium hat mir einen neuen Sinn, eine Neuorientierung gebracht. Ich finde schon das Praktikum, bei dem ich mich nützlich mache, meine Erfahrungen weitergeben darf, äußerst sinnvoll. Es ist rührend und innerlich bereichernd, generationsübergreifend Gemeinsamkeiten mit der jungen Generation zu erleben, die es nicht immer leicht und oft viel schwerer hat. Denn nicht jeder hat ein starkes soziales Umfeld. Ich bin dankbar für meine ersten Schüler, die mir den Berufseinstieg ungeachtet ihrer äußerst schwierigen Verhältnisse besonders leicht machen. Ja ich freue mich darauf, gerade unter Menschen zu wirken, die gegen Vorurteile ankämpfen müssen, denen man von vornherein den Erfolg abspricht.

Wie ich zum Trotz studiere, sollen sie es genauso tun und es der Welt zeigen, alle eines Besseren belehren. Als Deutschsprachiger helfe ich ihnen gerne! Ich habe mir vorgenommen, meine allerersten Schüler nach dem Praktikum, so gut es geht, weiter zu begleiten, mit dem freiwilligen Unterricht weiterzumachen. Bereichernd finde ich auch die Rahmenveranstaltungen, die sich einem Studenten erschließen. Ich habe bleibende Erinnerungen an meine Tätigkeit als freiwilliger Helfer, die ich sowohl anlässlich einer Jubiläumsfeier zur Ehrung von M. E. Eschenbach vor zwei Jahren als auch heuer im Sommer beim Brünner Versöhnungsmarsch gesammelt habe. Von den ehemals Vertriebenen und ihren Kindern habe ich viel Interessantes erfahren. Es wurden unter anderem tschechische Volksmusik, Trachten, Belagerung Brünns im Dreißigjährigen Krieg usw. besprochen. Auch der Austausch unter den studentischen freiwilligen Helfern und Helferinnen, die alle jünger waren als ich, hat meine Horizonte erweitert.

Allen Unentschlossenen kann ich das Deutschstudium wärmstens empfehlen. Dafür sprechen die nette Atmosphäre unter KollegInnen, die lieben Unterrichtenden und das anschließende sinnerfüllte Berufsleben.