**Okruhy závěrečné zkoušky z předmětu Pedagogika a psychologie**

**pro CŽV oboru *Učitelství pro mateřské školy***

Závěrečná zkouškasestává z ústní zkoušky z pedagogiky a psychologie a obhajoby závěrečné práce. Pro zpracování závěrečné práce je vytvořen tzv. Standard závěrečných praxí[[1]](#footnote-1). Komisi závěrečné zkoušky tvoří předseda komise a dva členové (pedagog a psycholog). U obhajoby závěrečné práce je přítomen vedoucí práce, případně oponent.

Okruhy:

1. **a) Pojetí dítěte v historickém kontextu až po současnost.**

Vnímání dítěte a dětství od počátku vývoje společnosti, dítě v dílech Komenského, Rousseau, Locka, Pestalozziho, Fröbela, atd. Pojetí dítěte v současném kurikulu (vliv reformních pedagogických snah, aktuální legislativa – práva dítěte, školský zákon, zákon o rodině…).

**1. b) Psychologická charakteristika dítěte předškolního věku (3-6 let).**

Změny tělesné, psychické a sociální. Vývoj kognitivních procesů, emoční a volní vývoj, rozvoj morálky. Socializace, vliv rodinné výchovy, vliv prostředí MŠ. Sebepojetí dítěte předškolního věku.

1. **a) Vývoj předškolního kurikula v českých zemích a Evropě.**

Informatorium školy mateřské J. A. Komenského. Počátky a vývoj veřejných předškolních institucí v Evropě (Anglie, Francie, Německo, Rakousko-Uhersko) a českých zemích (J. V. Svoboda, A. Süssová, I. Jarníková), jejich funkce, cíle, významné osobnosti. Jednotné výchovně vzdělávací osnovy a programy.

1. **b) Kognitivní procesy.**

Čití, vnímání, paměť, myšlení, řeč, fantazie a tvořivost (vymezení, klasifikace, vlastnosti). Zvláštnosti kognitivních procesů v předškolním období. Poruchy pozornosti a řeči u dítěte předškolního věku.

1. **a) Alternativní programy v předškolním vzdělávání.**

Waldorfská mateřská škola, Montessori pedagogika; Vzdělávací program Začít spolu, Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole.

**3. b) Hodnoty a morální vývoj.**

Hodnotová orientace, klasifikace hodnot, zvnitřňování hodnot. Charakterové vlastnosti osobnosti. Volní procesy a vlastnosti. Mravní vědomí, morální usuzování, morální vývoj (Piaget, Kohlberg, Giliganová). Mravní vědomí u dítěte v předškolním období.

1. **a) Změny v současné mateřské škole.**

Humanizace školy, individualizace. Dvouúrovňové kurikulum, kurikulární dokumenty, RVP PV, ŠVP.

**4. b) Socializace a sociální učení v předškolním věku.**

Socializace – fáze, produkty, socializace v MŠ. Sociální prostředí, adaptace a maladaptace. Sociální učení: sociální posilování, imitace, identifikace. Vliv rodiny, vliv vrstevníků. Sociálně zralá osobnost dítěte předškolního věku.

1. **a) Konstruktivistické přístupy.**

Naivní teorie dítěte, pedagogické důsledky různých teorií učení (Vygotskij, Piaget).

1. **b) Psychologie učení.**

Učení a paměť, učení a kognitivní rozvoj (Piaget). Zákony a druhy učení. Kognitivní a učební styl. Specifika učení u dětí předškolního věku.

1. **a) Kvalita školy v souvislosti s autoevaluací školy.**

Charakteristiky kvalitní školy. Oblasti autoevaluace, její cíle, kritéria, metody, nástroje a techniky, plán autoevaluace.

1. **b) Sociální percepce a komunikace.**

Vnímání druhého člověka, percepční stereotypy, verbální a nonverbální komunikace, zásady efektivní komunikace, kultivace percepčních a komunikačních dovedností učitele MŠ.

1. **a) Tvorba třídního vzdělávacího plánu.**

Východiska plánování, vztah cílů a obsahu, Bloomova taxonomie cílů, propojení s ŠVP, Gardnerova teorie mnohočetné inteligence.

1. **b) Psychologie výchovy.**

Cíl výchovy, prostředky výchovy (s důrazem na předškolní období), partnerský, versus mocenský přístup ve výchově, respektování dítěte, vytvoření pozitivního klimatu školní třídy a mateřské školy.

1. **a) Organizace předškolního vzdělávání.**

Vzdělávací strategie, metody a formy vzdělávání, vzdělávací nabídka.

1. **b) Motivace a emoce.**

Potřeby, zájmy, hodnoty, motivy. Druhy motivace. Emoční procesy a stavy, emoční inteligence, empatie. Motivace a emoce u dítěte předškolního věku.

1. **a) Hra a hračka.**

Hra jako základní činnost dítěte předškolního věku, její význam, druhy her a jejich klasifikace, teorie a funkce hry, principy rozvíjení hravých činností, požadavky na hračku.

1. **b) Inteligence a kreativita.**

Inteligence (vymezení, teorie, druhy). Poruchy vývoje intelektových funkcí. Kreativita, fáze tvořivého procesu, rozvoj tvořivosti v MŠ.

1. **a) Osobnost předškolního pedagoga.**

Profesní kompetence učitele, sebereflexe. Povinnosti předškolního pedagoga vyplývající z RVP PV. Kariérní systém (profesní portfolio).

1. **b) Typologie a teorie osobnosti.**

Kategorie osobnost v psychologii. Teorie osobnosti. Osobnost učitele. Učitelský stres, burn-out.

1. **a) Spolupráce rodiny a školy.**

Současná rodina, funkce rodiny, charakteristické znaky funkční rodiny, výchovné styly v rodině, pedagogická diagnostika rodiny, spoluúčast rodičů na předškolním vzdělávání v pojetí RVP PV, formy spolupráce.

1. **b) Sociální skupina, sociální interakce.**

Struktura skupiny, klasifikace skupin, skupinové normy, struktura pozic a vztahů, skupinové role. Sociální interakce. Interakce ve skupině dětí v MŠ, interakce učitel dítě. Interakční styl učitele.

1. **a) Pedagogická diagnostika v práci předškolního pedagoga.**

Typy pedagogické diagnostiky, proces pedagogického diagnostikování v podmínkách mateřské školy, metody a nástroje pedagogické diagnostiky, chyby a možná zkreslení. Spolupráce s PPP a SPC.

1. **b) Metody poznávání osobnosti dítěte.**

Pedagogicko-psychologická charakteristika dítěte předškolního věku.Psychologická anamnéza (osobní, rodinná, školní). Metody diagnostiky (zásady vedení rozhovoru, pozorování, analýza produktů,…). Psychologické testy. Spolupráce s PPP a s rodinou. Etika práce s výsledky diagnostiky.

1. **a) Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných v podmínkách mateřské školy.**

Inkluze, integrace. Tvorba individuálního vzdělávacího programu.

1. **b) Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami v MŠ.**

Děti se speciálními potřebami. Děti nadané, děti s deficity v dílčích funkcích, syndrom ADD/ADHD, poruchy autistického spektra (PAS). Projevy, příčiny, přístup pedagoga. Spolupráce s PPP, s rodinou dítěte.

1. **a) Návaznost předškolního a základního vzdělávání.**

Školní zralost a školní připravenost. Přípravné třídy. Odklad školní docházky.

**14. b) Způsobilost k zahájení školní docházky.** Tělesná, psychická a sociální zralost předškolního dítěte.Kognitivní předpoklady školního výkonu u dětí předškolního věku, lateralita.

**15.a) Výchova dětí do tří let.**

Historie a současnost. České přístupy v kontextu požadavků Evropské unie.

**15.b) Psychický vývoj dítěte do 3 let.** Změny ve vnímání, paměti, myšlení, řeči. Emoční vývoj, vývoj volních procesů, vývoj sebepojetí dítěte. Socializace, vliv rodiny na rané utváření osobnosti dítěte (Piaget, Erikson).

1. Dostupné na https://katedry.ped.muni.cz/primarni-pedagogika/wp-content/uploads/sites/18/2019/02/standard-bp-ums-2018-finale.pdf [↑](#footnote-ref-1)