Státní závěrečná zkouška navazujícího magisterského studijního programu *Předškolní pedagogika* je založená na prokázání profilu absolventa před tříčlennou komisí (předseda komise, pedagog, psycholog) a sestává ze tří částí:

1. Prezentace portfolia
2. Zkouška z pedagogiky a psychologie
3. Obhajoba diplomové práce
4. V první části SZZ student prezentuje svoje profesní dovednosti, svoje „pojetí výuky“ včetně dosavadního profesního rozvoje a cílů svého dalšího rozvoje s oporou o svoje profesní portfolio. Na prezentaci sebe sama má vymezeno 10 minut. Dalších 10 minut je věnováno diskuzi.
5. Druhá část SZZ propojuje a syntetizuje poznatky pedagogických a psychologických disciplín a začleňuje je do určitého teoretického výkladového rámce (rámců) při řešení konkrétních situací. Praktický rámec aplikace těchto situací představují artefakty z profesního portfolia studenta.

Student si vylosuje jeden z okruhů, respektive jednu z devíti situací a bude mít možnost 20minutové přípravy. Zkouška před komisí bude trvat 15 minut.

Každý student bude mít okruhy ke SZZ zpracovány osobitým způsobem, tzn., že při řešení zadaných situací vyjde z vlastní zkušenosti (doloženou v portfoliu). Svoji zkušenost bude argumentovat některou z teorií, současně ji opře o zákonné dokumenty týkající se zvoleného tématu, případně o zahraniční zkušenosti.

SZZ vychází ze tří základních témat předškolního vzdělávání, která souvisí se záměrem studijního programu, jeho cíli a obsahem. Jde o témata: dítě, učitel a mateřská škola.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Téma (okruh)** | **Teoretický rámec** | **Aplikační úkol – jak řešit popsané situace** |
| DÍTĚ | Diagnostická činnost učitele, komunikace s rodinou, tvorba plánu pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plánu, pregramotnost, spolupráce MŠ s PPP a SPC, diferenciace vzdělávání, teorie učení, zákonný rámec přechodu dítěte z MŠ do ZŠ | Do třídy mateřské školy dochází dítě, které se projevuje hyperaktivně. |
| Jedno z dětí se jeví nezralé pro vstup do ZŠ. |
| Do mateřské školy bylo přijato dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. |
| UČITEL | Sebereflexe, profesní rozvoj, profesní kompetence, profesní socializace, akční výzkum, mentoring, burn-out, | Do mateřské školy nastoupil začínající učitel. |
| Jedna z učitelek vyjadřuje potřebu profesního rozvoje. |
| Jedna z učitelek vykazuje známky vyhoření. |
| MATEŘSKÁ ŠKOLA | Komunikace, interakce, kooperace, mentoring, malá sociální skupina, | Ve třídě mateřské školy pracují 2 učitelky a asistent pedagoga, kterým se nedaří koordinovat jejich práci. |
| V jedné ze tříd mateřské školy se učitelkám nedaří zapojit rodiče do vzdělávání jejich dětí. |
| Jedna z učitelek v kolektivu MŠ nepřijala koncepci MŠ a narušuje týmovou práci. |

Obě části SZZ budou hodnoceny podle kritérií:

* Konzistentnost teorie a praxe.
* Průkaznost praktických příkladů doložená v portfoliu studenta.
* Tvořivý přístup studenta, originalita praktického příkladu.

1. Obhajoba diplomové práce bude probíhat jako samostatná část SZZ za přítomnosti 3členné komise a vedoucího a oponenta diplomové práce v souladu se standardem závěrečných prací pro tento obor.

Témata diplomových prací budou úzce souviset s celkovým zaměřením studijního programu. Půjde zejména o témata směřující k inkluzi v předškolním vzdělávání a k podpoře profesního rozvoje učitelů mateřských škol. Dílčími tématy se mohou stát např. práce v malých týmech, komunikace s rodinou, intervenční programy pro děti s obtížemi a speciálními vzdělávacími potřebami.