**Sebehodnocení a hodnocení studenta na souvislé pedagogické praxi**

**Jméno studenta: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ročník / semestr: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Název školy: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Třída: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Jméno provázejícího učitele: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Jméno metodika praxe z PdF MU: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Tento sebehodnotící a hodnotící list slouží k zachycení reflexe aktuálního rozvoje profesních kompetencí studenta po souvislé pedagogické praxi. Profesní kompetence studenta jsou hodnoceny v 5 oblastech: plánování výuky, podmínky pro učení, podpora učení, hodnocení výsledků žáků a reflexe výuky, profesní rozvoj.

**Jak se sebehodnotícím a hodnotícím listem pracovat?**

1. Student nejprve ve všech uvedených oblastech posoudí aktuální stav svých profesních kompetencí. Své hodnocení v jednotlivých oblastech napíše do připraveného rámečku. U každé oblasti jsou uvedené opěrné podotázky, o které student může sebehodnocení opřít. Není ale třeba analyticky odpovídat na všechny podotázky.
2. Následně student předá vyplněné hodnocení svému fakultnímu provázejícímu učiteli, který se vyjádří k sebehodnocení studenta a napíše svoje hodnocení.
3. Obě vyplněné části student předloží přidělenému metodikovi praxe z PdF MU, který doplní své hodnocení.
4. Kompletně vyplněné hodnocení student zakládá do portfolia.
5. **STUDENTSKÉ SEBEHODNOCENÍ**

|  |
| --- |
|  |

1. **Jak plánuji výuku?**
2. Jakým způsobem a kdy konzultuji s provázejícím učitelem přípravu na výuku (návaznost na ŠVP, návaznost na tematický plán, předchozí práci učitele a žáků)?
3. Jak zohledňuji při plánování výuky možnosti konkrétních žáků? Jakým způsobem individualizuji a diferencuji plán výuky (i na základě znalosti IVP, PLPP, SVP)?
4. Formuluji výukové cíle tak, aby byly žákům srozumitelné, přiměřené a kontrolovatelné (v doméně kognitivní a/nebo postojové a/nebo psychomotorické) a promýšlím jejich provázanost s učivem, metodami výuky, organizačními formami, tzn. s celkovou koncepcí výuky? Plánuji způsoby ověření naplnění cílů?
5. Provádím didaktickou analýzu učiva (klíčové pojmy, učební úlohy) s přihlédnutím ke stanovenému cíli? Plánuji adekvátní výukové metody, organizační formy apod.?
6. Zpracovávám časový scénář svého postupu ve výuce? Daří se mi jej dodržovat?
7. **Jaké vytvářím podmínky pro učení žáků?**

|  |
| --- |
|  |

1. Podporuji pozitivní atmosféru ve třídě? Jakými způsoby?
2. Jak řeším kázeňské problémy? Pracuji se zavedenými pravidly? Jak dbám na jejich dodržování? Oceňuji pozitivní projevy chování žáků?
3. Dokážu udržovat “živý kontakt” se žáky (skrze hlasový projev, neverbální komunikaci, oslovování žáků jejich křestním jménem…)?
4. Dokážu s respektem reagovat na potřeby (sociální, fyziologické) žáků ve třídě?
5. Pokud vytvářím prostor pro „odlehčení“, pracuji s proměnami atmosféry, reaguji na projevy únavy, kolísání pozornosti, projevuji smysl pro humor, zpestřuji výklad zajímavostmi a vlastní zkušeností?
6. Vytvářím všem žákům příležitost prožít úspěch? Jakými způsoby?
7. Jak moc efektivně využívám čas ve výuce (ve vztahu ke svému plánu, situaci ve třídě a porozumění učivu)?

|  |
| --- |
|  |

1. **Jak podporuji učení žáků?**
2. Stanovuji a zprostředkovávám žákům (pokud je to vhodné vzhledem k metodě) adekvátní výukové cíle (společné, individuální)? Ověřuji průběžně naplnění výukových cílů, vyhodnocuji jejich dosažení?
3. Co dělám pro to, abych vzdělávací obsah a instrukce k výuce žákům zprostředkovával/a srozumitelně a přiměřeně k individuálním vzdělávacím potřebám a věku žáků?
4. Daří se mi zprostředkovávat učivo každého předmětu věcně správně?
5. Daří se mi vysvětlovat učivo s využitím předchozích znalostí a zkušeností žáků?
6. Daří se mi využívat rozmanité výukové metody a organizační formy, které podporují učení žáků a vedou k cíli?
7. Jakými způsoby podporuji soudržnost, spolupráci a vzájemné učení žáků?
8. Daří se mi pracovat smysluplně s chybou žáků jako s příležitostí k rozvoji?
9. Jak moc smysluplně využívám informační technologie (ICT) na podporu učení žáků?
10. Daří se mi řešit se žáky význam učiva a jeho smysluplnost?
11. **Jakým způsobem hodnotím výsledky žáků a reflektuji výuku?**

|  |
| --- |
|  |

1. Poskytuji žákům průběžnou zpětnou vazbu s využitím popisného jazyka a kritérií s ohledem na jejich individuální potřeby?
2. Využívám rozmanitých forem hodnocení a různorodých ukazatelů výsledků učení a pokroku žáků?
3. Jakým způsobem reflektuji průběh výuky z hlediska stanovených výukových cílů, výukových metod, organizačních forem práce, časového rozvržení plánu hodiny atd. (případně také přípravu na výuku)?
4. Jakými způsoby vedu žáky k reflexi jejich vlastních výsledků a pokroku v učení (sebehodnocení) a k poskytování zpětné vazby druhým (spolužákům a učiteli)?

|  |
| --- |
|  |

1. **Můj profesní rozvoj a stanovení cíle pro další období**

Na základě provedeného sebehodnocení si stanovuji následující cíle svého dalšího profesního rozvoje (V čem jsem se od poslední praxe zlepšil? Jak jsem naplnil vytyčené cíle ze 4. ročníku?):

Datum:

Podpis studenta:

1. **HODNOCENÍ PROVÁZEJÍCÍHO UČITELE**

Vyjádření k sebehodnocení studenta a celkové hodnocení studenta z pohledu provázejícího učitele (např. rozvoj profesních kompetencí, docházka na praxi, celkový přístup k praxi, doporučení k dalšímu profesnímu rozvoji studenta).

|  |
| --- |
|  |

**Doporučuji – Nedoporučuji udělit zápočet.**

Datum:

Podpis provázejícího učitele:

1. **HODNOCENÍ METODIKA PRAXE Z PDF**

Vyjádření metodika praxe k pozorované vyučovací hodině a jeho doporučení k dalšímu profesnímu rozvoji studenta.

|  |
| --- |
|  |

Datum:

Podpis metodika praxe: