



Program konference



Rámcový program konference

pondělí, 5. září	10 ⁰⁰ –11 ⁴⁵	Slavnostní zahájení konference Plenární referát 1: prof. Jiří Mareš Plenární referát 2: prof. Manfred Max Bergman Koreferáty: doc. Kateřina Vlčková, doc. Petr Novotný							
	13 ⁰⁰ –14 ³⁰	symposium 1 Výzkum kurikulární reformy...		symposium 2 Komunikace ve školní třídě...		symposium 3 Jedna škola – dva světy...		symposium 4 Vzdělávat dospělé...	
	14 ⁴⁵ –16 ¹⁵	sekce A1 Smíšený design v pedagogickém výzkumu	sekce A2 Evaluace a autoevaluace	sekce A3 Případové studie	sekce A4 Kombinace metod interview a pozorování	sekce A5 Obsahová analýza edukačních artefaktů	sekce A6 Adaptace a standardizace dotazníků	sekce A7 Přístupy k diagnostice a testování	
	16 ³⁰ –17 ⁴⁵	Panelové jednání: České odborné pedagogické časopisy moderátor: doc. Petr Urbánek							
	18 ⁰⁰ –19 ⁰⁰	Členská schůze ČAPV							
úterý, 6. září	8 ³⁰ –10 ⁰⁰	posterová sekce P1 Učitel, jeho příprava a profesionalizace			posterová sekce P2 Žák, jeho znalosti, kompetence a postoje		posterová sekce P3 Kurikulum, jeho struktura, dopady a proměny		
	10 ¹⁵ –11 ⁴⁵	sekce B1 Profesní příprava učitelů a pedagogů	sekce B2 Kurikulum a obsah vzdělávání	sekce B3 Výzkum žáků, jejich prekonceptů a gramotnosti	sekce B4 Osobnostně sociální aspekty vzdělávání	sekce B5 Škola a její prostředí	sekce B6 Výzkum v oborových didaktikách		
	12 ³⁰ –14 ⁰⁰	sekce C1 Učitelská profese: postavení a podmínky práce učitele	sekce C2 Představy, názory a postoje žáků	sekce C3 Žák – jazyk – text – učení	sekce C4 Mimoškolní edukační aktivity	sekce C5 ICT ve vzdělávání	sekce C6 Historiografický výzkum v pedagogice		
	14 ¹⁵ –15 ⁰⁰	Slavnostní zakončení konference							

Plenární referáty a koreferáty

Pondělí 5. 9. 2011, 10:00–11:45

Místnost: 1 (Pořící 7)

Edukace založená na důkazech a prostor pro smíšenou metodologii	Jiří Mareš
Dead ends, inconsistencies, and superficialities, in mixed methods research	Manfred Max Bergman
Současné pojetí smíšeného designu pedagogického výzkumu u nás a v zahraničí	Kateřina Vlčková
Smíšený design jako trend v pedagogickém výzkumu v širších souvislostech	Petr Novotný

Sympózia

Pondělí 5. 9. 2011, 13:00–14:30

Symposium 1: Výzkum kurikulární reformy na gymnáziích: smíšená metodologie – smíšené výsledky – smíšené pocity

Místnost: 35 (Poříčí 31)

Předsedající: Tomáš Janík	
Kurikulární reforma na gymnáziích: rozhovory s koordinátory pilotních škol	Tomáš Janík, Petr Knecht, David Solnička
Kurikulární reforma na gymnáziích: dotazníkové šetření	Petr Najvar, Jan Slavík, Kateřina Vlčková, Milan Kubiátko, Tomáš Pavlas, Tomáš Janko
Kurikulární reforma na gymnáziích: případové studie	Micheala Pišová, Klára Kostková, Petr Vlček
Kurikulární reforma na gymnáziích: od virtuálních hospitací k videostudiím	Jan Slavík, Petr Najvar, Zdeňka Švecová, Eva Minaříková

Symposium 2: Komunikace ve školní třídě

Místnost: 37 (Poříčí 31)

Předsedající: Klára Šedová	
Výzkumy pedagogické komunikace a interakce v ČR po roce 1990	Jiří Mareš
Subjektivní teorie učitelů o výukové komunikaci	Zuzana Makovská, Roman Švaříček
Struktura a obsah komunikace mezi učitelem a žáky	Roman Švaříček, Zuzana Makovská
Od pseudodialogu k dialogickému vyučování	Klára Šedová

Symposium 3: Jedna škola – dva světy? Úskalí přechodu žáků z prvního na druhý stupeň základní školy

Místnost: 30 (Pořící 31)

Předsedající: Eliška Walterová	
Jeden sbor – dvě kultury?	Petr Urbánek
Vnímání prostředí a klimatu školy žáky na prvním a druhém stupni základní školy	Jiří Němec, Kateřina Vlčková
Přechod mezi stupni základní školy očima žáků	Karel Starý, Kateřina Kubalová
Přechod mezi stupni základní školy: Od teoretického konceptu k možnostem facilitace	Dominik Dvořák

Symposium 4: Vzdělávat dospělé: Aktéři vzdělávání dospělých

Místnost: 32 (Pořící 31)

Předsedající: Petr Novotný	
Autonomie a řízení v multidimenzionálním modelu učení dospělých	Jiří Votava
Význam kvalifikací a kompetencí v profesním vzdělávání dospělých	Jaroslav Veteška
Navazující výzkum účastníků zájmového vzdělávání dospělých	Michal Šerák
Strategie výzkumu důvodů (ne)účasti dospělých na vzdělávání pro porozumění učícímu se subjektu i vzdělávacích politik	Martin Kopecký
Příprava vysokoškolsky vzdělaného odborníka v oblasti vzdělávání dospělých	Petr Novotný

A – metodologické sekce

Pondělí, 5. 9. 2011, 14:45–16:15

Sekce A1: Smíšený design v pedagogickém výzkumu

Místnost: 20 (Poříčí 31)

Předsedající: Milada Rabušicová, Alena Seberová	
Mezigenerační učení v rodině a rodinný kontext	Milada Rabušicová, Lenka Kamanová, Kateřina Pevná
Význam kvalitativních metod v pilotní studii kvantitativního výzkumu	Hana Horká, Zdeněk Hromádka
Smíšená metodologie v profesiografickém výzkumu učitelské profese	Alena Seberová
Kvalitativní přístup k interpretaci dat získaných prostřednictvím kvantitativního výzkumu v oblasti interakce učitel–žák na primární škole	Dominika Stolinská
Komunitní vzdělávání prizmatem integrované výzkumné strategie	Lucie Smékalová

Sekce A2: Evaluace a autoevaluace

Místnost: 34 (Poříčí 31)

Předsedající: Tomáš Svatoš, Martin Chvál	
Tvorba a standardizace evaluačních nástrojů v projektu Cesta ke kvalitě	Martin Chvál, Stanislav Michek
Výzkumné možnosti kategoriálního systému podle Flanderse při evaluaci současné základní školy	Tomáš Svatoš, Jana Doležalová
Možnosti hodnocení elektronických studijních opor	Milan Klement
Smíšený plán formativních evaluací	Jan Činčera
Evaluace pedagogického procesu osobnostního a sociálního rozvoje z pohledu výzkumu pedagogicko-psychologických jevů	Michal Svoboda

Sekce A3: Případové studie

Místnost: 38 (Poříčí 31)

Předsedající: Bohumíra Lazarová, Martin Sedláček	
Vedení procesů organizačního učení ve škole – případová studie	Milan Pol, Martin Sedláček, Lenka Hloušková
Škola jako učící se profesní komunita	Petr Novotný, Bohumíra Lazarová
Autoevaluace v českých školách (specifické pojetí případových studií)	Jana Poláchová Vašátková
Výzkum individuálních příběhů učení se angličtině jako cizímu jazyku	Monika Černá

Sekce A4: Kombinace metod interview a pozorování

Místnost: 37 (Poříčí 31)

Předsedající: Zuzana Sikorová, Simona Šebestová	
Organizační formy vyučování na druhém stupni základní školy pohledem učitelů	Jiří Zounek, Zuzana Makovská
Role učebnic ve výuce na 2. stupni základní školy	Zuzana Sikorová
Příležitosti k rozvíjení řečových dovedností ve výuce anglického jazyka: výsledky videostudie	Simona Šebestová
Študentské rádiá ako priestor pre informálne učenie a výchovu k občianstvu	Peter Dolník

Sekce A5: Obsahová analýza edukačních artefaktů

Místnost: 39 (Poříčí 31)

Předsedající: Roman Švaříček, Dominik Dvořák	
Výzkum kvality života dětí u žáků v pátých třídách	Hana Lukášová
Konceptové mapy: využití SW nástroje vizualizace informací Cmap Tools jako metodologického nástroje pro vývoj a verifikaci zakotvené teorie	Karolina Duschinská
Poznámky v žákovských knížkách: koalice, nebo konflikt mezi rodinou a školou	Irena Smetáčková
Zkoumání povahy žákovských promluv ve výuce anglického jazyka	Veronika Najvarová, Světlana Hanušová, Martin Adam
Učitelovo pojetí kultury a cílů výuky reálií a IKK	Jana Zerzová

Sekce A6: Adaptace a standardizace dotazníků

Místnost: 30 (Poříčí 31)

Předsedající: David Greger, Kateřina Vlčková	
Adaptace a standardizace dotazníku klimatu učitelského sboru v ČR	Martin Chvál, Petr Urbánek
Identifikace dimenzí k výzkumu percepce klimatu VŠ	Helena Grecmanová, Jana Kantorová, Miroslav Dopita, Jitka Skopalová
Jak čeští učitelé hodnotí vlastní efektivitu? Adaptace zahraničního dotazníku	David Greger
Obtížnost profesních činností studenta učitelství	Jana Wernerová
Zahraníční standardizované nástroje pro zjišťování zpětné vazby z výuky přírodních věd	Martina Kekule, Vojtěch Žák

Sekce A7: Přístupy k diagnostice a testování

Místnost: 32 (Pořící 31)

Předsedající: Jan Průcha, Denisa Denglerová	
Diagnostika komunikačního vývoje předškolních dětí	Jan Průcha
Standardy a srovnávací testy z angličtiny na základní škole: cestou necestou	Eva Složilová
Videopřípad jako stavební jednotka CPV videowebeu pro vzdělávání učitelů anglického jazyka	Eva Minaříková
Hodnocení (rozvoje) interkulturní komunikační kompetence	Klára Kostková
Konstrukce měrného nástroje pro výzkum a modelování současného dospívajícího čtenáře	Kateřina Homolová

P – posterové sekce

Sekce P1: Učitel, jeho příprava a profesionalizace

Úterý 6. 9. 2011, 8:30–10:00, místnost: 35 (Poříčí 31)

Předsedající: Petr Najvar, Radek Pospíšil	
Výzkum poznávání pojetí výuky učitele ZŠ	Miroslav Coufal
Model role ředitele školy v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků	Jan Bilík
Zkušenosti studentů pedagogické fakulty s kyberšikanou	Jana Krátká, Radek Pospíšil
Požadavky zaměstnavatelů na kompetence učitelů středních odborných škol	Lenka Danielová, Dita Janderková
Podpora profesního rozvoje začínajících učitelů v šesti evropských zemích	Karolina Duschinská
Analýza volných asociací na pojmy „problémový žák“ a „žák s problémem“	Tereza Škubalová
Environmentální vzdělávání na středních odborných školách	Marie Horáčková
Diagnostická kompetence učitele tělesné výchovy	Eva Valkounová
Výzkum expertnosti učitele cizích jazyků: metodologické inspirace z výzkumů expertnosti v jiných oborech	Petr Najvar, Michaela Pišová
Zkušenostně reflektivní učení v přípravě studentů pomáhajících profesí	Jan Kolář, Jan Nehyba, Bohumíra Lazarová
Profesní uplatnění sociálních pedagogů na trhu práce	Petr Soják, Lenka Kristková
Sociální dovednosti a osobnostní kvality budoucích učitelů	Petr Soják, Iva Navrátilová
Začínající učitel v primární škole	Marie Čechová
Vliv třídního učitele na klima třídy v podmínkách střední školy	Alena Bendová
Přístup učitele ke vztahu přírody a kultury	Petra Marková

Sekce P2: Žák, jeho znalosti, kompetence a postoje
Úterý 6. 9. 2011, 8:30–10:00, místnost: 32 (Poříčí 31)

Předsedající: Kateřina Vlčková, Jana Přikrylová	
Žákovské představy o krajině – z pohledu geografie	Barbora Tesařová
Působení raně vzdělávacích aktivit dětí od narození do tří let a vzdělávání rodičů v rámci těchto aktivit na rodiče a děti	Lucie Grůzová
Vývoj stylů učení žáků na druhém stupni ZŠ	Klára Bořutová
Je k něčemu biologie? Názor žáků na důležitost biologických dovedností	Monika Vašíčková, Ivana Vaculová, Milan Kubiátko
Sledovanie a hodnotenie čítania žiakov v priebehu prvého ročníka ZŠ	Miriam Valášková
Styly učení, motivace a studijní výsledky studentů anglického jazyka	Ladislava Nováková
Motivační aspekty autoregulace učení studentů	Jitka Jakešová
Podpora kognitivních procesů nadaných žáků v konstruktivistickém pojetí	Jana Škrabánková
Používání strategií učení cizímu jazyku žáky středních škol: výsledky dotazníkového šetření	Jana Přikrylová Kateřina Vlčková
Kniha jako prostředek k rozvoji sociálních dovedností	Iva Zowadová, Pavčina Nakládalová
Postoje rodiny ke klavírnímu recitálu dítěte mladšího školního věku na ZUŠ: Replikace	Zdeněk Vašíček
Autoevaluace jako nástroj pro podporu a rozvoj skautských oddílů	Anna Šlechtová
Možnosti zjišťování úrovně interkulturních kompetencí	Pavčina Nakládalová

Sekce P3: Kurikulum, jeho struktura, dopady a proměny
Úterý 6. 9. 2011, 8:30–10:00, místnost: 37 (Poříčí 31)

Předsedající: Jana Vašátková-Poláchová, Tomáš Janko	
Integrace evropské dimenze do vzdělávání na příkladu dějepisných učebnic	Jana Stejskalíková
Reprezentace učiva: co vlastně vnímáme?	Tomáš Janko
Historicko-srovnávací analýza kurikulárních dokumentů dějepisu	Miroslav Jireček
Vývoj modelu kartografických dovedností	Kateřina Mrázková, Eduard Hofmann
Výzkum efektivity výuky technických předmětů	Karel Dvořák
Kvalita ve výuce cizího jazyka	Pavel Zlatníček
Vzdělávací potenciál programů tematické kooperativní výuky (T.K.V.)	Veronika Rodriguezová
Možnosti kvantitativních úloh ve výuce fyziky	Marie Snětinová
Počítačové hry a edukace: analýza zahraniční zkušenosti – perspektivy problematiky v České republice	Patrik Vacek
Politický systém a učebnice OV	Petr Blažej
K metodice výzkumu zaměřeného na zlepšení efektivity vyučování vysokého školství v Číně a České republice	Ping Huang Jiří Pospíšil
Přehled metodologie vysokoškolského výzkumu v letech 1999–2010.	Ye Zhang Miloň Potměšil

B – tematické sekce

Úterý, 6. 9. 2011, 10:15–11:45

Sekce B1: Profesní příprava učitelů a pedagogů

Místnost: 30 (Poříčí 31)

Předsedající: Vladimír Jůva, Petr Urbánek	
Neformální vzdělávání sportovních trenérů	Vladimír Jůva
Profesní start absolventů Sociální pedagogiky a poradenství	Martina Kánská
Připravenost učitelů k ochraně bezpečí žáků v případech mimořádných událostí ohrožujících život a zdraví	Eva Marádová, Jaroslava Hanušová
Pilotní studie smíšeného výzkumu profesních hodnot u studentů učitelství 1. stupně ZŠ	Taťána Göbelová
Jaké jsou představy budoucích pedagogů o hodnotách výchovy a vzdělávání?	Petr Bauman

Sekce B2: Kurikulum a obsah vzdělávání

Místnost: 32 (Poříčí 31)

Předsedající: Petr Knecht, Petr Vlček	
Porovnání představ a názorů pedagogů různých stupňů škol na standardy geografických dovedností	Dana Řezníčková, Miroslav Marada, Martin Hanus
Integrovaná terénní výuka jako systém	Eduard Hofmann, Marek Trávníček, Petr Soják
Problematika vyjadřování a hodnocení nefigurativní malby emocí u jedenáctiletých – didaktická analýza	Jindřich Lukavský
Vzdělávací obsah výtvarné výchovy – kurikulární dokument versus edukační realita	Petra Šobáňová

Sekce B3: Výzkum žáků, jejich prekonceptů a gramotnosti

Místnost: 37 (Poříčí 31)

Předsedající: Jan Slavík, Veronika Najvarová	
Imigranti ve školním vzdělávání v Německu, Velké Británii a Švédsku	Věra Ježková
Reflexe dílčích výsledků z výzkumné studie zaměřené na připravenost dětí k zahájení povinné školní docházky	Eva Šmelová, Alena Petrová, Irena Plevová
Proměna prekonceptu žáků 3. třídy základní školy	Kateřina Korcová
Vliv dramatické výchovy na rozvíjení klíčových kompetencí žáků	Jan Karaffa
Kartografická gramotnost dětí v krizovém managementu	Monika Rusnáková

Sekce B4: Osobnostně sociální aspekty vzdělávání

Místnost: 34 (Poříčí 31)

Předsedající: Jiří Němec, Kateřina Lojdová	
Osobnostně sociální rozvoj – o významu pojmu optikou pedagogického diskursu	Jan Kolář, Jan Nehyba, Bohumíra Lazarová
Reflexe a její význam v procesu učení a osobnostně sociálním rozvoji	Jan Nehyba, Jan Kolář, Martin Hak
Rozvoj kompetence k řešení problémů na zážitkových kurzech pro VŠ studenty	Richard Macků
Činnost v tanečních souborech a její vliv na formování osobnosti jedince	Helena Pilušová
Zkušenosti s užitím online dotazníku na www.csfd.cz jako součásti smíšeného výzkumu	Jana Krátká

Sekce B5: Škola a její prostředí

Místnost: 39 (Poříčí 31)

Předsedající: Klára Šedová, Jiří Zounek	
Využití vlastního hodnocení pro sledování kvality a rozvoje mateřské školy	Zora Syslová
Materialita školskej triedy v procesoch pedagogickej komunikácie	Jarmila Bradová
Zachycení a využití vztahů ve školní třídě sekundárního školství – od kvantitativního ke smíšenému výzkumnému designu	Pavel Vyletal, Vladislav Jankových

Sekce B6: Výzkum v oborových didaktikách

Místnost: 38 (Poříčí 31)

Předsedající: Michaela Píšová, Tomáš Janík	
Reflexe trendů ve výzkumu matematického vyučování	Alena Hošpesová
Otázky pro českou didaktiku fyziky	Leoš Dvořák
Aktuální otázky didaktiky dějepisu	Zdeněk Beneš
Perspektivy výzkumu v didaktice cizích jazyků	Michaela Píšová, Světlana Hanušová
K výzkumu v didaktice výtvarné výchovy a jiných expresivních oborech	Jan Slavík

C – tematické sekce

Úterý 6. 9, 12:30–14:00

Sekce C1: Učitelská profese: postavení a podmínky práce učitele

Místnost: 30 (Poříčí 31)

Předsedající: Petr Urbánek, Vladimír Jůva	
Emocionální aspekty expertnosti a expertního výkonu v učitelské profesi	Michaela Pišová
K metodologii zjišťování podmínek práce učitele	Petr Urbánek, Markéta Votočková, Jana Wernerová
K postavení třídního učitele v současné české škole	Stanislav Střelec, Jana Krátká, Evžen Řehulka
Kvantitativní a kvalitativní rozměr výzkumu postojů učitelů ve vztahu k sociálnímu znevýhodnění žáků	Vladimíra Kocourková, Anna Šafránková
Příprava učitelů ZŠ na výuku sexuální výchovy	Kateřina Kadlčíková

Sekce C2: Představy, názory a postoje žáků

Místnost: 32 (Poříčí 31)

Předsedající: Petr Vlček, Petr Knecht	
Instrumentalita učení z hlediska budoucích cílů	Isabella Pavelková, Barbora Saitlová
Obtížnost a zaujetí úkolem v matematice	Eliška Kmínková, Isabella Pavelková
Smíšený design ve výzkumu postojů žáků	Dana Dražilová Fialová
Postoje žáků k řešení slovních úloh	Alena Rakoušová
Smíšený design ve výzkumu recepce poezie	Jaroslav Vala

Sekce C3: Žák – jazyk – text – učení

Místnost: 37 (Poříčí 31)

Předsedající: Veronika Najvarová, Jan Slavík	
Výzkum kvality počáteční čtenářské gramotnosti žáků 1. ročníků základních škol	Marie Švrčková
Strategie učení žáků z učebnice v rámci domácí přípravy na výuku	Iva Červenková
Literární text v cizojazyčné výuce	Eva Skopečková
Žák v páté třídě jako řešitel přírodovědného pokusu – analýza pracovních listů žáků	Ondřej Šimik
Fantasy ve výtvarné tvorbě žáků II. a III. stupně	Kristýna Boháčová

Sekce C4: Mimoškolní edukační aktivity

Místnost: 34 (Poříčí 31)

Předsedající: Kateřina Lojdová, Jiří Němec	
Možnosti intervencí do podmínek ovlivňujících školní úspěšnost dětí, které navštěvují NZDM	Michaela Čermáková
Škola a muzeum – výsledky výzkumného šetření k problematice jejich komunikace a spolupráce	Alena Vavrdová
Jak to ta škola dělá aneb Klíčové faktory povzbuzující zapojení rodičů identifikované na Mezinárodní škole v Haagu	Magda Marešová
Prostředí současných subkultur – punk	Kateřina Lojdová
Sociálně vyloučení v procesu mezigeneračního učení	Kateřina Pevná
Sexuální výchova v rodině očima rodičů	Lenka Kamanová

Sekce C5: ICT ve vzdělávání

Místnost: 39 (Poříčí 31)

Předsedající: Jiří Zounek, Klára Šedová	
Vstup ICT do kultury vysoké školy pohledem studentů	Hana Zukalová
Interaktivní tabule versus tradiční výuka v primární škole	Veronika Švrčinová
Postoje studentů k online diskusním aktivitám při výuce neoborového anglického jazyka	František Tůma
Formální odlišnost v multimediálním artefaktu a s ním spojená proměna narativu díla	Vladimíra Zikmundová

Sekce C6: Historiografický výzkum v pedagogice

Místnost: 38 (Poříčí 31)

Předsedající: Karel Rýdl, Tomáš Kasper	
Využití smíšené metodologie s ohledem na historiografický výzkum v pedagogice a dějinách školství	Karel Rýdl
K dějinám pojmu reformní pedagogika – metodologické přístupy	Tomáš Kasper
Zeměpis v české škole: Vývoj cílů a obsahů na pozadí kurikulárních reforem	Petr Knecht, Eduard Hofmann
Postoje a projevy německého obyvatelstva k československému menšinovému školství v okrese Ústí nad Labem v období První československé republiky	Michal Šimáně
Historický vývoj úlohy psaného textu ve vybraných metodách vyučování cizím jazykům	Julia Gaponenkova Caltová

Slavnostní zakončení konference

Úterý 6. 9. 2011, 14:15–15:00

Místnost: 30 (Pořičí 31)