

8 Evaluace rozvojového partnerství Integrative Guidance

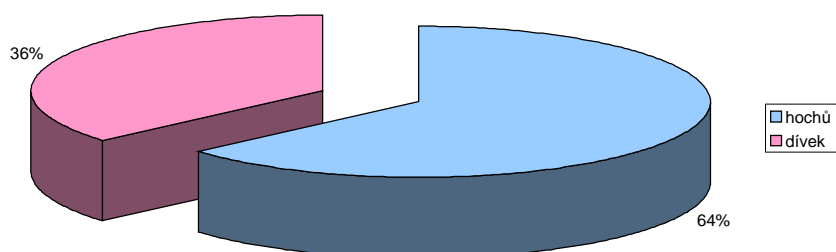
(Miroslava Bartoňová, Jarmila Pipeková, Pavel Mühlpachr)

8.1 Výsledky anketního šetření mezi žáky a studenty speciálních škol v brněnské aglomeraci v rámci řešení projektu EQUAL

Základní soubor tvoří žáci a studenti speciálních škol v brněnské městské aglomeraci. Výběrový soubor tvoří 401 žáků a studentů těchto škol, výběr proveden podle kritéria – poradenský pracovník je spolupracovníkem v rámci řešení grantu EQUAL zaměřeného na problematiku přechodu škola – povolání.

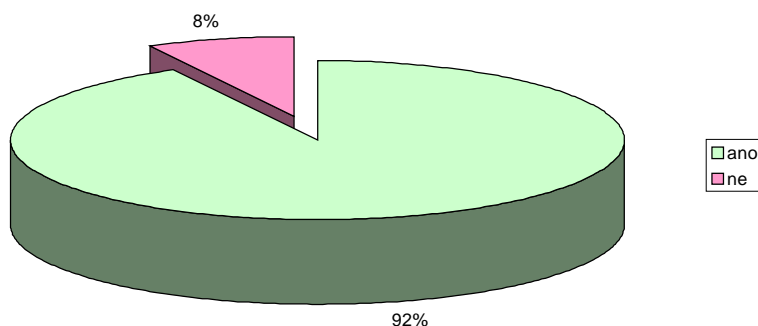
Výzkumného šetření se zúčastnilo 401 žáků a studentů, z toho 255 chlapců (64%) a 146 dívek (36%).

Struktura souboru respondentů dle pohlaví



Na otázku zda využívají služeb poradenského pracovníka ve své škole uvedli, že 92% respondentů těchto služeb využívá (370 žáků a studentů) a 8% nikoliv. V této skupině respondentů, kteří nevyužívají služeb poradenského pracovníka dominují chlapci a studenti středních speciálních škol.

Využívání poradenských služeb v celém souboru



Žáci a studenti SŠ a OU pro zrakově postižené – 38 studentů – jsou v počtu 17 chlapců a 21 dívek. Využívají v téměř absolutním počtu poradenských služeb – 37 studentů, jeden student – chlapec nikoli. Mezi dominantní činnosti poradenského pracovníka patří konzultace a návštěvy Úřadu práce, realizace praxe a vyhledávání zaměstnání. Respondenti rovněž uvedli, že aktivity spojené s internetem jsou velmi častými aktivitami.

Speciální škola pro sluchově postižené prezentuje výsledky následovně: 10 chlapců a 9 dívek, všichni využívají služeb poradenského pracovníka, a to především výběr školy pro další studium. Je zajímavé, že většina respondentů uvedla, že mezi poradenské aktivity patří návštěva divadla, BVV, muzeum, pantomima, exkurze a výstavy, tlumočení do znakové řeči, práce s internetem, PC a chatování. Tyto aktivity jsou orientovány do oblastí spojené se sociálním začleňováním.

Žáci praktické a pomocné školy uvedli, že problematika chráněných dílen, různé exkurze, poradenství při výběru školy, návštěva veletrhů, prohlídka videí a informace o neziskových organizacích patří mezi nejdůležitější aktivity poradenského pracovníka vůči nim samotným. Těchto respondentů bylo pouze 8, a to 3 chlapci a 5 dívek, všichni uvedli, že služeb poradenského pracovníka využívají.

Studenti střední speciální školy pro sluchově postižené se ankety zúčastnili v počtu 71 studentů. 14 studentů převážně chlapců služeb nevyužívá a 80% těchto studentů ano. Výzkumný soubor tvořilo 38 dívek a 33 chlapců. Mezi dominantní aktivity poradenských pracovníků patří dle vyjádření studentů v 52 případech aktivity typu: exkurze, konzultace k problematice dalšího studia a profesního zařazení, organizace kroužků. Dále následují, realizace testů se studenty – 43, aktivity návštěva úřadu práce – 30, individuální pohovory – 25, pomoc s autoškolou – 16. Vyskytují se i aktivity návštěva psychologa, pomoc s učením při nemoci, individuální podpora romských studentů, pomoc při přestupu, spolupráce s rodiči.

Speciální školy pro mentálně postižené byly analyzovány ve třech výzkumných skupinách. V první z nich je 9 respondentů, 3 chlapci a 6 dívek, všichni využívají služeb poradce. Šest z nich uvedlo, že nejčastěji je jim pomozeno právě při volbě povolání, dále psychotesty, práce s inzeráty, konzultace s rodinou žáka, návštěva úřadu práce, kontaktování zaměstnavatele. Dalšími aktivitami jsou psaní životopisu, psaní přihlášek, jak se chovat, pomoc s přijímacím řízením, pomoc v rámci partnerství. Žáci oceňují i možnost konzultovat svoje osobní problémy a tuto činnost označili jako „povídání o mně“.

Druhá skupina žáků s mentálním postižením jsou žáky zvláštní školy, kterých je celkem 49. 37 chlapců a 12 dívek, pouze dva z nich nevyužívají služeb poradenského pracovníka. Mezi dominující aktivity patří návštěva úřadu práce, organizace exkurze, praxe a diskuse o vlastní budoucnosti. Polovina z nich – 24 oceňuje pomoc poradenského pracovníka, informace o povoláních a o různých pracovních činnostech.

Třetí skupina je tvořena 16 respondenty, 11 chlapců a 5 dívek. Všichni využívají služeb poradenského pracovníka. Mezi poradenské aktivity patří výběr oboru, brigády a exkurze. Rovněž práce s internetem je oceňována.

Jako zvláštní výzkumnou skupinu tvořili žáci odborného učiliště a praktické školy (mentální postižení). Bylo jich celkem 108, z toho 11 dívek a 97 chlapců. Mezi aktivity patří informace o volných místech, vyhledávání míst na internetu, schůzka se zaměstnavatelem, doučování a rozhovory s rodiči.

Střední škola pro tělesně postižené je ve výzkumném šetření zastoupena dvaceti respondenty. Čtyři chlapci a 16 dívek. Všichni využívají služeb poradenského pracovníka, a to především v oblasti odborných exkurzí, vytváření individuálního plánu pro žáky, v oblasti výběru další školy ke studiu a návštěv úřadu práce. Rovněž individuální pohovory a besedy jsou často zastoupeny. Mezi ojedinělé aktivity patří vyplňování dotazníků, zajišťování brigád a zahraničních pobytů jakož i osobní asistence.

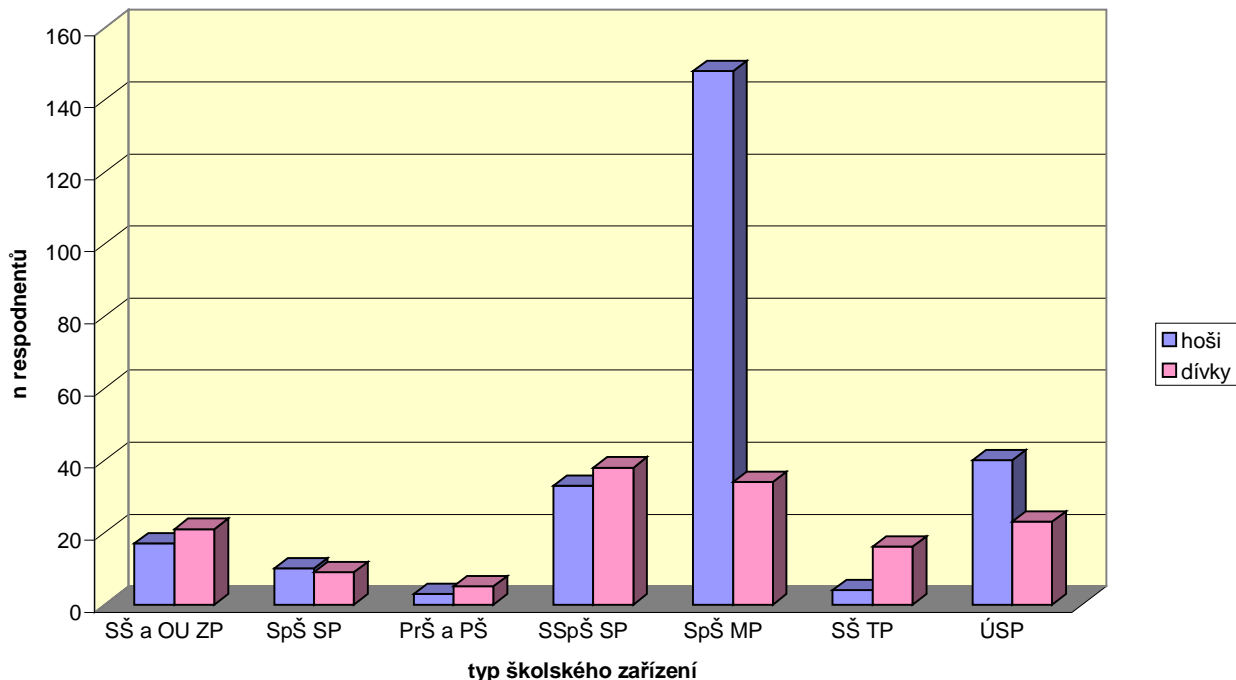
Ústav sociální péče pro tělesně postiženou mládež je zastoupen podsouborem o velikosti 63 respondentů. Do něho patří celkem 40 chlapců a 23 dívek. 49 těchto respondentů využívá služeb poradenského pracovníka a 14 z nich nikoli. Jedná se opět o chlapce střední školy. V několika ohledech se jeví tato skupina jako těžko ovlivnitelná pro práci poradenského pracovníka – často se opakuje chlapec speciální střední školy. Mezi aktivity poradenského pracovníka byly prezentovány exkurze, návštěvy úřadu práce a pomoc při hledání zaměstnání.

Závěry šetření:

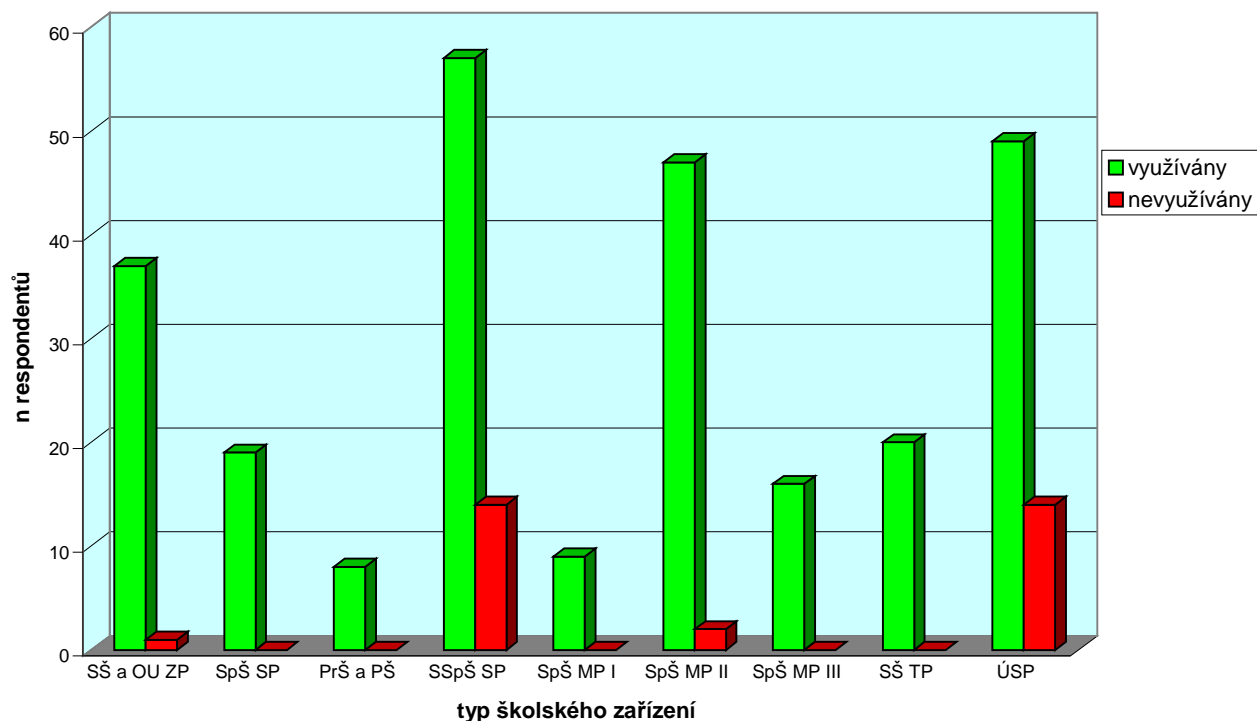
Anketa byla zpracována univariční analýzou, tedy tříděním prvního stupně. Obsahovala velmi jednoduché otázky, aby validita a reliabilita výpovědí byla zachována v nejvyšší možné míře metodologicky únosné.

Výzkumný soubor byl tvořen 401 respondenty, což je z metodologického hlediska poměrně dostatečný počet respondentů.

Struktura osloveného souboru respondentů ankety



Využívání poradenských služeb



Zpracování výsledků naznačilo, že poradenský pracovník má své opodstatnění ve speciálně pedagogickém zařízení a zároveň v systému speciálně pedagogických zařízení. Anketa prokázala vysoký podíl žáků a studentů, kteří poradenského pracovníka považují za koordinátora profesních a osobnostních dimenzí jejich života. V rámci analýzy výsledků se neobjevila ani jediná negativní připomínka, která by směřovala výsledné úvahy k zásadním změnám. Je vhodné pouze rozvíjet nastavenou poradenskou cestu a snad zvážit intenzivnější zapojení rodičů do tohoto systému.

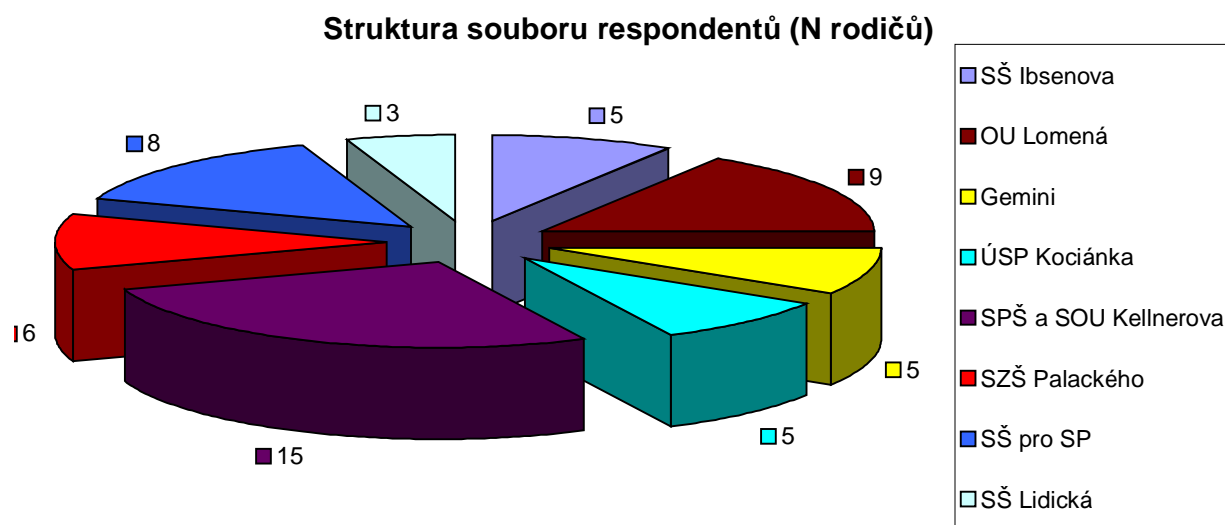
Vyplněné ankety jsou uloženy u hlavních realizátorů projektu EQUAL na Katedře speciální pedagogiky Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity v Brně.

8.2 Evaluace projektu EQUAL

V rámci jedné z etap evaluace projektu EQUAL Přechod: škola – povolání bylo provedeno statistické šetření za pomoci techniky dotazníku a ten byl zpracován univariační analýzou – tříděním prvním stupně. Vzhledem ke středně velkému počtu respondentů – rodičů žáků speciálních škol – bylo upuštěno od počítačového zpracování a od bivariační analýzy. Výzkumný soubor tvořilo N = 56 rodičů žáků a studentů speciálních škol v Brně.

Výzkumného šetření se zúčastnily následující školy:

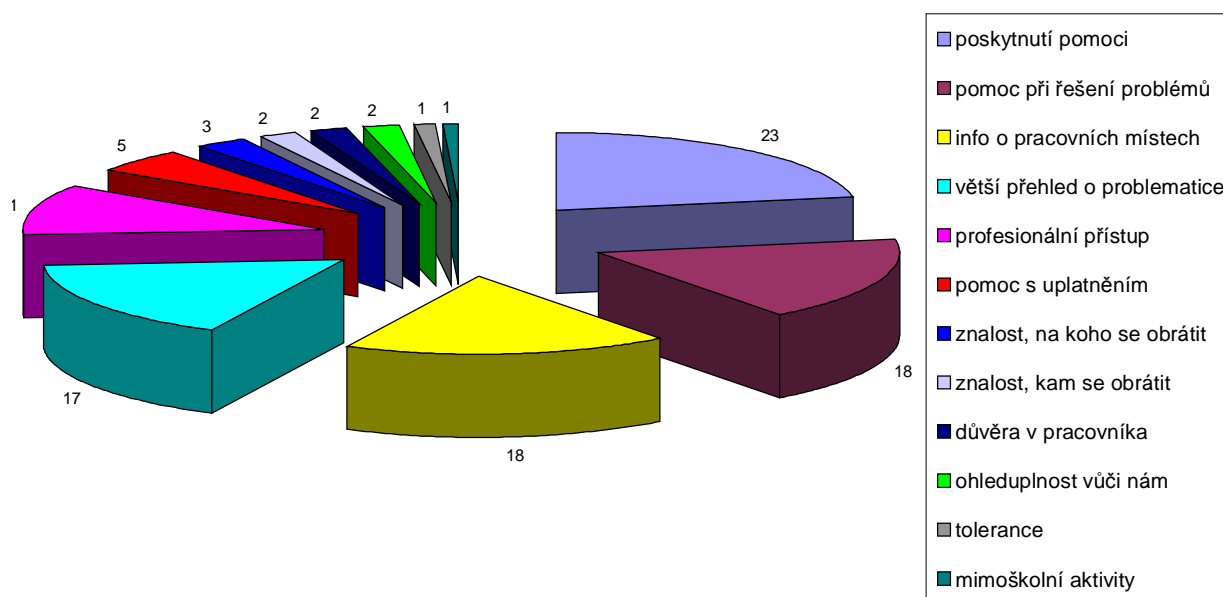
- Speciální školy Brno, Ibsenova 1 – 5 rodičů
- Odborné učiliště Brno, Lomená 44 – 9 rodičů
- SOŠ a RŠ Gemini Brno – 5 rodičů
- ÚSP Kociánky, Brno – 5 rodičů
- SPŠ oděvní a SOU pro sluchově postiženou mládež Brno, Kellnerova – 15 rodičů
- Speciální základní škola Palackého 68/70, Brno – 6 rodičů
- Speciální školy pro sluchově postižené Brno – 8 rodičů
- Speciální škola Lidická, Brno – 3 rodiče.



- Služeb poradenského pracovníka využívá ve škole 46 rodičů, pouze 2 ne. To svědčí o zcela jednoznačném využívání odborného poradenství.
- Rodiče hodnotili přínos poradenského pracovníka takto: 13 z nich velmi pozitivně, 38 spíše pozitivně, 5 neutrálně a negativní hodnocení přínosu se v anketě neobjevilo.
- Dostupnost poradenského pracovníka ve škole hodnotili rodiče jednoznačně kladně – 56 kladných odpovědí.

- Spokojenost s prací poradenského pracovníka byla rovněž hodnocena velmi kladně – 55 rodičů, pouze jeden hodnotil negativně.
- Na otázku v čem spatřujete přínos poradenského pracovníka ve škole odpověděli respondenti v následujícím pořadí od nejčetnějších odpovědí: poskytnutí pomoci 23, pomoc při řešení problémů – 18, informovat o pracovních místech – 18, získáme větší přehled v problematice – 17, profesionální přístup – 11, pomoc s uplatněním – 5, víme na koho se obrátit – 3, víme kam se obrátit – 2, důvěra v pracovníka – 2, ohleduplnost vůči nám – 2, tolerance – 1, mimoškolní aktivity – 1.

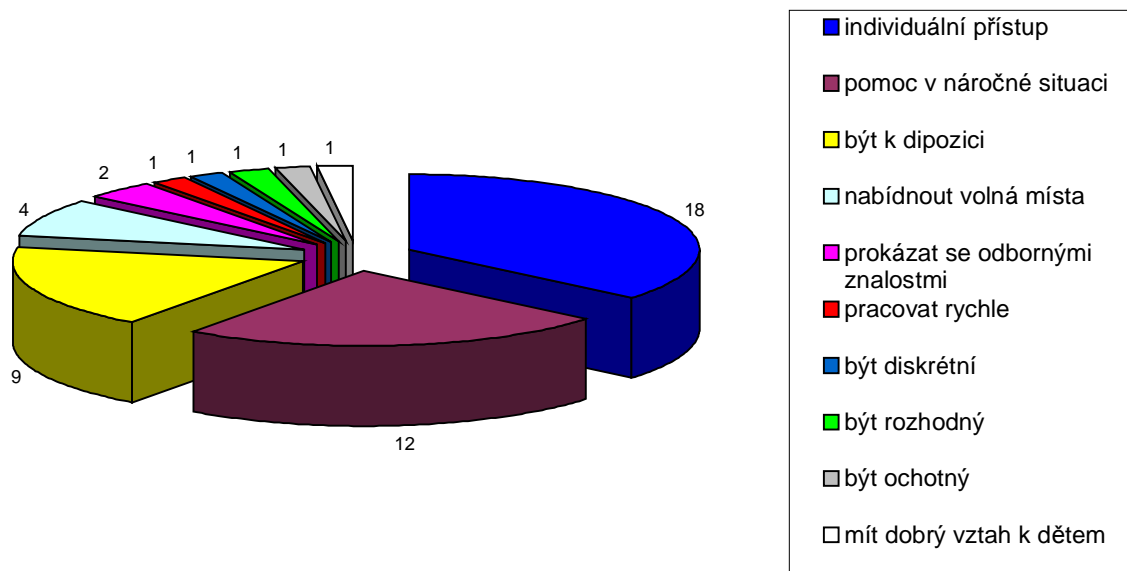
Přínos poradenského pracovníka ve škole



- Na otázku jak hodnotíte spolupráci ve vztahu rodič – poradenský pracovník odpověděli respondenti ve 28 případech velmi pozitivně, ve 27 případech pozitivně. Negativní hodnocení se neobjevilo.
- Co považujete za přínos v této spolupráci? Umět poradit – 30, individuální přístup – 28, poskytnutí informací – 18, pomáhat v každé situaci – 6, ochota – 3, vstřícnost – 2, konkrétní intervence – 2, objektivnost – 1 a dostupnost – 1.
- Hodnocení vztahu poradenský pracovník a ostatní učitelé ve škole vyznívá rovněž velmi pozitivně. 19 respondentů tuto spolupráci hodnotí velmi pozitivně a 32 respondentů spíše pozitivně. Negativní hodnocení se neobjevilo.
- Přínos v této oblasti spolupráce (poradenský pracovník – učitel) je prezentován ve vzájemné spolupráci, a to účast na třídnických hodinách a třídních schůzkách – 15, nabídka pracovních míst společně řešených – 11, společné řešení problémů – 9, individuální přístup – 3 a volba vhodných metod jednání s rodiči – 1.

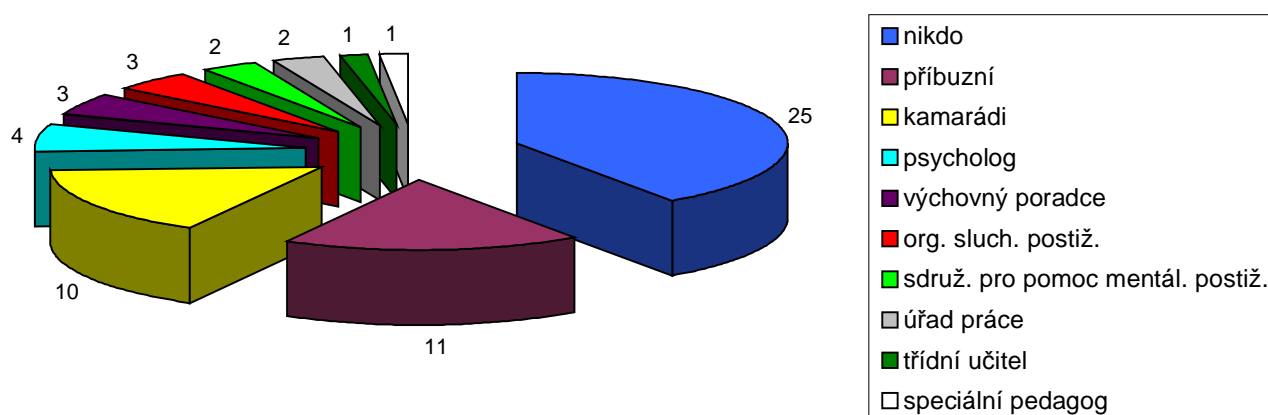
- Celkové hodnocení práce poradenského pracovníka vyjádřili rodiče na čtyřbodové škále, a to velmi pozitivně ve 33 případech a spíše pozitivně v 7 případech. Negativní hodnocení se neobjevilo.
- 38 rodičů se domnívá, že poradenský pracovník má osobnostní předpoklady pro výkon své profese, negativní hodnocení se neobjevilo.
- 37 rodičů se domnívá, že poradenský pracovník má odborné předpoklady pro výkon své profese, jeden rodič se domnívá, že nikoliv.
- Dominantní způsob práce s rodiči a žákem ze strany poradenského pracovníka je individuální přístup. Ten uvedlo celkem 25 rodičů. Ve dvou případech dominovalo vyzdvižení pomoci kontaktovat budoucího zaměstnavatele.
- Formy spolupráce rodičů a poradenského pracovníka hodnotí velmi pozitivně 24 respondentů, spíše pozitivně 26 respondentů a 2 respondenti neutrálně. Negativní hodnocení se neobjevilo.
- V kontrolní otázce na hodnocení spolupráce rodiče a poradenského pracovníka odpovídali rodiče následovně: individuální přístup – 18, pomoc v náročné situaci – 12, být k dispozici – 9, nabídnout volná místa – 4, prokázat se odbornými znalostmi – 2, pracovat rychle – 1, být diskrétní – 1, být rozhodný – 1, být ochotný – 1, mít dobrý vztah k dětem – 1. Kritické hlasy se neozvaly.

Hodnocení spolupráce rodiče a poradenského pracovníka



- Na otázku, kdo Vám ještě pomáhal v profesním uplatnění Vašeho dítěte odpovědělo 25 rodičů že nikdo a 28 rodičů uvedlo, že pomoc hledali ještě u: příbuzných – 11, kamarádů – 10, psychologa – 4, výchovného poradce – 3, organizace sluchově postižených – 3, sdružení pro pomoc mentálně postižených – 2, úřadu práce – 2, třídního učitele – 1. speciálního pedagoga – 1. Polovina těchto respondentů hledala pomoc ještě u jiných subjektů, tedy poradenství se stává multidisciplinární záležitostí a intervenci v těchto ohledech poskytuje i řada jiných subjektů. Jsou však vnímány doplňkově k funkci poradenského pracovníka.

Kdo pomohl rodičům v profesním uplatnění dítěte



- V závěru se tři čtvrtiny respondentů vyjádřily pro nutnost udržení poradenského pracovníka na speciální škole. Jeho přínos hodnotí velmi pozitivně.

8.3 Evaluace projektu EQUAL–analýza ankety ředitelů speciálních škol v Brně

Výzkumného šetření se zúčastnilo 13 ředitelů speciálních škol v brněnské městské aglomeraci. Jedná se o ředitele následujících speciálních škol:

- SPŠ oděvní, OU Brno a SOU Brno, Gellnerova 1
- Speciální základní škola Palackého 68, Brno
- Gymnázium, Obchodní akademie a Speciální střední školy pro tělesně postiženou mládež Brno, Kociánka 2
- Speciální školy pro tělesně postižené, Kociánka 6, Brno
- Speciální školy pro sluchově postižené, Novoměstská 21, Brno
- Speciální školy, Štolcova 16, Brno
- Zvláštní škola, Lidická 6, Brno
- Speciální školy pro zrakově postižené, Hlinky 156, Brno
- Speciální školy, Ibsenova 1, Brno
- Střední odborná škola a SOU pro tělesně postiženou mládež Gemini, Vaculíkova 14, Brno
- SSS a OU pro zrakově postižené, Kamenomlýnská 2, Brno
- Speciální školy a Dětský domov, Vídeňská 26/28, Brno
- Odborné učiliště a Praktická škola, Lomená 44, Brno.

Závěry kvalitativního šetření naznačují, že ředitelé se shodují na velmi pozitivním hodnocení přínosu poradenského pracovníka, a to jak ředitelé s kratší praxí tak s delší. Praxe ředitelů dotazovaných v šetření se pohybuje v pedagogické praxi od 11 roků až do 42 roků praxe a ve vedoucí funkci od jednoho roku po 28 roků praxe.

Přínos poradenského pracovníka je spatřován v rozvoji forem práce, ve zvýšení možnosti individuální práce se žákem, ve vyhledávání zaměstnavatelů, pomoc výchovnému poradci. Jeden z anketovaných to vystihl slovy „Nový člověk“ ve škole....

Rovněž velmi pozitivně jsou řediteli škol hodnoceny vztahy mezi vedením školy a poradenským pracovníkem. Ten je vedením školy akceptován, ředitelé škol prezentují řadu pozitiv v souvislosti s existencí poradenského pracovníka ve škole a vyjadřují obavy o jeho další existenci, o zachování tohoto pracovního místa, a ve svých výpovědích neuvedli žádné kritické připomínky (snad kromě časové náročnosti práce a v té souvislosti dva z nich uvedli, že práce je spojena s časovým deficitem).

Pozitivní ocenění je dominující i u hodnotících soudů vztahujících se k problematice vzájemné spolupráce poradenských pracovníků a členů pedagogického sboru ve zmíněných speciálních školách. Rovněž postavení poradenského pracovníka je hodnoceno učiteli školy pozitivně.

Vyjádření ředitelů k osobnosti poradenského pracovníka vyznělo jednoznačně pozitivně, všichni se shodli na konstatování, že poradenský pracovník má příslušné osobnostní kompetence. Co se týče kompetencí odborných 12 ředitelů se vyjádřilo k těmto profesním kompetencím pozitivně, jeden negativně.

Vzhledem k tomu, že se jedná o malý výzkumný vzorek lze souhrnně konstatovat jednoznačné pozitivní soudy k položeným otázkám, které se týkají forem práce poradenského pracovníka, reakcí rodičů na zřízení funkce poradenského pracovníka a hodnocení rodičů prostřednictvím ředitelů speciálních škol. Rodiče velmi pozitivně oceňují vznik tohoto profesního místa, hodnotí pomoc poradenského pracovníka jako velmi přínosnou.

Z pohledu samotných rodičů je prezentován problém, který ukazuje na nefunkčnost spolupráce s jinými odbornými pracovníky, především se objevuje problém v profesní skupině psychologů, kteří jsou specifickou skupinou, razí svůj návrh řešení před diagnostiku a sami psychologové hůře akceptují skutečnost, že intervenčních řešení u jedinců se specifickými potřebami je více. Dobrá spolupráce je vnímána s úřadem práce a sociálními odbory úřadů.

Nutnost existence a hlubší rozvoj včetně hlubších analýz spojených s existencí poradenského pracovníka je nejčastějším návrhem pro budoucnost speciálně pedagogické teorie i praxe.

8.4 Projekt EUQUAL - Integrace/inkluze integrovaného poradenství do systému služeb v České republice

Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity, Katedra speciální pedagogiky Brně byla zapojena do dvou projektů v rámci „ **Iniciativy EQUAL – Akce 2 a Akce 3**“. Oba projekty jsou zaměřené na řešení problematiky podpory integrace zdravotně postižených na otevřený trh práce. Projekt Iniciativy EQUAL - Akce 3 pod názvem „**Integrace/inkluze integrovaného poradenství do systému služeb v České republice**“ se podílí se na plnění aktivit vyplývajících z problematiky zaměstnávání osob se sociálním znevýhodněním na trh práce. Zvolené aktivity projektu Iniciativy EQUAL - Akce 3 navazují na Iniciativu EQUAL - Akce 2 plynule v těchto aktivitách:

- opakující se cyklus dalšího vzdělávání poradenských pracovníků,
- prezentace a informování o řešení, metodách a dílčích výsledcích projektu několika formami,
- semináře a konference se zahraniční účastí našich partnerů na téma přechod škola/povolání,
- diskuse s rozvojovými partnery v České republice a na evropské úrovni,
- evaluace.

Projekt „*Integrace/inkluze integrovaného poradenství do systému služeb v České republice*“ vycházel ze základních priorit národní politiky zaměstnanosti České republiky v návaznosti na situaci, která se objevuje ve všech regionech České republiky v oblasti zaměstnanosti osob se zdravotním znevýhodněním.

Cílem projektu bylo vytvářet efektivní rozvojová partnerství, spolupracovat s Národními tématickými sítěmi, popřípadě s Evropskými tématickými skupinami na rozšiřování informací o poradenských službách, které jsou řešeny a rozvíjeny v rámci Iniciativy EQUAL – Akce 2 v projektu „*Integrované poradenství pro znevýhodněné osoby na trhu práce v kontextu národní a evropské spolupráce*“, ovlivňovat a měnit politiku práce a zaměstnanosti prostřednictvím činností v oblasti networkingu, diseminace dobrých příkladů a osvědčených praxí a mainstreamingu .

Globálním cílem projektu bylo rozvíjet hlavní principy Iniciativy EQUAL – jednalo se především o rozvíjení rozvojových partnerství, zapojování partnerů a cílových skupin do implementace projektu, využívání výměny zkušeností se zahraničními partnery.

Jedním ze specifických cílů projektu bylo zaměřit se zvolenými aktivitami na odbornou a laickou veřejnost, informovat o problematice přechodu škola/povolání a o možnostech rozšířeného poradenského systému pro volbu povolání.

První cílovou skupinu tvořili odborníci pracující v poradenských službách pro podporu zaměstnanosti v rámci školství, zdravotnictví a sociálních věcí. působí na pracovištích zajišťující poradenské služby žákům a studentům speciálních škol (speciálně pedagogická centra).

Druhou skupinu tvořili odborníci pracující v těchto resortech mimo poradenské služby, ale mohou nepřímo ovlivňovat pohled žáků, studentů, rodičů i laické veřejnosti na problematiku zaměstnanosti. Učitelé na všech stupních speciálních škol, školní a kliničtí psychologové, lékaři, sociální pracovníci, poradci pro volbu a změnu povolání (úřady práce), střední zdravotní personál.

Třetí skupinu tvořila specificky odborná veřejnost, která může přímo či nepřímo svým hodnocením a postojem ovlivňovat pohled na možnosti, výsledky, funkčnost poradenského systému pro profesní problematiku. Skupina, která může ovlivňovat řešení posílení poradenského systému o profesní problematiku. Tato skupina je tvořena vysokoškolskými učiteli, žurnalisty, sociology, pracovníky médií.

Čtvrtá skupina byla tvořena z regionálních a ústředních pracovníků státní správy a samosprávy. Skupina pracovníků státní správy a samosprávy má kompetence v oblasti návrhů a tvorby legislativních norem, možnosti politických rozhodování. Je nejdůležitější skupinou pro zajištění podpory výsledků projektu v oblasti úpravy legislativní normy a posílení poradenského systému o poradce se zaměřením na profesní problematiku.

Pátou skupinu tvořila laická veřejnost, která by měla být informována o možnostech profesního poradenství. Měla by být seznámena s řešením svých vlastních problémů týkající se zejména jejich dětí, a i jejich kariérního celoživotního profilování.

Do projektu byli zapojeni níže jmenovaní partneři. Každý z těchto partnerů se podílel na přípravě a organizování všech **aktivit rozvojového partnerství**. Dále pak v projektu odpovídal za plnění jemu určených aktivit.

Složení rozvojového partnerství:

- **IMPS a.s. Brno, Hudcova 78** - poskytuje komplexní vzdělávací služby, realizuje vzdělávací a rozvojové aktivity pro konkrétní firmy a instituce.
- **Odborné učiliště a Praktická škola Brno, Lomená 44** - tým pracovníků školy se zaměřuje na zlepšení podmínek při zaměstnávání svých absolventů na volném trhu práce, je schopen týmové spolupráce při řešení problémových situací.
- **Sdružení pro pomoc mentálně postiženým, městská organizace Brno, Helfertova 7c** - cíleně se věnuje poradenství pro své členy v oblasti školské, zdravotní, sociální a profesní. Spolupracuje při své činnosti s obdobnými partnery ze zahraničí, od kterých získává velké množství nových podnětů pro svou další činnost.
- **Úřad práce Brno – město, Křenová 25/27** - poskytuje poradenské služby spojené s zprostředkováním zaměstnání s volbou nebo změnou zaměstnání, informují o aktuálním stavu na trhu práce, zajišťují rekvalifikace pro osoby se zdravotním znevýhodněním.
- **Ústav sociální péče pro tělesně postiženou mládež Brno, Kociánka 2** - zajišťuje komplexní služby svým klientům, neustále je inovuje a zlepšuje podle zahraničních trendů.
- **Speciální školy Brno, Sekaninova 1** - spolupracují s poradenskými zařízeními v rámci celého regionu, odborní pracovníci se dále vzdělávají, podílejí se na řešení projektu pro podporu sociokulturně znevýhodněných žáků.
- **Zvláštní škola Brno, Lidická 6** - vstupuje velmi aktivně do řešení zvolených aktivit v rámci rozvojového partnerství-

Pro splnění cílů projektu byly zvoleny jednotlivé aktivity:

- Byl vytvořen CD ROM cílovým skupinám o problematice profesního poradenství v České republice a v evropských zemích (Rakousko, Německo, Nizozemí – partneři našeho rozvojového partnerství na evropské úrovni). Rozvojoví partneři projektu se svými evropskými kolegy vytvořili materiál týkající se problematiky profesního poradenství z různých úhlů pohledu, dle své odbornosti. Součástí materiálů je i pohled přímých cílových skupin – z Iniciativy EQUAL - Akce 2 (žáků a studentů speciálních škol, kteří mají již zkušenosti s individuálním profesním poradenstvím z Brna a výpověď stejných cílových skupin z evropských zemí).
- Ve spolupráci s odborníky ergodiagnostického centra byla natočena informační a výuková videokazeta o ergodiagnostickém centru. Kazeta seznamuje s možnostmi diagnostického zařízení, jeho vybavení a metodami práce.
- Další aktivitou byla výstava fotografií a výtvarných prací žáků speciálních škol pod názvem „Potřebují nás“. Vznikla pod odborným vedením brněnského fotografa Petra Barana za spolupráce studentů Katedry speciální pedagogiky PdF MU. Výstava byla zahájena v prostorách foyjé u příležitosti konání mezinárodní konference k problematice profesního poradenství.
- Průběžně ve spolupráci se všemi rozvojovými partnery jsme publikovali články s tématy týkající se problematiky řešeného projektu a jeho výsledků v regionálním tisku. Byly určeny jak pro laickou, tak i pro odbornou veřejnost. Byly zaslány např. do časopisů Speciální pedagogika, Komenský, Učitelské noviny.
- Získané a ověřené výstupy z projektu včetně závěrečné zprávy jsou umístěny na webové stránce.
- Jedna z aktivit, která probíhala průběžně v rámci řešení projektu byla snaha informovat veřejnost o výstupech a výsledcích projektu pomocí médií - regionálním vysílání Českého rozhlasu ve městě Brně.
- V září proběhla mezinárodní konference za účasti našich partnerů ze zahraničí a odborné veřejnosti z České republiky. Mezinárodní konference řešila průřezová témata týkající se problematiky vzdělávání znevýhodněných žáků a studentů v oblasti kariérní profilace, zaměstnávání a nových forem podpory a služeb pro znevýhodněné osoby z národního a evropského pohledu. Jednání proběhlo v plénu a sekcích, vytypovaných dle zájmu účastníků konference.
- V měsíci lednu byl ukončen cyklus seminářů dalšího vzdělávání pro nové poradenské pracovníky pro profesního poradenství. Organizace a příprava cyklu dalšího vzdělávání byla realizována dle modelu vytvořeného v Iniciativa EQUAL – Akce - 2. Toto vzdělávání oslovilo další okruh vytypovaných poradenských pracovníků z regionu Jižní Morava pro pokrytí služeb profesního poradenství u žáků a studentů speciálních škol.
- V měsíci prosinci byl při příležitosti výstavy Rehaprotex v prostorách Výstaviště Brno uspořádán diskusní kulatý stůl na regionální úrovni s představiteli a zástupci státní správy a samosprávy regionu a města Brna. Dále se akce zúčastnili též odborníci a představitelé nestátních neziskových organizací, řešitelé projektu a zástupci cílových skupin.
- Průběžně proběhly semináře zahraničních a našich odborníků o výsledcích a komparaci dílčích výsledků projektů na mezinárodní úrovni. Obsahem tří plánovaných seminářů bylo profesní poradenství zaměřené na komparaci systému v jednotlivých evropských zemích našich partnerů – Německo, Nizozemí a Rakousko.

- Další aktivitou byla rozesílka odborných publikací týkající se problematiky žáků a studentů speciálních škol v oblasti profesního poradenství ve spolupráci s MŠMT ČR. Ústřední rozesílka odborných publikací (publikace jsou výstupy z Akce 2) poradenským zařízením resortu školství v České republice týkající se problematiky profesního poradenství (ve spolupráci s MŠMT ČR).
- Dále proběhlo setkání naší pracovní skupiny se skupinami rozvojových partnerství v místě jejich působení, jednání již proběhlo s občanským sdružením Rytmus – Praha a setkání s Charitou Opava. Cílem těchto setkání byly diskuse s rozvojovými partnery, předávání zkušeností s možnostmi rozšíření konkrétních informací, které jsou důležité pro vytváření pohledů na problematiku.

Projekt byl ukončen 28. dubna 2005.

Závěrem shrnutí jsou konkrétních výstupů projektu:

CD-ROM o problematice profesního poradenství v ČR a evropských zemích našich partnerů, informační a výuková videokazeta, výstava, články do novin a časopisů, webové stránky, televizní a rozhlasové šoty, mezinárodní konference, cyklus dalšího vzdělávání, semináře se zahraničními partnery, publikace a zpracované metodiky práce.