

### **Chování učitele, které podporuje příznivé prostředí ve třídě (Nieda, 1993):**

- Oceňovat jakýkoliv úspěch žáků, i kdyby byl sebemenší
- Nezamítat projekt nebo práci jako celek
- Jakmile upozorníte na selhání, podejte návrhy na jeho zlepšení
- Vyzdvihovat flexibilní a liberální chování
- Oceňovat činnosti zaměřené na řešení problémů
- Ohodnotit úsilí zaměřené na úspěšné dokončení daného úkolu
- Ocenit nezávislé názory a následné činnosti
- Uspořádat třídu podle předem stanovených pravidel
- Pokud bylo pravidlo dohodnuto, musí být respektováno
- Pokud nastane konflikt, vyžádat si komisi žáků, která jej prodiskutuje a navrhne řešení
- Schopnost vypořádat se s chybami a žádat o prominutí
- Po dokončení úkolu nebo práce vyvolat zamyšlení nad aktivitou, procesem a výsledkem. Analyzovat pozitivní a negativní aspekty. Zaznamenat návrhy, které by příští úkol nebo aktivitu zlepšily
- Zvat rodiče a jiné odborníky nebo dobrovolníky, aby sdíleli své zkušenosti se žáky
- Věnovat zvláštní dny úvahám o skupinách a lidech, jejichž činnost přispěla k rozvoji humanity a obecného blaha
- Pořádat vědecké výstavy, knižní trhy, prezentace projektů, směřující žáky k přípravě na aktivní život
- Podporovat výzkumnou metodiku zaměřenou na zvýšení sebevědomí a zlepšení schopnosti argumentace a schopnosti nezávislosti myšlení žáků

### **Doporučení pro lepší kladení otázek**

#### **Co dělat, co říkat**

- *Vysvětlete, proč se ptáte, a jak se tyto otázky vztahují k vašim vlastním zájmům, očekáváním a potřebám: „Žádám vás teď o vaše názory, protože...“*
- *Používejte neagresivní jazyk, zvláště při hovoru o kulturních rozdílech: „Můžete mi pomoci pochopit, jak to myslíte?“*
- *Hledejte informace, které pomohou lidem posunout se dál: „Na čem se shodneme a na čem ne?“*
- *Žádejte skupiny o pomoc v novém pohledu na situaci: „Zdá se, že se dostáváme do slepé uličky a já se obávám, že se může stát, že skončíme bez lepšího pochopení. Máte nějaké nápady, které by nám pomohly udělat si ve věci jasno?“*