

Učitelé škol hlavního vzdělávacího proudu a o problematika sluchového postižení



Radka Horáková

Katedra speciální pedagogiky, PdF MU
Brno, 2013

□ výskyt sluchového postižení v populaci

1:1 000 (1:643)

□ **Heterogenní skupina** dětí, žáků a studentů
= odlišné potřeby a očekávání

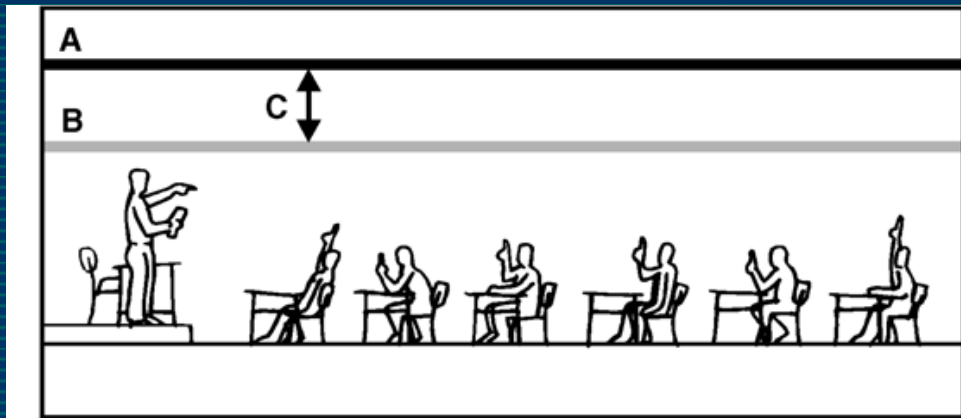
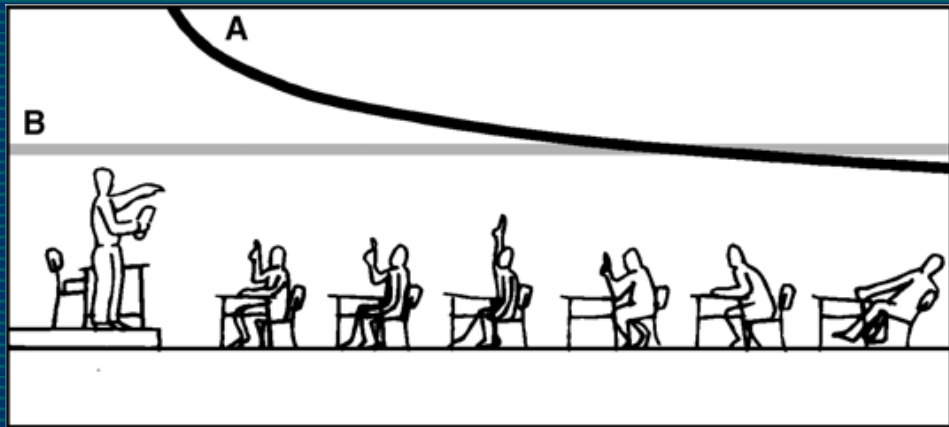
- s nedoslýchavostí

- neslyšící uživající kochleární implantát

- s jednostrannou hluchotou

- s postupnou či náhlou ztrátou sluchu/ohluchlost





Integrace žáků se SP do běžných vzdělávacích zařízení

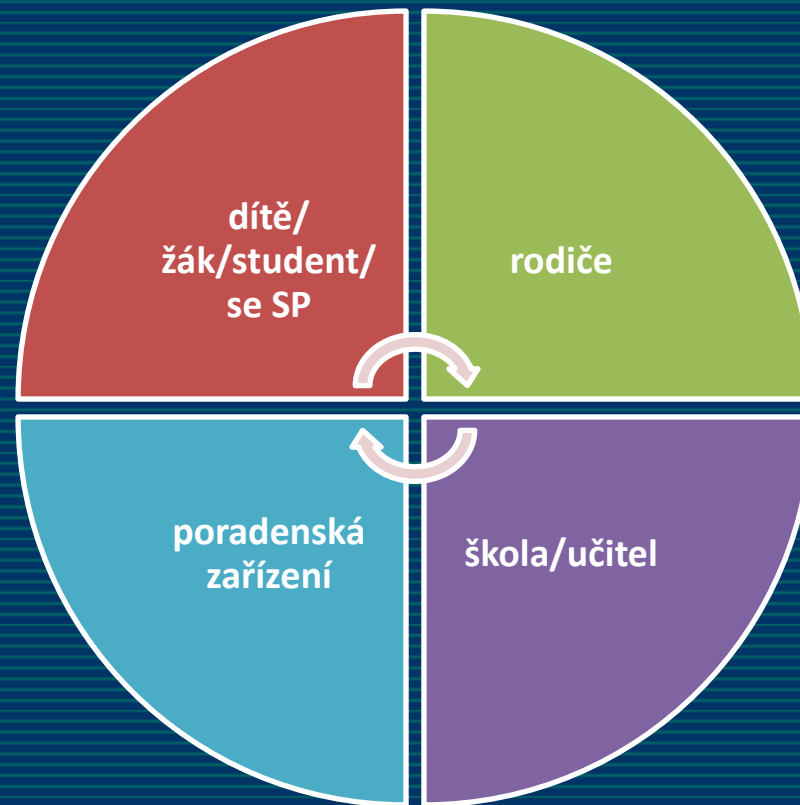
- výzkum proveden J. Langerem (PdF UP Olomouc) ve spolupráci s SPC pro SP, výsledky zveřejněny v roce 2008

- **1 039** klientů se sluchovým postižením

87	lehce sluchově postižných	tj. 8,4%
164	se střední nedoslýchavostí	tj. 15,8%
315	středně těžkou nedoslýchavostí	tj. 30,3%
274	s těžkou nedoslýchavostí	tj. 26,4%
86	neslyšících	tj. 8,3%
110	s kochleárním implantátem	tj. 10,6%

LANGER, J. *Aktuální pohled na integraci dětí se sluchovým postižením* (zpráva z výzkumného projektu). INFO Zpravodaj – magazín informačního centra o hluchotě FRPSP, číslo 1, 16. ročník, jaro 2008, s. 22 - 24. Praha: Federace rodičů a přátel sluchově postižených

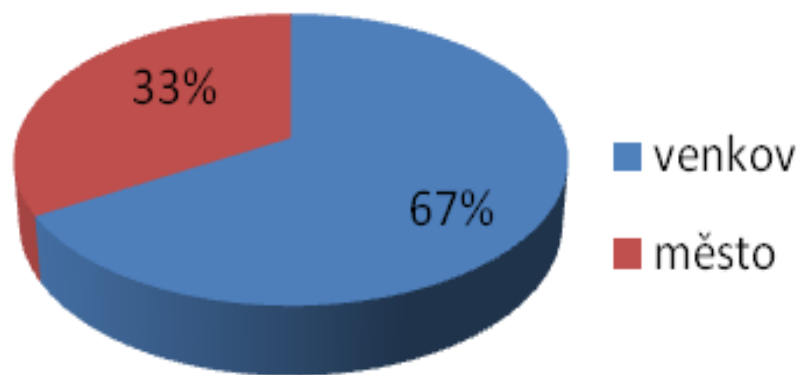
Integrace jedince se SP – týmová spolupráce



Připravenost pedagogů na integraci žáků s postižením sluchu na 1. stupeň běžných základních škol v JM kraji

- Celkový počet distribuovaných dotazníků – **436**
- Návratnost dotazníků – **254 (58,25%)**

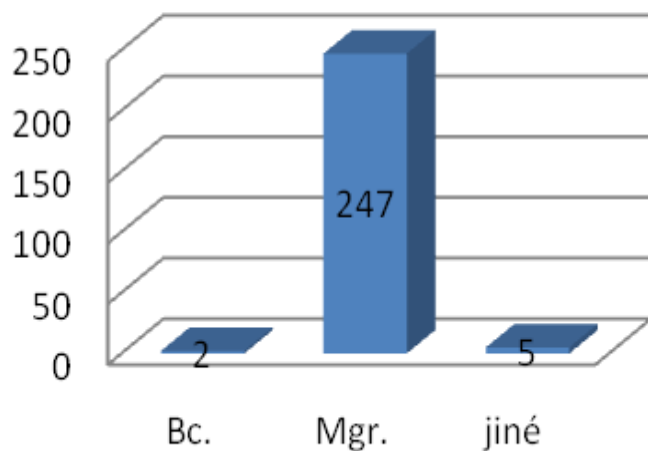
Sídlo školy



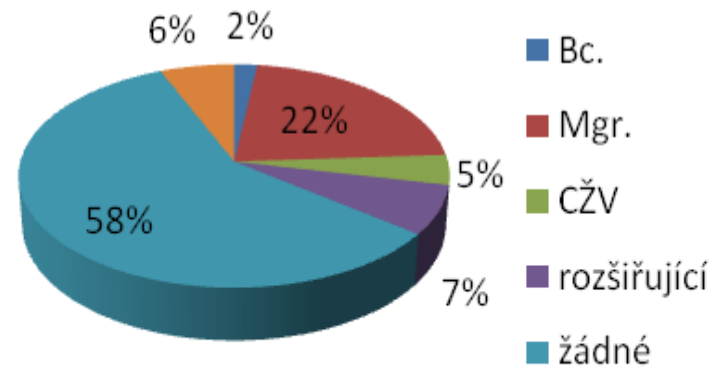
(169 škol)

(85 škol)

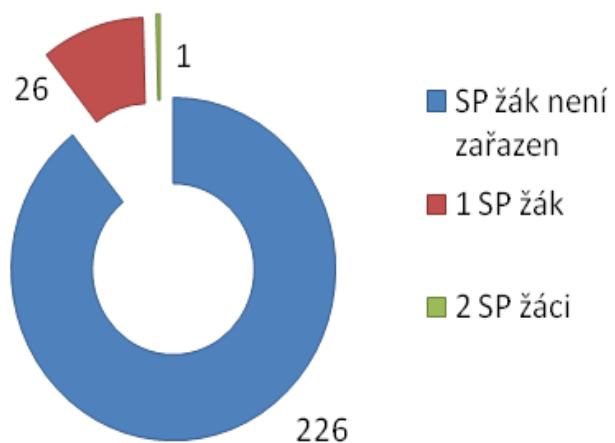
Nejvyšší dosažené vzdělání pedagogů



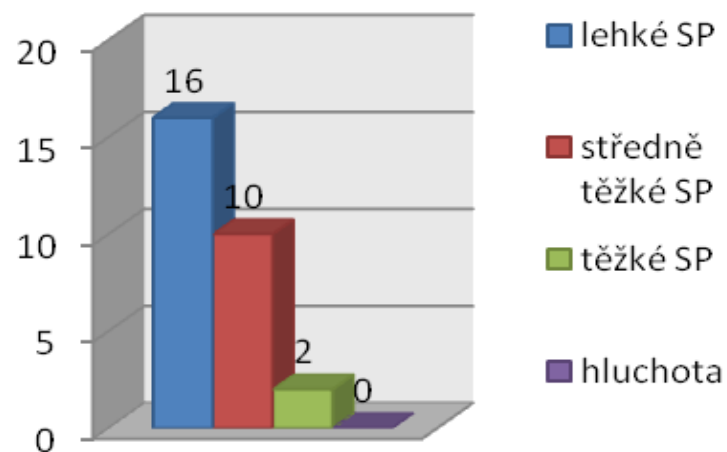
Nejvyšší dosažené vzdělání pedagogů v oboru speciální pedagogika



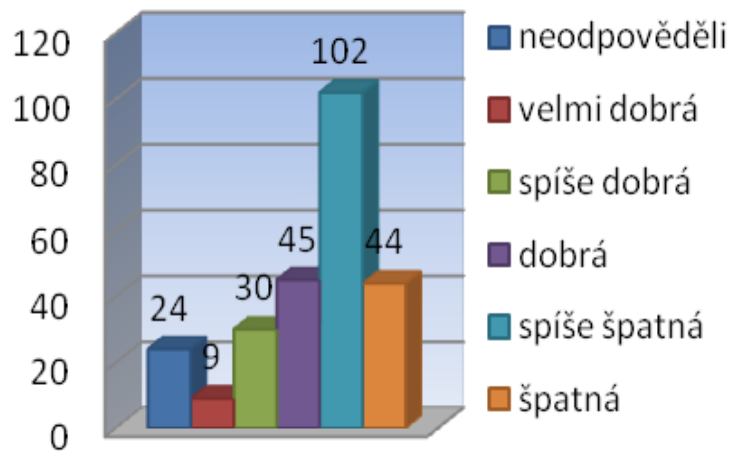
Výskyt žáků se sluchovým postižením v běžné základní škole



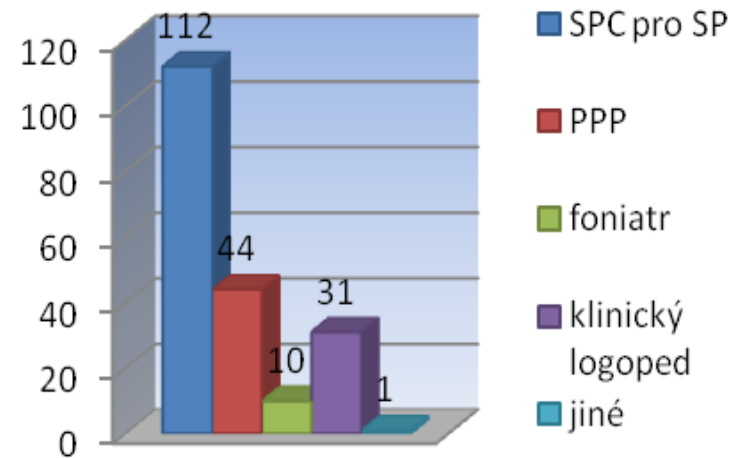
Stupně sluchového postižení u integrovaných žáků



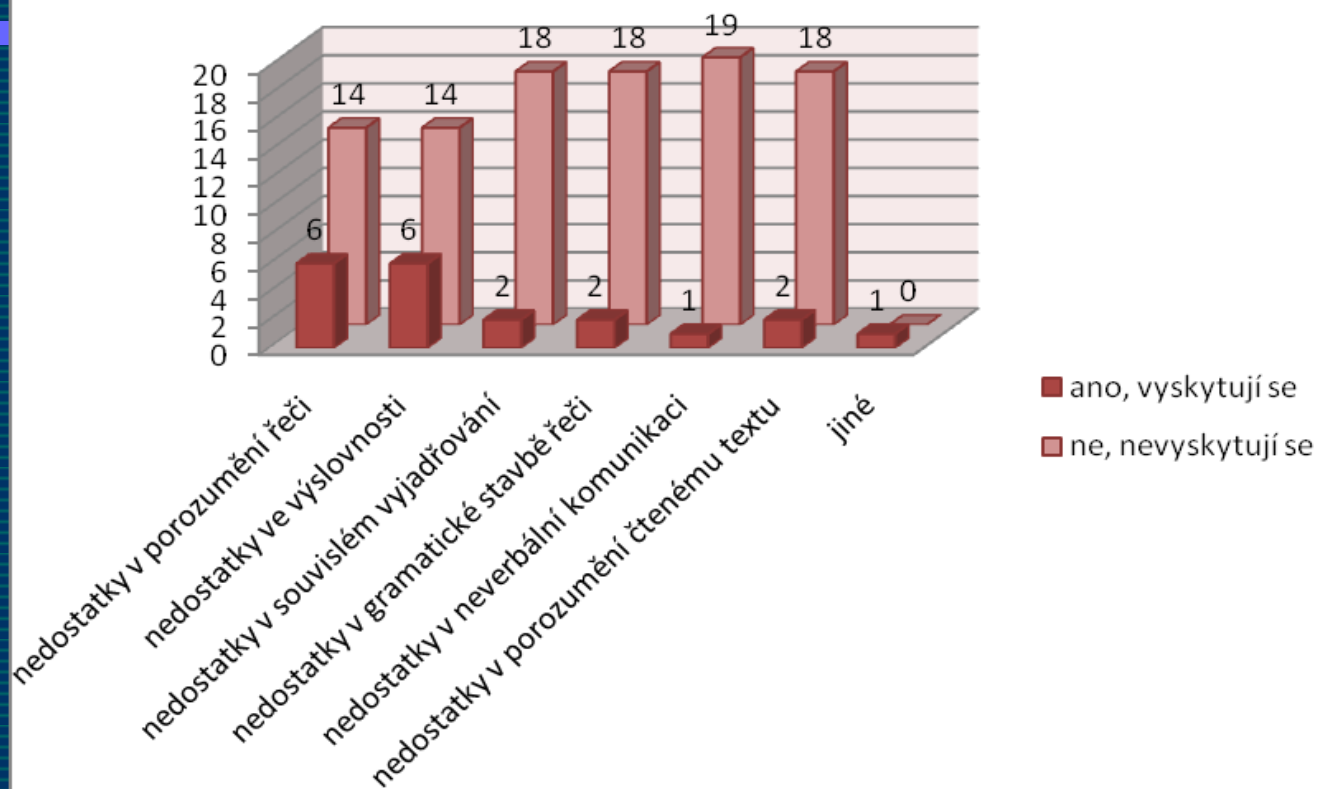
Připravenost pedagogů ZŠ na integraci žáků se sluchovým postižením



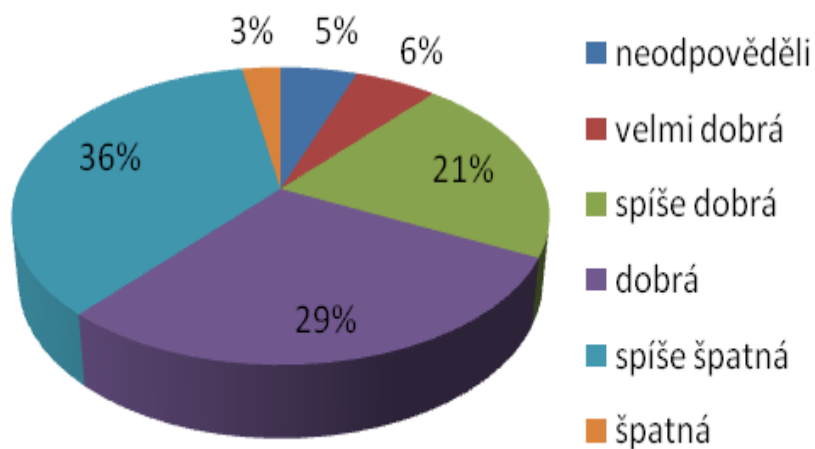
S kým pedagogové ZŠ spolupracují v případě integrace žáka se SP



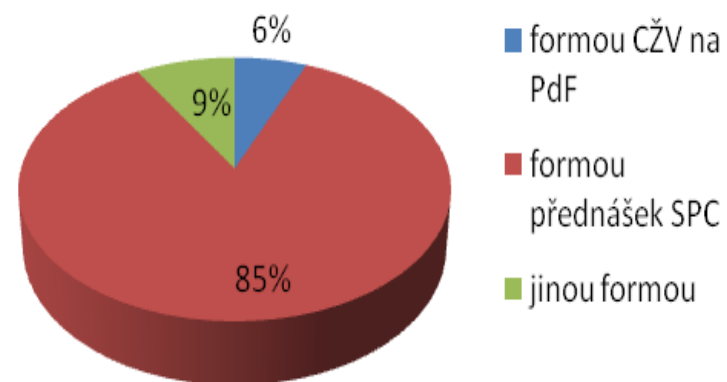
Nejčastější potíže, se kterými se pedagogové v praxi setkávají u integrovaných žáků se sluchovým postižením



Hodnocení pedagogy ZŠ o jejich informovanosti týkající se problematiky sluchového postižení



Jakou formou by chtěli pedagogové získávat další informace o problematice sluchového postižení



Závěry, doporučení:

- zvýšení informovanosti pedagogických pracovníků o problematice SP formou e-learningových kurzů, seminářů či školení v prostorách školy
- zařazení průřezových témat do výuky – problematika SP, kultura Neslyšících, český znakový jazyk (návštěva kulturních akcí – divadlo Neslyším)
- ochota spolupracovat se školami pro sluchově postižené – společné mimoškolní aktivity, sportovní akce

Systemová doporučení: finanční ohodnocení pedagogů, zajištění pomůcek a vybavení učeben, změna koncepce poskytování služeb SPC pro SP (přetíženost, nedostatek financí...), vytvoření poradenských skupin/ „cestující učitel“ - poradce/školní audiolog...

Děkuji za pozornost!



Zdroje obrázků:

<http://www.widex.cz/>

<http://www.saveonhearingaids.com/phonak-fm/>

<http://www.hearingservicesofnashville.com/products/hearing-aid-accessories/oticon-amigo/>

<http://solitudeofsound.blogspot.cz/2010/05/which-cochlear-did-i-decide-to-get.html>

<http://microtiaaustralia.org.au/your-childs-hearing/treatment-options-and-alternatives/aided/baha-bone-anchored-hearing-aid/>