

Vytváření podmínek pro cestu k inkluzivní společnosti a inkluzivnímu vzdělávání s ohledem na jedince se SP

Lenka Doležalová

Lenka Hricová

- PdF MU, KSpP

11. září 2013

Výzkumný záměr PdF MU (2007-2013)

- *„Speciální potřeby žáků v kontextu Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání“*
 - řešitel prof. PhDr. Marie Vítková, CSc.
 - zaměření na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
 - výzkumný tým VZ 9. *Intervence u žáků s narušenou komunikační schopností v průběhu vytváření komunikační kompetence v rámci základního vzdělávání*
- doc. PaedDr. Jiřina Klenková, Ph.D.
-

Úvod

- podpora úspěšného a plnohodnotného zapojení jedinců se SP do společenského, praktického i profesního života
 - možnosti dosahování školské i společenské inkluze prostřednictvím různých projektů, workshopů (osvěta)
 - podmínky pro vzdělávání budoucích pedagogů – surdopedů
 - příklady pozitivní integrace
-

Projekty a workshopy podporující inkluzi s ohledem na jedince se SP

- *Zvyšování informovanosti o problematice hluchoslepoty přednáškovou a osvětovou činností u žáků prvního stupně základních škol (Knoflíčková, J. 2011)*
 - *Podmínky a možnosti inkluze neslyšících osob v sociokulturním prostředí (Nepřechová, M. 2011)*
 - *Hledání společného jazyka v rytmu aneb bubnování slyšících, neslyšících a nedoslýchavých mladých lidí (Spálený sušenky, 2011)*
-

Projekty a workshopy podporující inkluzi s ohledem na jedince se SP

- ❑ *Motivační program v rámci BP Veřejné knihovny a jejich uživatelé se SP (Vaculíková, H. 2011)*
 - ❑ *Indiánské hry v rámci DP Interakce a způsoby komunikace mezi dětmi se SP z MŠ pro SP a dětmi slyšícími z běžné MŠ (Pšejová, H. 2012)*
 - ❑ *Povědomí žáků ZŠ Jihomoravského kraje o problematice SP (Rozehnalová, M. 2012)*
 - ❑ *Ikspírijens bez bariér... aneb my si rozumíme v rámci připravované DP (Kapusníková, P.)*
-

Analýza podmínek pro inkluzivní vzdělávání žáků se SP v ZŠ

- Cíle:
 - *zjistit podmínky ke vzdělávání žáků se SP, materiální zabezpečení škol s ohledem na jejich speciální potřeby, kompetence pedagogických pracovníků v oblasti vzdělávání žáků se SP a využívání nabídky spolupráce se školskými poradenskými zařízeními*
-

Analýza podmínek pro inkluzivní vzdělávání žáků se SP v ZŠ

- ❑ dotazníkové šetření (162 dotazníků)
 - ❑ respondenti: učitelé 1. stupně vybraných ZŠ Jihomoravského, Moravskoslezského kraje a Vysočiny
 - ❑ dotazníky rozeslány na 37 běžných základních škol
 - ❑ zkušenosti s integrací získalo během své pedagogické praxe 73 %
-

Analýza podmínek pro inkluzivní vzdělávání žáků se SP v ZŠ

- Přítomnost žáka se SP ve třídě
 - Kompenzační pomůcky u žáků se SP
 - Zvládnutí obsluhy pomůcek pro žáka se SP
 - Spolupráce se školským poradenským pracovníkem
 - Spolupráce s poradenskými pracovišti
 - Spolupráce s odborníky
 - Možnost asistenta v případě zařazení žáka se SP
 - Posouzení vhodnosti úprav ve třídě
 - Úprava prostředí
 - Přizpůsobení výuky
 - Objasnění SP ostatním spolužáků
 - Přijetí žáka se SP spolužáky
-

Specifika vzdělávání žáků se SP ze sociokulturně znevýhodněného prostředí

- průzkum v zařízení pro SP, které sdružuje MŠ, ZŠ, SPC a internát
 - 1/3 žáků (19 z 58) ze sociokulturně znevýhodněného domácího prostředí
 - komplikovaná komunikace rodičů se SP z rodin dětí se sociokulturním znevýhodněním s úřady, problémy s hrazením poplatků, docházením..
 - případové studie
-

Profesní orientace jedinců se SP

- ztížená situace v oblasti hledání zaměstnání
 - předsudky vůči neslyšícím a komunikaci s nimi
 - APPN
-

Problematika přípravy budoucích speciálních pedagogů v oblasti surdopedie

- při vzdělávání žáků se SP důležitá odborná znalost v oboru surdopedie
 - důraz na propojení teorie a praxe v rámci terciárního vzdělávání u studentů v rámci studia na VŠ
 - výzkumné šetření mezi studenty oborů Speciální pedagogika a Speciální pedagogika – komunikační techniky na PdF MU
-

Problematika přípravy budoucích speciálních pedagogů v oblasti surdopedie

- zkušenosti studentů s odbornými praxemi v rámci surdopedie
 - postoje studentů k odborným praxím a jejich vnímání významu teorie pro praxi a významu praxe pro teorii
 - základy znakového jazyka
-

□ Děkuji Vám za pozornost.
