

Případová studie 5

- **pohlaví:** dívka

- **věk:** 7 let

- **rodinná anamnéza:**
 - o těhotenství nejsou dostupné informace
 - bydlí s rodiči- oba neslyšící→ nepodnětné prostředí z hlediska vývoje řeči→ NKS

- **osobní anamnéza:**
 - jeden rok do logopedické školky
 - nyní navštěvuje 1. třídu nedoslýchavých na ZŠ pro sluchově postižené

- **hrubá a jemná motorika, grafomotorika:**
 - *hrubá motorika:*
 - narušena
 - při chůzi ze schodů jde stylem krok – přísun
 - v tělesné výchově problémy s koordinací pohybů, nezvládá chůzi pozadu, pomalejší tempo
 - *jemná motorika:*
 - problémy se stříháním
 - zavírání víčka u PET lahve
 - zasunování písmenek do desek
 - *grafomotorika:*
 - ovlivněna i tím, že je levačka
 - velmi narušena
 - písmena mají úplně jiný tvar, než mají mít
 - při psaní nezbytná pomoc držet ruku
 - př.: psací „a“ točí na druhou stranu

- **jazykové roviny:**
 - *foneticko-fonologická:*
 - problémy s tvořením některých hlásek
 - „l“ ve fázi fixace, při čtení se soustředí, aby to vyslovila správně
 - sykavky- hlavně „s, š“
 - špatné měkčení „děti“ → „dety“
 - „ř“
 - nově se naučila“r“
 - *morfologicko-syntaktická:*
 - není narušena
 - *lexikálně sémantická:*
 - není nijak narušena, slovní zásoba aktivní i pasivní je shodná jako u ostatních dětí, nesetkala jsem se s tím, že by nějakému slovu nerozuměla
 - *pragmatická:*
 - není narušena, ráda komunikuje, je upovídaná
- *ve škole:*
 - čte lépe než některé děti
 - se spolužáky a s paní učitelkou komunikuje bez problémů
 - v hodině se zapojuje
 - aktivní
 - při výtvarné výchově má A3 papíry, ostatní děti A4
- *ve škole po dvou týdnech*
 - dívka lépe určuje první a poslední písmeno při skládání slabik
 - ani jednou nepadlo víčko při zavírání lahve (při první návštěvě spadlo po každém napití)