

Cyklus přednášek: Podněty pro pedagogický a didaktický výzkum



O „praxi nevzdělanosti“

Před několika měsíci vyšla v Rakousku nová kniha prof. K. P. Liessmanna pojednávající o „praxi nevzdělanosti“ (autor tímto názvem odkazuje ke své dřívější práci "teorie nevzdělanosti"). V nové knížce se píše o PISE a školských reformách, o expertech na vzdělávání, o kompetencích, o ohrožení oborů ve škole, o simulaci vzdělávání power-pointem, o digital natives, o infantilizaci, o funkcích školy, o čtení a novodobém analfabetismu, o ekonomizaci univerzit, o podceňování estetickovýchvonných oborů apod.

V úvodní přednášce Tomáše Janíka bude prezentován výtah a překlad podstatných myšlenek z této knihy, která má potenciál provokovat k diskusi, v níž by se mohly třbit postoje k otázkám, které se aktuálně ve školství (vč. vysokého) řeší. V navazujícím vystoupení nabídne Radim Šíp kritické zhodnocení některých názorů prezentovaných v Liessmannových textech. Zváni jsou všichni, kterým je i není vzdálen kritický náhled a postoj vůči současným proměnám vzdělávání (vč. univerzitního) a zajímají se o „praxi nevzdělanosti“. Po odeznění obou vstupních referátů bude následovat moderovaná diskuse.

Termín

Středa 2. prosince 2015 od 14.00 do 15.30

Místo konání

Relaxační a konferenční prostor Galerie RUV (PdF MU, Poříčí 9, suterén)

Program

14:00-14:40 O praxi nevzdělanosti s K. P. Liessmannem (Tomáš Janík)

14:40-15:00 Liessmannova teorie nevzdělanosti: kritický pohled, nebo nostalgie (Radim Šíp)

15:00-15:30 Moderovaná diskuse

Přednášející

Doc. PhDr. Tomáš Janík, Ph.D., M.Ed. – Je vedoucím Institutu výzkumu školního vzdělávání PdF MU. Výzkumně se zaměřuje na problematiku učitelské přípravy a profesionalizace, kurikula a jeho proměn a školního vyučování a učení. V současné době působí mimo jiné v poradním týmu ministryně školství mládeže a tělovýchovy.

doc. Mgr. Radim Šíp, Ph.D. – Je docentem na Katedře sociální pedagogiky PdF MU. Řeší otázky současné pedagogiky z perspektivy (pedagogické) filosofie. Výzkumně se orientuje na témata spojená s filosofií výchovy, pragmatismem a neo-pragmatismem, nacionalismem a postnacionalismem. Podílí se na řešení projektu zaměřeného na zkoumání tacitních znalostí učitelů.