

Institute for Research in School Education
Forschungsinstitut für Schulbildung

New Pathways in the Professional Development of Teachers

Neue Wege in der Professionalisierung von Lehrer/-inne/-n

15. 6. – 16. 6. 2010

**Conference Programme
Tagungsprogramm**

Masaryk University, Faculty of Education, Poříčí 31, Brno
Masaryk Universität, Pädagogische Fakultät, Poříčí 31, Brno

2010

Dear Colleagues,

The professional development of teachers is a theme which is discussed intensively in the context of ever ongoing school reforms in Europe. This provides many impulses for educational theory as well as educational research and educational practice. Many questions concerning professional development of teachers are to be answered or clarified. The international conference *New Pathways in the Professional Development of Teachers* provides an opportunity to present innovative concepts, models and instruments in the pre-service as well as in-service teacher education in the context of trends in educational policy. Theoretical papers and research papers will be presented as well as descriptions of practical activities in teachers' professional development.

On behalf of the team of conference organisers,

Petr Knecht and Tomáš Janík

Sehr geehrte Tagungsteilnehmerinnen und -teilnehmer,

das Thema der Lehrerprofessionalisierung wird in Europa im Kontext neuerer Schulreformen (wieder) aktuell. Somit stehen in verschiedenen Bereichen der pädagogischen Theorie, der pädagogischen Forschung und der pädagogischen Praxis diverse offene Fragen zur Diskussion. Die internationale Tagung *Neue Wege in der Professionalisierung von Lehrer/-inne/-n* bietet ein Forum für die Präsentation von innovativen Konzepten, Modellen und Instrumenten der Professionalisierung von Lehrer/-inne/-n im Kontext bildungspolitischer Trends. Die Beiträge werden aus dem Bereich der Lehrer/-innenausbildung sowie aus dem Bereich der Lehrer/-innenfortbildung erwachsen. Es werden nicht nur theoretische Ansätze oder Forschungsbefunde präsentiert, sondern auch praktische Erfahrungen aus dem Bereich der Professionalisierung von Lehrer/-inne/-n.

Im Namen des Organisationsteams,

Petr Knecht und Tomáš Janík

PROGRAMME AT A GLANCE

Proposed duration of the presentations:

Keynote: 30 minutes

Presentation in a working session: 10 minutes for a presentation and
5-10 minutes for discussion and questions from the audience

TUESDAY 15th of June 2010, rooms 30, 38 and 39

11:45 – 12:45 **Conference Registration**

13:00 – 13:15 **Opening of the Conference**

13:15 – 15:45 **Key Notes**

15:45 – 16:15 **Coffee break (1st floor, room 33)**

16:15 – 18:00 **Parallel working sessions I**

German Session: the room 39

English Session: the room 38

19:00 **Conference Dinner (Sharingham hotel)**

WEDNESDAY, 16th of June 2010, rooms 38 and 39

9:30 – 11:30 **Parallel working sessions II**

German Session: the room 39

English Session: the room 38

11:45 – 12:30 **Lunch (1st floor, room 33)**

12:30 – 14:30 **Working session III**

German Session: the room 39

PROGRAMMÜBERSICHT

Dauer der Präsentationen:

Vortrag im Plenum: 30 Minuten

Präsentation in Arbeitsgruppen: 10 Minuten für die Präsentation und
5-10 Minuten für Diskussion und Fragen

DIENSTAG, 15. Juni 2010, Raum 30, 38 und 39

11:45 – 12:45 **Registration**

13:00 – 13:15 **Eröffnung der Tagung**

13:15 – 15:45 **Vorträge im Plenum**

15:45 – 16:15 **Kaffeepause (1. Stock, Raum 33)**

16:15 – 18:00 **Parallele Arbeitsgruppen I**

Arbeitsgruppe in deutscher Sprache: Raum 39

Arbeitsgruppe in Englisch: Raum 38

19:00 **Empfang (Hotel Sharnham)**

MITTWOCH, 16. Juni 2010, Raum 38 und 39

9:30 – 11:30 **Parallele Arbeitsgruppen II**

Arbeitsgruppe in deutscher Sprache: Raum 39

Arbeitsgruppe in Englisch: Raum 38

11:45 – 12:30 **Mittagessen (1. Stock, Raum 33)**

12:30 – 14:30 **Arbeitsgruppe III**

Arbeitsgruppe in deutscher Sprache: Raum 39

**13:00 – 13:15 Opening of the conference
Eröffnung der Tagung**

Tomáš Janík, Světlana Hanušová

**13:15 – 15:45 KEY NOTES/VORTRÄGE IM PLENUM
(room/Raum 30)**

**Ein Lehrerstudium beginnen. Konzepte und Befunde zur Gestaltung
von Berufsinformation, Laufbahnberatung und Bewerberauswahl**

Johannes Mayr

Teacher Expertise: Key concepts and research methodologies

Michaela Píšová

**Sportlehrerausbildung in der Schweiz – zwischen
Qualitätssicherung, Standardisierung und Professionalisierung**

Jürgen Kühnis

**Fachdidaktisch-pädagogisches Coaching aus der Sicht der Didaktischen
Rekonstruktion. Ein Beitrag zur theoretischen Differenzierung für
Biologieunterricht**

Patrícia Jelemenská

PARALLEL WORKING SESSIONS PARALLELE ARBEITSGRUPPEN

16:15 – 18:00 Working session I (room 38)

Interdisciplinary theoretical and empirical pathways to the professional development of teachers

Chair: Simona Šebestová

Concept of Inquiry-Based Learning in teachers' professional development

Iva Stuchlíková

Pedagogical practice and its place within prospective teachers' pregraduate education

Jan Štáva, Patrik Vacek

Reflection in pre-service teachers' autobiographies

Alenka Lipovec, Darja Antolin, Sonja Lutovac

Pupils' opinions on themselves as an effect of educational work of a teacher

Danuta Umiastowska, Ewa Szczepanowska

Constructivist perspectives on teachers' learning

Tamara Skolnikova

**16:15 – 18:00 Arbeitsgruppe I
(Raum 39)**

*Fachübergreifende theoretische und empirische Aspekte der
Lehrerprofessionalisierung*

Moderation: Tomáš Janík

Lehrerprofession in der Wissensgesellschaft

Josef Maňák

**Fabrizierte Freiheit: Neoliberale Aspekte der
Professionalisierung von Lehrern**

Ondrej Kaščák, Branislav Pupala

Wie (lange) wirkt Fortbildung?

Stefan Zehetmeier

Der reflektierte Praktiker – ein neues Leitbild in der Lehrerausbildung?

Herbert Zoglów

**Diagnostische Kompetenz von Lehrern: Erfassung und Entwicklung
im Rahmen einer videobasierten Lernumgebung**

Eva Valkounová, Marcela Janíková, Tomáš Janík, Petr Knecht

**9:30 – 11:30 Working session II
(room 38)**

*Subject-specific theoretical, empirical and practical pathways
to the professional development of teachers*

Chair: Klára Kostková

Teacher and intercultural communicative competence as a challenge

Klára Kostková

Professional success in ballet: Ballet teacher's role evaluation

Maria Aleksandrovich

Teacher of physical education as an educator of healthy lifestyle

Danuta Umiastowska

**Using videorecordings of lessons
in the education of mathematics teachers**

Nada Stehlíková

Theoretical Framework for Development of CPV Videoweb

Eva Minaříková

Constructing New Classroom Models in a Teacher Education Course

Nada Vojtková, Rita Collins

**9:30 – 11:30 Arbeitsgruppe II
(Raum 39)**

*Fachspezifische theoretische und empirische Aspekte der
Lehrerprofessionalisierung*

Moderation: Věra Janíková

**Erfassung von Lehrervorstellungen:
Pedagogical Content Knowledge und Subjektive Theorien**

Patřicia Jelemenská, Martin Scheuch, Franz Radits

**Konzept einer Biologie-LehrerInnenfortbildung
für die Entwicklung von PCK**

Martin Scheuch, Erika Keller, Franz Radits, Günther Pass

**Wie bewerten LehrerInnen die Integration von Fortbildung
in die Schulpraxis?**

Erika Keller, Martin Scheuch

**Professionalisierung von Biologielehrer/-innen
durch systematische Reflexion in Forschungs-Bildungs-Kooperationen**

Franz Radits, Christine Heidinger

**Der professionelle Entwicklungsgang von Mentoren – Beispiel
der Mentorenschaft am Schulfach bildende Kunst**

Matjaž Duh, Jerneja Herzog

**Unterrichtsqualität und Professionalisierung
von Fremdsprachenlehrern**

Věra Janíková, Pavel Zlatníček

**Mehrsprachigkeitskonzept und dessen Stellenwert
in der Aus- und Fortbildung von Fremdsprachenlehrern/-innen**

Alice Brychová

Der Lehrer als Spiritus Movens des Fremdsprachenunterrichts

Mirjana Pehar

12:30 – 14:30 Arbeitsgruppe III (Raum 39)

Praktische Wege zur Lehrerprofessionalisierung

Moderation: Tomáš Janík

Persönlichkeitsarbeit und Lehrer/innen - Professionalisierung

Eva Unterweger

Zwei Modelle des Schulpraktikums in der Lehrerausbildung an der Tartuer Univeristät (Estland)

Meeli Väljaots, Esta Sikkal

Musik-methodik als Bestandteil der Vorbereitung der Vorschullehrer/-innen in Lettland

Ligita Stramkale

Die neue Lehrerausbildung im Sekundarbereich in Spanien am Beispielfall der DaF-Lehrer an der UCM

Maria Luisa Schilling, Irene Szumlakowski

Gestaltpädagogische Ansätze im Fremdsprachenunterricht (mit Beispielen aus dem DaF-Unterricht)

Ivica Lenčová

Phonetik-Unterricht als Teil der Deutschlehrrausbildung: Methodisch-didaktische Aspekte

Alena Kovářová

Bildender Ausdruck als Instrument der Reflexion der Berufsidentität künftiger Lehrer.

Yvona Mazehóová, Jana Kouřilová