

Výzva pro autory k předkládání abstraktů příspěvků do monotematického čísla Vztah teorie a praxe v pedagogice

Monotematické číslo bude věnováno jednomu ze základních problémů, který řeší všechny obory, jejichž ambicí je působit na praxi (viz studie J. Maňáka v tomto čísle PedOr). Jeho cílem bude prostřednictvím publikovaných příspěvků přispět k překonání mezery mezi pedagogickou teorií a pedagogickou praxí.

Příspěvky by měly reflektovat současnou situaci (v oblasti teorie a praxe) v naší zemi, ale i přístupy k řešení vztahu pedagogické teorie a praxe v zahraničí. Vítány jsou studie vycházející z vlastních teoretických anebo empirických výzkumů autorů a také interdisciplinárně založené texty.

Garanty čísla jsou: prof. PhDr. Vlastimil Švec, CSc., a doc. PhDr. Tomáš Janík, Ph.D.

Časový plán přípravy monotematického čísla

- Abstrakty v rozsahu cca 2 normovaných stran zasílejte do 31. 1. 2012 na adresu tjanik@ped.muni.cz.
V abstraktu prosím uveďte: autora (autory) a název příspěvku, jeho typ: S – teoretická, přehledová, empirická či metodologická studie (předpokládaný rozsah cca 20 normovaných stran), D – diskusní příspěvek nebo esej (předpokládaný rozsah do 10 normovaných stran), cíl a obsah příspěvku.
- Abstrakty budou posouzeny garanty čísla a do 28. 2. 2012 obdrží jejich autoři vyrozumění o dalším postupu.
- Termín pro odevzdání studií akceptovaných abstrakt je stanoven na 30. 4. 2012.
- Následně studie projdou standardním recenzním řízením – recenzní posudky budou autorům průběžně zasílány spolu s žádostí o provedení úprav do 30. 6. 2012.
- Následně bude číslo redakčně zpracováno a předáno do tisku.

Preferované tematické okruhy monotematického čísla

1. Od teorie k praxi (nebo naopak) v pedagogických vědách.
2. Propojování teorie a praxe v oborových didaktikách.
3. Pedagogický výzkum jako teorie a (nebo) praxe.
4. Jazyk teorie a jazyk praxe v pedagogice – jejich sblížení.
5. Vytváření mostů mezi teorií a praxí v učitelském vzdělávání.
6. Spolupráce „teoretiků“ a „praktiků“ v pedagogice (např. výzkumníků a učitelů).
7. Pedagogické znalosti jako průsečík teorie a praxe.