

Poděkování recenzentům

Redakce Pedagogické orientace děkuje všem kolegyním a kolegům, kteří se v roli recenzentů podíleli na vzniku jednotlivých čísel 23. ročníku časopisu.

- PaedDr. Petr Bauman, Ph.D., Jihočeská univerzita, Teologická fakulta, Katedra pedagogiky
 doc. PhDr. Lucie Betáková, MA, Ph.D., Jihočeská univerzita, Pedagogická fakulta, Katedra anglistiky
- Mgr. Pavel Brebera, Ph.D., Univerzita Pardubice, Jazykové centrum
 PaedDr. Monika Černá, Ph.D., Univerzita Pardubice, Filozofická fakulta, Katedra anglistiky a amerikanistiky
- doc. Mgr. Miroslav Dopita, Ph.D., Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, Ústav pedagogiky a sociálních věd
- Mgr. Marie Doskočilová, Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, Institut výzkumu školního vzdělávání
- prof. PhDr. Peter Gavora, CSc., Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, Centrum výzkumu
- PhDr. David Greger, Ph.D., Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, Ústav výzkumu a rozvoje vzdělávání
- doc. Mgr. Světlana Hanušová, Ph.D., Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, Katedra anglického jazyka a literatury
- Prof. RNDr. Jan Hendl, CSc., Univerzita Karlova, Fakulta tělesné výchovy a sportu, Katedra základů kinantropologie a humanitních věd
- Mgr. Lenka Hloušková, Ph.D., Masarykova univerzita, Filozofická fakulta, Ústav pedagogických věd
- Dr. Patricia Hoffmeister, Technische Universität Dortmund, Fakultät für Chemie und chemische Biologie, Fachgruppe Didaktik der Biologie
- doc. PhDr. Alena Hošpesová, Ph.D., Jihočeská univerzita, Pedagogická fakulta, Katedra pedagogiky a psychologie
- Mgr. Zdeněk Janík, M.A., Ph.D., Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, Katedra anglického jazyka a literatury
- PhDr. Marcela Janíková, Ph.D., Masarykova univerzita, Fakulta sportovních studií, Katedra pedagogiky sportu
- Mgr. Kateřina Juklová, Ph.D., Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, Katedra pedagogiky a psychologie
- doc. PhDr. Vladimír Jůva, CSc., Masarykova univerzita, Fakulta sportovních studií, Katedra pedagogiky sportu
- doc. PhDr. Hana Kasíková, CSc., Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, Katedra pedagogiky
- doc. PhDr. Tomáš Kasper, Ph.D., Technická univerzita v Liberci, Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická, Katedra pedagogiky a psychologie
- doc. PaedDr. Ondřej Kaščák, Ph.D., Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta, Katedra školskej pedagogiky

- Mgr. Dušan Klapko, Ph.D., Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, Katedra sociální pedagogiky a volného času
- PhDr. Ivana Kolářová, CSc., Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, Katedra českého jazyka
- doc. PhDr. Barbara Köpplová, CSc., Univerzita Karlova, Fakulta sociálních věd, Institut komunikačních technologií a žurnalistiky
- Mgr. Klára Kostková, Ph.D., Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, Katedra anglického jazyka a literatury
- doc. PhDr. Bohumíra Lazarová, Ph.D., Masarykova univerzita, Filozofická fakulta, Ústav pedagogických věd
- prof. PhDr. Josef Maňák, CSc., Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, Institut výzkumu školního vzdělávání
- Mgr. Petr Najvar, Ph.D., Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, Institut výzkumu školního vzdělávání
- Mgr. Veronika Najvarová, Ph.D., Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, Institut výzkumu školního vzdělávání
- prof. RNDr. Danuše Nezvalová, CSc., Univerzita Palackého v Olomouci, Přírodovědecká fakulta, Katedra experimentální fyziky
- doc. PhDr. Jiří Němec, Ph.D., Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, Katedra sociální pedagogiky
- doc. PhDr. Jiří Pelikán, CSc., Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, Katedra pedagogiky
- Mgr. Karolína Pešková, Ph.D., Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, Institut výzkumu školního vzdělávání
- doc. PhDr. Michaela Píšová, M.A., Ph.D., Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, Institut výzkumu školního vzdělávání
- prof. PhDr. Milan Pol, CSc., Masarykova univerzita, Filozofická fakulta, Ústav pedagogických věd
- Mgr. Eva Potužníková, Nezávislý expert
- doc. PhDr. Michaela Prášilová, Ph.D., Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, Ústav pedagogiky a sociálních studií
- prof. PhDr. Lumír Ries, CSc., Ostravská univerzita v Ostravě, Pedagogická fakulta, Katedra preprimární a primární pedagogiky
- prof. PhDr. Karel Rýdl, CSc., Univerzita Pardubice, Fakulta filosofická, Katedra věd o výchově
- Mgr. Martin Sedláček, Ph.D., Masarykova univerzita, Filozofická fakulta, Ústav pedagogických věd
- doc. PhDr. Vladimír Spousta, Nezávislý expert
- RNDr. Jana Straková, Ph.D., Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, Ústav výzkumu a rozvoje vzdělávání
- PhDr. Martin Strouhal, Ph.D., Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, Katedra pedagogiky
- doc. PhDr. Tomáš Svatoš, Ph.D., Univerzita Hradec Králové, Pedagogická fakulta, Katedra pedagogiky a psychologie
- Mgr. et Mgr. Zuzana Šalamounová, Masarykova univerzita, Filozofická fakulta, Ústav pedagogických věd
- doc. PhDr. Jiří Škoda, Ph.D., Univerzita J. E. Purkyně v Ústí nad Labem, Pedagogická fakulta, Katedra pedagogiky

- Mgr. Roman Švaříček, Ph.D., Masarykova univerzita, Filozofická fakulta, Ústav pedagogických věd
- doc. RNDr. Josef Trna, CSc., Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, Institut pedagogického vývoje a inovací
- Mgr. František Tůma, Ph.D., Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, Institut výzkumu školního vzdělávání
- prof. PhDr. Tomáš Urbánek, Ph.D., Masarykova univerzita, Filozofická fakulta, Psychologický ústav
- Mgr. Antonín Václavík, Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, Katedra pedagogiky
- doc. PhDr. Arnošt Veselý, PhD., Univerzita Karlova, Fakulta sociálních věd, Institut sociologických studií
- Mgr. Václav Víška, Ph.D., Univerzita Hradec Králové, Pedagogická fakulta, Katedra českého jazyka a literatury
- prof. PhDr. Emil Višňovský, CSc., Univerzita Komenského v Bratislavě, Filozofická fakulta, Katedra filozofie a dějin filozofie
- Mgr. Jaroslav Vrbas, Ph.D., Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, Katedra tělesné výchovy
- prof. PhDr. Eliška Walterová, CSc., Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, Ústav výzkumu a rozvoje vzdělávání
- RNDr. Vojtěch Žák, Ph.D., Univerzita Karlova, Matematicko-fyzikální fakulta, Katedra didaktiky fyziky

Slavík J., Chrz, V., Štech, S., et al. (2013). *Tvorba jako způsob poznávání*. Praha: Karolinum.

Stať se věnuje expresivní tvorbě jako předmětu výzkumu a teorie ve výtvarné výchově v kontextu jiných expresivních oborů. Usiluje o širší didaktické zobecnění, které dovoluje promýšlet interdisciplinární vztahy jak mezi různými přístupy na poli expresivních disciplín, tak vůči jiným vzdělávacím oblastem. Argumentace v textu je založena na předpokladu, že žáci v průběhu řešení tvůrčí úlohy konstruují obsah svého učení jako prostředek rozvoje svých dispozic. Explanace jsou odvozeny z teorie konceptové integrace (Turner & Fauconier, 2002) a z Goodmanova analytického přístupu k expresivní symbolizaci.

Valenta, M., et al. (2014). *Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál.

Praktická příručka provází čtenáře speciální pedagogikou, seznamuje s oborem jako takovým a provází jednotlivými dílčími obory. Čtenáři v ní naleznou základní přehled psychopedie, logopedie, surdopedie, tyfopedie, somatopedie a etopedie. Dále se mohou seznámit s konceptem speciálně-pedagogické péče o osoby ohrožené sociálně patologickými jevy a se speciálně-pedagogickou andragogikou a gerontagogikou. Nechybí přehled specifických oborů, jako jsou alternativní a augmentativní komunikace, bazální stimulace a Feursteinova metoda instrumentálního obohacování. Kniha je určena studentům speciální pedagogiky a zájemcům o toto studium.

Potměšilová, P., et al. (2013). *Sociální pedagogika v teorii a praxi*. Praha: Karolinum.

Cílem monografie je přispět do odborné diskuse na téma mezioborové pojetí sociální pedagogiky a možné dopady sociální pedagogiky do praxe. Monografii je rozdělena na dvě hlavní části. První obsahuje odborné kapitoly, které se zabývají vztahem sociální pedagogiky a dalších vědních disciplín, pojetím sociální pedagogiky na CMTF UP, osobností sociálního pedagoga, vhodnými metodami, které jsou využitelné v praxi sociálního pedagoga a možným praktickým dopadem sociální pedagogiky. Druhá část se skládá ze dvou kapitol, jejichž autorkami jsou studentky; jedná se o ukázkou dvou typů kvalifikačních prací. Monografie by tak měla přispět k pevnějšímu ukotvení sociální pedagogiky do systému ostatních vědních disciplín a k přehlednějšímu zařazení sociálního pedagoga do systému pedagogických pracovníků.

Časopis *Orbis scholae* je odborný recenzovaný časopis vydávaný Univerzitou Karlovou v Praze ve spolupráci s Masarykovou univerzitou v Brně. Vychází třikrát ročně, vždy jedno číslo v každém ročníku je v angličtině. Cílem časopisu je přispět k porozumění školnímu vzdělávání v jeho širších sociokulturních souvislostech a k řešení problémů praxe a vzdělávací politiky. Otiskuje původní, dosud nepublikované ani jinému časopisu nebo sborníku nenabídnuté příspěvky.

Časopis *Orbis scholae* je zařazen od roku 2013 do databáze SCOPUS, od roku 2008 je uveden v Seznamu recenzovaných časopisů Rady vlády pro výzkum a vývoj.

Tematické číslo 3/2013

Vnější diferenciaci ve školním vzdělávání

Hostující editoři David Greger
a Jana Straková

Z obsahu

Postoje českých učitelů k vnější diferenciaci žáků a možné hodnotové kořeny těchto postojů / *Magdalena Mouralová*

Vliv navštěvované střední školy na občanské postoje středoškoláků v ČR
Jana Straková, Jaroslava Simonová

Změna postojů českých žáků k matematice během školní docházky / *Martin Chváb*

Faktory ovlivňující přechod žáků 5. ročníků na osmileté gymnázium
Jana Straková, David Greger

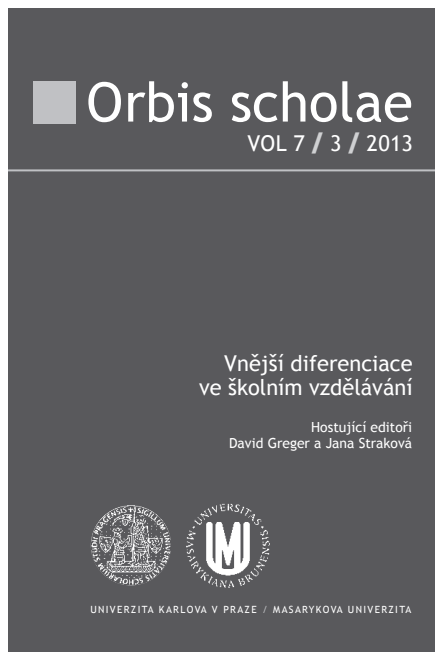
Volba střední školy a její hodnocení v kontextu další vzdělávací a profesní dráhy
Jana Trhlíková

Koho znevýhodňuje škola: chlapce, nebo dívky? Rozdíly v dovednostech, školních výsledcích a vzdělanostních aspiracích dívek a chlapců devátých tříd základních škol
Petr Matějů, Natalie Simonová

Diskuse

K diferenciaci středního školství v ČR / *Petr Černíkovský, František Ježek, Jiří Král, Miroslav Procházka, Arnošt Veselý*

Plné texty všech čísel jsou dostupné na www.orbisscholae.cz.





Adam Lefstein, Mirit Israeli, Itay Pollak, Maya Bozo-Schwartz: Investigating Dilemmas in Teaching: Towards a New Form of Pedagogical Scholarship

Dana Kasperová: Reflections on the Focus of Education in the Theresienstadt Ghetto Based on Reports by Theresienstadt's Educators

Michael Schratz, Johanna F. Schwarz, Tanja Westfall-Greiter: Looking at Two Sides of the Same Coin: Phenomenologically Oriented Vignette Research and Its Implications for Teaching and Learning

Martin Sedláček, Milan Pol, Lenka Hloušková, Bohumíra Lazarová, Petr Novotný: Internal Setting and Organizational Learning in Schools

Kateřina Vlčková, Janek Berger, Manuel Völkle: Classification Theories of Foreign Language Learning Strategies

Patricie Mertova: Internationalisation in Higher Education Through A 'Critical Event' Narrative Inquiry

Studia paedagogica

Studia paedagogica is a peer reviewed journal published by the Faculty of Arts of the Masaryk University. The editorial board of the journal is located at the Department of Educational Sciences.

Studia paedagogica publishes papers on education, upbringing and learning from all spheres of social life. The papers are theoretical, but mainly empirical as the journal publishes research undertaken in the Czech Republic and abroad. The journal publishes only original research papers and is open to both experienced and early researchers. Early researchers can publish their papers in the student section of the journal and are offered intensive editorial support.

The journal is interdisciplinary - it covers current topics in educational research while at the same time providing scope for studies grounded in other social sciences. The journal publishes four issues per year, of which the first three are in Czech and the last one in English.

The journal is indexed in international databases (EBSCO, CEJSH, JournalSeek, NewJour, PKP, ProQuest and Ulrich's Periodicals Directory).

www.studiapaedagogica.cz